

江苏省五年制高等职业教育办学单位  
人才培养工作水平评估

# 自评报告

办学单位名称：江苏联合职业技术学院盐城机电分院

主管单位（部门）：盐城市教育局

法定代表人：韩卫红

法定代表人电话：17351558998

学校地址（邮编）：盐城经济技术开发区乌江路50号

学校网址：http://www.ycjdgz.cn

申报年月：2023年10月

江苏省教育评估院制

2023年10月

# 填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”**，按要求填写。“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于**1000**字，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2.请办学单位单位（主管）部门和设区市教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

## 3.各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2023年10月份申报，“当年”为2022-2023学年的数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“**近三个财政年**”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

（2）“**分项自评**”与“**基础数据**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2023年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2022-2023学年数据，“**近三年**”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

4.本自评报告中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专任教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量**50%**以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在**160**课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“自评概述”；页面规格统一为A4纸，文字栏字号、字体和数据表格一般用5号宋体；双面打印并装订成册。

# 目 录

一、办学单位基本情况 .....	1
二、自评总体概述 .....	3
三、评估核心数据表 .....	12
四、分项自评 .....	14
(一) 治理体系 .....	14
(二) 办学条件 .....	28
(三) 专业建设 .....	39
(四) 师资队伍 .....	63
(五) 学生发展 .....	108
(六) 社会贡献 .....	130

## 一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 盐城机电分院	五年制高职 起始办学时间	2005 年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	韩卫红	校长移动电话	17351558998
评估工作联系人	王磊	评估工作联系人 移动电话	15358269966
所在县市区 常住人口	668.97 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<b>办学条件</b>			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	533	/	/
学校建筑面积（平方米）	201121.96	/	/
教职员工总数（人）	331	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5685	2446	3239
当年招生人数	1751	747	1004
专任教师数（人）	302	176	126

硕士及以上专任教师数（人）	122	86	36
硕士及以上专任教师比例（%）	40.40	48.86	28.57
副高及以上专任教师数（人）	139	96	43
副高及以上专任教师比例（%）	46.03	54.54	34.13
专任专业教师数（人）	183	96	87
双师型专任专业教师数（人）	146	77	69
双师型专任专业教师比例（%）	79.78	80.21	79.31
兼职教师人数（人）	55	38	17
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	46	34	12
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	83.63	89.47	70.59
教学科研仪器设备总值（万元）	6739.96	4215.87	2524.09
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.19	1.72	0.78

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2023 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

## 二、办学单位自评总体概述

### 一、加强党的全面领导，赋能学校精彩领航

#### （一）发挥党建引领作用，落实立德树人根本任务

**加强党的全面领导，确保学校发展行稳致远。**党委书记带头学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神及习近平总书记关于教育事业发展的论述，做到高举思想旗帜、强化理论武装，成立 8 个基层党支部，实现党建与学校工作同部署、同推进、同考核，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。**实施党建四项工程，助推学校精彩领航发展。**

“思想铸魂工程”一体推进理论学习走深走实；“凝心聚力工程”完善先锋党员量化考核办法；“固本强基工程”锻造“三出”干部和“四有”好教师，建成国家级教师教学创新团队；“党建融合工程”推进立德树人、三教改革与平安校园建设。**擦亮文化育人品牌，落实立德树人根本任务。**在传承“德技双馨，自强不息”校训精神的基础上，提出“厚德而行、自强而健”“厚德敦行，积健为雄”“行知天下，健美人生”的“行健”文化三重育人新境界，创塑形成“行健文化”育人品牌，编撰《领航建设的奋斗者》等 1 套 6 册新时代“行健文化”丛书，给学生以精神指引。

#### （二）创新人才培养模式，彰显五年贯通培养优势

**秉持科学先进的办学理念，植根地方办好人民满意教育。**坚持“两个服务”的办学方向，秉持“崇尚行健精神，培育双馨人才”的办学理念，突出职业教育特色，将家国情怀、工匠精神、质量意识、数字素养等贯穿五年高职教育全过程，扎实推进适合长学制的高素质技术技能人才培养取得新成效，2020 年初，学校高位入选江苏省领航计划建设单位。**注重学生全生命周期发展，五年贯通人才培养优势明显。**创新“课堂教学+学习型工厂培训+企业实习”的人才培养模式，构建“平台+模块+拓展”的柔性专业群课程体系，动态修订 12 个高职专业的人才培养方案，注重学生全生命周期发展，全面提升学生综合素质、核心素养、双创能力和可持续发展能力。**践行“区校一体”发展路径，推动形成高层次办学新格局。**按照“校地共荣共生，区校一体发展”的理念，扎根盐城经开区，逐步建立完善与地方产业结构相吻合的专业动态调整机制，学校领衔成立的盐城市装备制造职业教育联盟被遴选为江苏省示范性职业教育集团，为盐城地区高质量发展和产业转型升级提供了强大的技术支持和人才支撑。

#### （三）构建多元治理格局，完善学校现代治理体系

**组织健全，持续完善治理结构。**基于五年制高职教育的类型特点，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的内部治理结构，完善《学校“三重一大”议事规则》等系列重大制度。**章程统领，大力推进依法治校。**以完善章程为核心，修订《学校目标责任考核实施办法》和《学校目标责任考核细则》，构建起学校宏观管理、系部实体运行

的管理模式。**文化善治，不断丰富治理内涵。**坚持“倡导文化、拓展内涵、塑造精神、提升品位”的文化育人顶层设计，倡导“工匠精神做事、匠心情怀育人”学校核心价值观。**多元共治，奋力构筑治理格局。**借助移址盐城经开区办学优势，成立校企合作委员会和学校理事会，以“平台+服务”的模式进一步汇聚联盟资源，共谋产教融合协同创新，助力产业经济发展提质增效，形成“优势互补、资源共享、责任共担、合作发展”的多元治理局面。

#### **（四）健全质量监控体系，增强教学诊断改进力度**

**构建质量监控体系，促进全面质量管理。**成立教育教学质量评估处，制定实施《教育教学质量监测实施办法》等各项制度，实现质量监控制度化、管理化，结合人才培养状态数据，编制年度质量报告，形成终结性评价。**构建多元评价体系，提高教育教学质量。**推进学校、家庭、社会“三结合”的评价方式，引入第三方评价体系，接受政府、教育部门以及企业的评价，同时跟踪毕业生就业情况，开展企业对学生就业满意度调研，实现教育教学质量的多元主体评价。**构建诊断改进体系，实现质量过程管控。**建立教诊改数据平台，制定《教学工作诊断和改进方案》，分别就学校、专业、课程、教师、学生五个层面进行诊断和改进，利用督导评价、学生评教、教师评学、满意度调查、学生反馈等信息化支撑，构建多视角教学反馈机制，及时诊改，在总结和反思中达成改进目标。

## **二、持续优化育人环境，全面提升办学条件**

### **（一）基础条件优越，满足人才培养需要**

校园总占地面积 533 亩，生均占地面积为 59.03 平方米；学校建筑面积 20.11 万平方米，生均建筑面积 33.5 平方米；教学、实验、行政用房 12.75 万平方米，生均教学、实验、行政用房建筑面积 21.22 平方米；学生宿舍面积 4.77 万平方米，生均宿舍面积 8.94 平方米。体育馆占地 3806.5 平方米，田径场占地面积约 14000 平方米，室外篮球场 12 片，室内篮球场 2 片，室外排球场 9 片，室内羽毛球场 2 片，球类运动区域能充分满足师生的课外活动需求。利用移址新校办学的契机，整体规划校园布局，形成教学、生活和运动三大基本功能区，动静有隔，有分有连，疏密相间。将教室和实训室贯通一体，充分体现了“工学合一”的办学特色。

### **（二）设施设备先进，满足一体化教学需求**

设施设备先进，生均设备值达到省定要求，满足教育教学需要。实训场所、实训设备符合课程标准的相关要求，能够满足各专业学生的专业教学要求。全校教学仪器设备总值 7473.49 万元，生均 1.24 万元；五年制高职教学仪器设备总值 4683 万元，生均 1.56 万元，今年新增科研设备 467.13 万元，新增科研设备占上年科研设备总值比例为 11.08%。学校拥有 165 间智创室、19 间仿真实训室、6 间录播教室、4 间电子阅览室和 31 间机房，为学生提供各种学习和实践的场。新校区共计配有 65 台打印机、295 台教学用电脑笔记本、795 台学生用计算机和 30 个电

子大屏，提供丰富的学习和教学资源。图书馆面积合计 10000m<sup>2</sup>，2023 年纸质图书增加 30000 册，纸质图书总量达 227251 册，生均纸质图书达 37.82 册，当年生均纸质图书进书量 4.16 册。进入新校区后，对电子图书全部进行了更新，生均电子图书达 83.22 册。图书馆还订阅了知网、万方和超星等数据库，满足全校师生的学习和科研需求。

### **（三）政府大力支持，经费统筹保障有力**

盐城市委、市政府高度重视职业教育事业发展，出台《盐城市人民政府关于加快推进全市职业教育高质量发展的实施意见》《盐城市人民政府办公室关于印发盐城市职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）的通知》等文件支持职教发展。市委市政府多次把我校建设发展情况纳入会议研究议程，2020 年 8 月，研究批准投资 10 亿元用于我校异地建设新校区。《盐城市“十四五”教育事业发展规划》将我校纳入驻盐高校协同创新项目予以支持，积极支持我校升格为盐城机电高等职业技术学院。市财政前三年每年每生补助 2200 元学费和 1500 元的生均公用经费，后两年学校按照普通高校专科收费标准 4700-5300 元/生分专业收取学费作为事业收入，且积极筹措财政专项资金用于学校发展。2022 年我校生均拨款经费 1.72 万元，比当地高职院校标准 1.38 万元高 0.34 万元，五年制高职后两年生均经费为 1.78 万元。日常教学经费有充足保障，2022 年日常教学支出 1448.8 万元，占经费总支出比例为 13.78%，生均日常教学支出 2452.68 元。

## **三、密切对接产业需求，专业建设特色凸显**

### **（一）动态调整专业机制，专业（群）建设成效显著**

学校专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。积极对接江苏省及盐城智能装备产业、信息技术产业、汽车制造产业，以改革创新为引领，根据学校十四五专业建设规划，适时调整专业结构，分别于 2021 年、2022 年、2023 年增设“动漫制作技术”“财税大数据应用”“汽车智能技术”三个高职专业，停办计算机应用技术专业。目前学校开设有四大类 12 个高职专业，现有五年制高职专业学生 3010 人。学校现建成五年制高职机电一体化技术、软件技术 2 个省级现代化专业群，国家级现代学徒制试点专业 1 个，省现代化实训基地 3 个。学校积极探索宣传新途径，广泛宣传我校品牌专业、高水平专业。五年制高职专业当年计划招生 865 人，实际录取 865 人，招生计划完成率达 100%，报到 846 人，报到率 97.8%，生源数量足、质量稳步提升。

### **（二）优化人才培养方案，课程体系构建多元**



学校依据教育部高职专业教学标准等文件精神，以江苏联合职业技术学院五年制高职指导性人才培养方案为基础，明确培养目标和培养规格中规定的素质、知识、能力要求，科学制订人才培养方案，合理构建课程体系，统筹推进教学工作。严格规范人才培养方案修订和使用的审批流程，对各专业实施性人才培养方案进行实时滚动修订，利用校系两级专业建设指导委员会扎实开展人才培养方案修订论证工作，切实做到“一届一案”。严格按照国家有关规定开齐、开足各类课程，重点突出思想政治课、体育、美育、劳动教育、历史等国家规定课程，强化专业技能训练课程，拓展专业素质能力课程。根据江苏联合职业技术学院最新要求，新修订的2023级五年制高职各专业人才培养方案中，每学年教学周40周，总学时、公共基础课平均课时选修课时占比均符合国家和省相关要求。课程设置规范、学时安排合理，深化“岗课赛证”综合育人，形成动态更新机制。

### **（三）健全课程标准体系，教材选用管理规范**

学校严格执行国家、省课程标准，出台《信息化背景下的课程建设指导意见(试行)》，联合行企完善相关教学要求，建立12个五年制高职专业核心课程标准。重视特色教材的开发。目前，建有校本专业教材35门、网络课程141门、专业精品课程28门、专业技术课程39门、教学资源316G。正式出版教材20门，其中国家级规划教材7门。积极开展复合型技术技能人才培养培训模式改革，推进1+X证书制度试点工作，现有工业机器人操作与运维、可编程控制器系统应用编程、WEB前端开发、网络系统软件应用与维护等6个1+X证书试点项目。依据教育部印发《职业院校教材管理办法》、《学院教材建设与管理实施办法》，修订学校《教材建设与管理实施细则》，严格教材选用程序，教材选用、采购等程序规范。公共课国规和省荐教材使用率100%，专业课、实践课按省厅、联院的推荐目录选用，国规和省荐教材使用率100%以上；课程选用近5年内出版的教材比例达96%，其中近3年出版或自编教材的比例达49.9%。

### **（四）构筑实践教学模式，“三教”改革持续深化**

学校注重实践教学，突出“做学教合一”，坚持“做中学、做中教”，普遍实施项目教学、模块化教学、案例教学、情景教学、主题教学和模拟教学等教学模式，充分利用信息技术环境条件，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，教学目标达成度高。实践性教学占总学时54%，实验实训开出率达100%，顶岗实习率100%。全面推进以“学生为主体”的课堂教学改革，持续深化“三教改革”。不断加强对教师的项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等新型课堂教学模式的培训，打造启发式、探究式、讨论式、参与式优质课堂。多次组织思政课程和课程思政的公开教学活动与比赛，引导教师从课程标准制定、教案设计、课堂教学、专业实训等各个环节渗透思政元素，促进思政课程与课程思政同向同行，将知识传授、能力训练、价值引领有机结合起来，将立德树人融入教育教学全过程。

#### **四、推进人才强校战略，人才队伍更加壮大**

##### **（一）健全长效机制，师德师风水平提升显著**

学校高度重视师德师风建设，成立师德师风建设工作领导小组，加强思想教育，认真学习贯彻党的二十精神，把好立德树人方向之舵，突出党建引领；推进师德师风学习培训，邀请名师专家来校讲座，开展党风廉政实境教育，坚定教师育人信念，引导教师做新时代好教师。建立健全师德师风管理制度，制定师德师风工作规划，建立并完善《师德师风考评办法》等文件，构建师德师风闭环管理；实施师德师风考核机制，建立师德师风负面清单，签订《师德师风承诺书》，举办“课程思政”“思政课程”培训和公开课，创新师德师风教育。构建师德师风监督体系，采用综合评价的方式进行考核，开展师德师风自查自纠、排查整改，畅通监督渠道；将师德师风作为教师素质考核和绩效考核的重要标准，实行师德失范一票否决制。突出示范引领，评选师德典范，每年评定“师德师风先进个人”“最美教师”，开展表彰互动，强化宣传感召，教师的师德师风水平显著提升。

##### **（二）优化双师队伍，师资队伍建设成效突出**

学校坚持“内培外引”，加强高层次人才和“双师型”教师培养，建设以名师为主导、带头人为引领、骨干教师为主体的专兼结合的双师队伍。采用“专兼结合”，建立兼职教师库，积极实施“产业教授”聘任制，聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才担任学校兼职教师，不断优化双师队伍。坚持立德树人，重视学生思想教育，强化思政管理队伍的建设。

截至 2023 年 9 月底，学校五年制高职学生 3010 人，学校专任教师 361 人，五年制高职师生比 16.01:1；其中硕士及以上学位教师 88 人，占比 46.8%；副高级以上职称 85 人，占比 45.2%；“双师型”教师 92 人，占比 89.3%；五年制高职兼职教师 40 人，占专兼职专业教师 27.97%。五年制高职班级 73 个，每个班均配备班主任，共有专职辅导员 24，学生与专职辅导员比例为 1:125；思政教师 13 人，师生比达 1:225。

##### **（三）创新培育机制，教师专业成长成效显著**

学校倡导“工匠精神做事、匠心情怀育人”价值观，重视教师队伍建设，科学规划教师发展体系，制定《盐城机电高等职业技术学校教师五年发展规划》《教师培训年度工作计划》，培养和发展“合格+特色”教师。合理规划双师培育，制定“双师型”教师队伍培养建设方案，构建“普通教师→双师素质教师→骨干教师→专业带头人→名师”培养体系，组织专业课教师企业实践，学校先后有 26 名专业教师参加二元制教学模式培训，21 名教师获得国家工信部首批智能家居职业技能等级资格证书。构建重点突出、内容丰富、形式多样、线上线下相结合的多层次培训体系，建立“青蓝结对工程”制度，与湖北师范大学、泰国格乐大学达成联合培养

硕士、博士协议，为近 40 名教师搭建了学历提升平台。构建科学评价体系，以目标考核激发教师发展动力。学校有国家级教学创新团队 1 个，省级教学创新团队 2 个，省名师工作室 5 个，省“333”培育对象 3 人，省教科研先进工作者 2 人，“江苏省年度人物”1 人，“江苏工匠”1 人，“江苏省教学名师”1 人，“市模范教师”1 人，“市最美教师”1 人。

## **五、树立核心素养理念，学生素质全面发展**

### **（一）落实“五育并举”，综合素养全面提升**

学校重视学生综合素养的提升，成立家长指导委员会，构建家校联系制度；健全学生发展档案，举办主题教育活动推动“三全育人”培养链。学校《构建家校合作“全员育人”新平台》荣获江苏省职业院校“三全育人”典型案例，《依托“第二课堂”开展活动育人》入选江苏省职业院校德育特色案例。2022 年 12 月，学校被评为江苏省“三全育人”典型学校。构建“三平台 + 三模块”的课程体系，重视学生核心素养的培养；举办体育赛事活动、打造特色社团，树立学生健美理念；开展劳动教育实践活动，提升学生劳动素养，学校“盐阜烹饪技艺”劳动教育基地入选江苏联院院级劳动教育实践基地创建名单，全面落实“五育并举”。重视学生心理健康发展，配备有专职和兼职心理健康师 13 名，常态化开展心理咨询辅导，组织心理普测，建立“一生一档”，建有心理应急预案。完善综合素质评价体系，制定《学生成长档案手册》和《五年制高职学生综合素质评价工作实施方案》，促进学生发展。

### **（二）推进德技双修，技能培训得到优化**

推进德技双修、工学结合。学校注重学生工匠精神的培育，基于职业素养建立课程体系，定期开展工匠进校园活动，培育和打造工匠精神和劳模精神。开展劳动教育课，提升学生的劳动素养。建成“江苏工匠”徐守敬名师工作室、技能大师工作室，利用实践教学、顶岗实习等环节，促进技能培养与工匠精神培育深度融合。重视专业技能教学，专业实践课时占总课时 50% 以上，学校建成了省级学业水平技能测试考点 10 个，近三年各专业技能抽测通过率均超过 95%，技能测试成绩逐年提高。推动“1+X”证书，成立第三方技能鉴定机构，学生技能水平不断提升。近三年学校学生参加国家级职业院校技能大赛获得一等奖 8 个，二等奖 1 个；省级院校技能大赛获一等奖 23 个，二等奖 17 个，三等奖 19 个，学校连续 14 年获得全省职业学校技能大赛先进集体称号。

### **（三）建立“双创”机制，创新创业实力增强**

学校重视创新创业教育，建立工作领导小组，制定科学的“双创”实施办法，形成齐抓共管工作机制；完善“双创”教育课程体系，开设《创业基础与就业指导》必修课程，构建“双创”教育体系；实施科学合理的评价标准，以学分制改革推动我校创新创业教育，制订《盐城机电高等职业技术学校创新创业学分认定及转换管理办法（试行）》实施学分认定与转化机制。学校搭建创新创业实践平台，由“三创”中心到“三创”学院，建立抖音直播间、红色影院、

会计创业实习基地等创业孵化基地，与北大青鸟盐城授权中心、盐城联合网络通信有限公司盐城分公司等优质企业建立校企合作创业基地。成立创新社团，带动“双创”大赛，学生参与积极性高。鼓励学生创新创业，邀请杰出校友分项创业经验，激发活力。近三年来，4次荣获江苏省职业院校创新创业大赛三等奖。

#### **（四）细化就业举措，就业质量稳步提高**

完善就业服务体系，学校成立专项工作组，统筹安排学生就业工作，加强就业指导教师队伍建设，建立健全专职、兼职就业工作队伍，严格落实就业跟踪管理和服务，组织就业指导老师参加企业的人力资源部门的培训，做好毕业生工作例会，协调就业过程中出现的问题，借助91job智慧就业平台的数据分析功能，实现就业管理精细化。对新生、老生、毕业生采用分层管理的方式进行职业规划，实现全程指导。学校拓宽就业渠道，联系企业组织开展双选会，落实顶岗实习。2021年学校获江苏联院“毕业生就业工作量化督导A等次”。

### **六、充分发挥职教功能，服务地方经济发展**

#### **（一）共享教学资源，社会培训多措并举**

学校通过各级各类精品课程网站建设、退伍士兵培训网、泛雅平台等各种校内平台的建设，推动校内数字化资源向社会免费开放，近三年来开放数字化资源44门，学校职业教育体验中心为中小學生提供多元化的第二课堂活动阵地。另外每年接受社会考试，开放教室、机房等用于各类人事考试和培训。按照“育训结合、长短结合、内外结合”的要求，开展重点群体再就业技能培训、农村剩余劳动学历提升和退伍士兵教育培训等，推动学习型城市建设和社区教育发展，推进新农村的建设和新农民的培养，年培训人次达到学校全日制在校生数，培训满意度为95%。

#### **（二）深度产教融合，促进企业技术创新**

**技术团队科技服务。**学校组成10个“科技创新与服务团队”，对接区域内规上企业，有针对性地开展专业化的技术应用服务，团队的科技服务取得了很好的社会效益和经济效益。**实体平台创新服务。**建成“智能制造研究院”“汽车服务中心”两个校内技术服务产学研中心，实行“开放、共享、创新、服务”的运行机制，提高师资技能水平和实践动手能力。**科研项目成果转化。**每年参与生产、咨询和技术服务的项目近10项，每年开展送科技进企业和下乡约50次，形成技术服务、技术攻关、人才孵化等功能协调发展的良性共同体。

#### **（三）加强东西合作，支援西部共同发展**

**落实援疆工作部署。**充分发挥办学优势和特色，以“优势互补、互利互惠、长期合作、共同发展”的原则，精准对接新疆伊犁察布查尔县，积极开展多层次、多渠道、多领域的对口支

援和合作活动，新疆察布查尔锡伯自治县职业技术于2022年7月到学校交流访问，新疆察布查尔县教育考察团于2023年2月来我校考察交流，每年活动超过2次。**深入开展对口帮扶。**与新疆伊犁察布查尔县职业技术学校、新疆伊犁丝路职业学院（筹）结对帮扶，近三年，先后选派四位老师赴两校援教，援疆教师先后参与制定、审定“2.5+0.5”三年制中专机电一体化技术专业、数控技术专业的人才培养方案、课程标准及授课计划，高质量完成了对口支援和合作工作。

## **七、聚焦关键办学能力，形成明显优势特色**

### **（一）确立五高愿景，形成同心同向的奋进力量**

明确“服务学生全面发展和经济社会发展”的办学目标，提出“以五年制高职教育为主体，学历教育与职业培训并举，联盟办学、现代学徒制办学和国际国内合作办学互融发展”的“一体两翼三融合新格局”的办学思路，规划“高标准规划、高速度建设、高层次办学、高水平赋能、高质量发展”的“五高”发展愿景。学校发展规划文章《坚持“五个聚力”，开创“五高发展”新局面——学校新时代领航发展之路探寻》得到专家高度认可，刊登在国家级媒介《中国教育报》上。

### **（二）强化党建引领，创塑四位一体的育人品牌**

成立“党建+思政”创新工作室，强化党建引领作用，通过“做优生命教育品牌，做细五自德育品牌，做实家校合作品牌，做响行健文化品牌”等“四位一体”品牌打造，织牢织密“三全育人”网络，全面落实立德树人根本任务。《构建家校合作全员育人新平台》《依托“第二课堂”开展活动育人》案例入选省“三全育人”工作典型案例，作品《学校“行健文化”建设的探索与实践》获全国优秀理论成果一等奖，学校先后获得全国生命教育先进单位、江苏省“三全育人”典型学校、江苏省五四红旗团委等表彰。

### **（三）发挥贯通优势，实践四段进阶的培养模式**

凸显五年贯通优势，以工业机械、汽车维修专业“双元制”本土化人培模式为基础，倡导“学做结合、知行合一”，深入实施“双元基础、三方协同、四段培养”的“234”现代学徒制人才培养模式。学校被评为国家级现代学徒制试点学校，五年制高职机电一体化技术、软件技术2个专业群被评为省级高水平专业群，经验总结文章《职业院校“做中学、做中教”：内涵追溯、现实检视、实践策略》发表在《中国职业技术教育》期刊，《依托跨企业培训中心创新现代学徒制育人模式的实践》荣获江苏省教学成果奖二等奖。

### **（四）厚植技能优势，建成匠心情怀的师资队伍**

坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促评”理念，以技能大赛为抓手，提高实践教学水平，

推进“岗课赛证”综合育人实践，全力构建“名师为主导、带头人为引领、骨干教师为主体”的师资队伍，为学校发展提供人力资源支撑。近三年学校学生参加国家级职业院校技能大赛获得一等奖 8 个，二等奖 1 个；省级职业院校技能大赛获一等奖 23 个，二等奖 17 个，三等奖 19 个，学校连续 14 年获得全省职业学校技能大赛先进集体称号。建成国家级、省级职业教育教师教学创新团队各 1 个，省职业教育名师工作室 4 个，江苏工匠、省高校“青蓝工程”骨干教师等省级以上高层次人才超 10 人。

#### **（五）创新办学机制，打造增值赋能的盐机样板**

发挥智能制造、汽车技术、信息传媒、现代服务等四大专业群骨干专业优势，持续开展“百师进百企，精准对接园区，提升服务能级”的专项调研活动，探索“联动政府、联合行业、联结园区、联盟企业”的合作办学机制，“政行园企校”五方协同聚力建成“久飞无人机、诚功航空、摩登汽车、IT 职业教育”等四大企业学院，与学校签订合作协议的紧密型规模以上龙头企业达 124 家。学校领衔成立的盐城市装备制造职业教育联盟被遴选为江苏省示范性职业教育集团。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

### 三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	533
2	全日制学历教育在校生数（人）	5685
3	五年制高职在校生数（人）	2446
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	62.50
5	学校建筑面积（平方米）	201121.96
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	35.38
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	47728.39
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	9.43
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	6739.96
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	4215.87
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	1.72
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	412.23
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.84%
14	当年生均财政经费（万元）	1.72
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.78%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	776
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	2
18	省级及以上现代化实训基地数（个）	3
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个）	1
20	当年五年制高职计划招生数（人）	885
21	当年五年制高职实际录取数（人）	784
22	当年五年制高职实际报到数（人）	747
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	88.59%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	95.28%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	304
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100%
27	学校教职工数（人）	331
28	五年制高职专任教师数（人）	176
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	13.90
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	86
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	48.86%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	96
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	54.54%
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	96
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	77

36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	80.21%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	38
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	17.76%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	34
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	89.47%
41	五年制高职思政教师人数（人）	17
42	五年制高职思政教师师生比	1:144
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	5
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	2
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	282
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	0
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	96.10%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	97.33%
50	当年学校社会培训人次（人）	5990

说明：本表数据填报截止时间为2023年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与2023年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**，“近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年，以此类推。



## 四、分项自评

### (一) 治理体系

#### 1-1 党建引领

##### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1. 加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展方向。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、加强党的全面领导，确保学校发展行稳致远</b></p> <p><b>1. 发挥党委领导核心作用。</b>学校落实党组织领导下的校长负责制，修订学校党委会、校长办公会议事规则，修订完善院系党政联席会议制度、党组织会议制度等，加强党对学校工作的全面领导。党委书记带头学习、宣传、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神及习近平总书记关于教育事业发展的重要论述，做到高举思想旗帜、强化理论武装，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。党委书记带领党委班子成员深入基层支部，主动与师生面对面、心贴心交流，用心用力解决他们的操心事、揪心事、烦心事，增强其获得感、幸福感、安全感。校内成立8个基层党支部，充分发挥党支部在基层学校教育管理中的战斗堡垒作用，二级系部党组织在人才培养、教材审定、队伍打造、基地建设等方面严格把关，切实保证基层党组织核心作用得到落实。将支部工作考核纳入各部门的年度考核中，实现党建与学校工作同部署、同推进、同考核。</p> <p><b>2. 强化思想理论武装工作。</b>把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为首要政治任务，将其纳入党史学习教育、“主题党日”活动和“三会一课”主要内容。采取集中培训、专题研讨等方式，组织全体党员原原本本、全面系统深入学习《党章》《党规》《习近平谈治国理政》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和习近平总书记关于教育事业发展的重要论述，做到高举思想旗帜、强化理论武装。</p> <p><b>3. 落实意识形态工作责任。</b>坚持党管思想宣传、党管意识形态，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，确保党的教育方针在课堂阵地、校园论坛得到贯彻落实。重点抓好教育网络意识形态工作，积极做好舆情引导和网络安全维护，增强舆情应对引导能力，做好扩正控负工作。同时把意识形态工作纳入纪检监察常规工作，切实把意识形态工作监督检查落到实处，形成知责、担责、履责的良好氛围，确保学校党委牢牢把握意识形态的领导权、管理权、话语权。</p> <p><b>二、实施党建四项工程，助推学校精彩领航发展</b></p>		

**1. 实施“思想铸魂工程”。**运用四种学习方式一体推进理论学习走深走实。在“领导领学”上，党委班子成员带头到支部讲党课，形成“头雁”引领带头讲、带头学的良好局面。在“专家导学”上，邀请党建理论学者作党史教育专题讲座，用好地方红色资源。在“集体研学”上，赴南京、淮安、徐州等地学习江苏四种革命精神，践行初心使命。在“潜心自学”上，定期开展学习分享、专题辅导、理论测试、知识问答等，提高学习成效。

**2. 实施“凝心聚力工程”。**一是把政治建设放在最高位置，制定了《党委及班子成员落实全面从严治党责任清单》，修订了《党委会议事规则》。二是把战斗堡垒建到最深基层，制定了《星级党支部评定办法》和《先锋党员量化考核办法》。三是把政治监督落在最严实处，组织开展“廉洁文化进校园”和“510”作风警示等系列教育活动，建构每月有提示、每个季度有自查、半年有督查、年终有述职的常态化管控体系。

**3. 实施“固本强基工程”。**一是在党员干部中开展“枫桥行动”。对基层工作实行动态化管理，解决了一大批“急难愁盼”问题。二是在管理干部中开展“担责行动”。出台文件，锻造“看得出、站得出、豁得出”的干部队伍。三是在教职员工中开展“履职行动”。举行“争做四有好老师”等系列主题教育活动。四是在监督队伍中开展“尽责行动”。鼓励教职工参与学校民主管理和监督，推动纪律监督与民主监督的有机结合。

**4. 实施“党建融合工程”。**一是“党建+立德树人”。强化“双创”能力、坚持五育并举，培养时代新人。二是“党建+三教改革”。创建国家级教师教学创新团队，打造精品教材，探索岗课赛证融通育人模式改革。三是“党建+平安校园”。建立学校安全、学生管理联席会议制度，推进平安校园建设。四是“党建+产教融合”。开展“百师进百企”系列专项调研活动，以“平台+服务”的模式汇聚资源，服务园区和企业发展。

### **三、创塑四大育人品牌，落实立德树人根本任务**

**1. 打造生命教育品牌。**倡导“生命是宝贵的，每个人都应该珍惜和尊重生命”。加入北师大全国职业院校生命教育实验基地，“自律者，方可掌控人生”“心怀憧憬 万里晴空”等3节生命教育课先后在全国生命教育创新高峰论坛上荣获特等奖和一等奖，1名教师荣获全国生命教育科研先进个人，学校被表彰为全国生命教育先进单位。

**2. 打造五自德育品牌。**提出“自强、自信、自立、自尊、自爱”的“五自”教育理念。建成音乐厅、创业园、体育运动中心等德育育人场馆，邀请劳模、工匠、大师进校园，引进创新创业国家级大师1名，成立学生社团100个，学校先后荣获盐城市文明校园、全市共青团工作综合先进单位和江苏省五四红旗团委等荣誉称号。

**3. 打造家校合作品牌。**建立以中年教师为核心、青年教师为中坚、老年教师为保障的万年青志愿者队伍。获批江苏省中等职业学校班主任工作室1个，建成市级“四有”好教师团队1个，《构建家校合作全员育人新平台》《依托“第二课堂”开展活动育人》案例分别入选省“三全育人”工作典型案例和德育特色案例，学校被表彰为江苏省“三全育人”典型中职学校。

**4. 打造行健文化品牌。**凝练“厚德而行、自强而健”的“行健”文化，倡导“工匠精神做事、匠心情怀育人”学校价值观。编撰《领航建设的奋斗者》等1套6册新时代“行健文化”丛书，作品《学校“行健文化”建设的探索与实践》获全国优秀理论成果一等奖，并被国家大

型文献史册《党的基层建设与思想政治工作成果汇编》收录。
<b>主要问题和不足</b>
一、需要进一步贴近学生实际，加强思想政治工作针对性研究与创新。 二、教师对“五育”是相互联系的有机整体还不能充分认识。
<b>改进目标和措施</b>
一、进一步深化学校党建工作规范建设，突出思想建设，打造学习型党组织；突出组织建设，发挥战斗堡垒作用；突出作风建设，提升履职尽责效能。 二、进一步完善制度建设，多渠道、多举措引导教职工在思想上坚持“五育”并重、德育主导的教育理念，始终把立德树人作为学校教育教学的根本任务。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

### (2) 基础数据

是否已建立党建工作与学校工作 同谋划、同部署、同考核的工作机制		是（√） 否（）	
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
“党建四挂钩”联系制度的建立与实践 盐城市中小学第四批“一校一品”党建文化品牌项目建设成果	学校	2023.6	盐城市教育局
“党建+思政创新工作室”江苏省中小学第三批“一校一品”党建文化品牌项目建设成果	学校	2021.6	江苏省教育厅

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近五年发展规划	十三五 十四五	2016.3 2021.10	办公室
2. 学校近三年党建工作年度工作计划及总结	党建工作	2021—2023	组织人事处
3. 党对学校工作全面领导、党的组织机构建设、意识形态工作相关情况			
3.1 党建工作领导小组及基层党支部的职责和制度	职责、制度		组织人事处
3.2 近三年党建工作情况	党建工作		组织人事处
3.3 学校党建工作的重大活动	重大活动		组织人事处
3.4 学校党建工作的品牌建设	品牌建设		组织人事处
3.5 开展“两在两同”建新功行动相关活动	两在两同		组织人事处
3.6 意识形态的相关工作	意识形态		组织人事处

3.7 党风廉政材料	党风廉政		纪委
4. 学校近三年在办学绩效、立德树人方面的突出成绩和典型案例（人才培养工作实绩）			
4.1 近三年创建、名师、教学及技能大赛、创新创业成果及统计表	成果		办公室
4.2 “三教改革”、“三全育人”、学校发展典型案例	案例		办公室

## 1-2 办学理念

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-2 办学理念	2. 办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、秉持科学先进的办学理念，植根盐阜大地办学特色鲜明</b></p> <p><b>1. 办学理念先进。</b>学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，融入“一带一路”建设，逐步建立完善与江苏沿海开发、长三角一体化战略相适应、与地方产业结构相吻合的专业动态调整机制，主动紧跟经开区汽车、新能源装备、电子信息等主导产业发展步伐，调整优化专业结构，加大培养主导产业紧缺人才的力度，实现专业设置与产业需求的无缝对接。秉持“崇尚行健精神，培育双馨人才”的办学理念，重点建设智能制造、汽车技术、信息传媒、现代服务等四大专业群，将“行健”文化、“五自”教育、养成教育、规范管理、信息化素养、劳育美育、心理健康教育贯穿五年高职教育全过程，扎实推进适合长学制的高素质技术技能人才培养取得新成效。</p> <p><b>2. 办学思路清晰。</b>在长期的高职办学实践中，学校坚持“服务发展、促进就业”办学宗旨，秉持“为学生成人成才服务，为经济社会发展服务”的办学方向，凝练“德技双馨，自强不息”校训、“团结、奋进、务实、创新”校风、“敬业、严谨、博学、求精”教风、“明理、笃学、善思、多能”的学风，突出职业教育特色，将家国情怀、工匠精神、质量意识和数字素养融入人才培养全过程。</p> <p><b>3. 办学特色鲜明。</b>学校坚持“两个服务”的办学方向，立足初中毕业生实际，对标高等职业教育要求，以立德树人为根本，以服务发展、促进就业为宗旨，以产教融合、校企合作为路径，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，着力提升治理体系和治理能力现代化建设水平和育人质量，为盐城经济社会发展和产业转型升级提供坚实的人才和技能支撑。2020年初，学校高位入选江苏省领航计划建设单位，领航建设推动了学校新一轮高质量、高水平发展。</p> <p><b>二、注重学生全生命周期发展，五年贯通人才培养优势明显</b></p> <p><b>1. 创新科学高效的人才培养模式。</b>坚持突出职业素养的培养定位，创新“课堂教学+学习型工厂培训+企业实习”的人才培养模式，推进德育、智育、体育、美育和劳动教育相互协调、有机融合，系统设计涵盖中高等职业教育，促进学生全面发展的人才培养体系，深化产教融合，校企合作，强化工学结合，企业实践，把培育工匠精神作为教书育人的关键，突出学生职业素养教育。注重学生全生命周期发展，实现学生“双创”（创新、创意）、“双业”（创业、就</p>		

业)能力提升。

**2. 全面彰显长学制贯通培养优势。**针对初中毕业生实际情况,遵循五年制高职教育规律和高素质技术技能人才成长规律,按照江苏联合职业技术学院的统一要求,学校修订完善了12个高职专业的人才培养方案,增加了学生数字化智能化现代化的基本素养与职业素养的培养目标。构建了“平台+模块+拓展”的柔性专业群课程体系,课程设置按照中高职有机衔接的原则分为公共基础课和专业(技能)课,各类课程均设置必修课和选修课,课程设置由易到难,过渡自然。

**3. 多措并举促进学生全面发展。**学校牢固树立适合的发展理念,积极为学生搭建个性化的成长平台,深入推进“做学教合一”课堂教学模式,构建“三全”育人“全培养链”,深化校企双主体协同育人,积极推行现代学徒制和1+X证书试点,将德育、智育、体育、美育、劳动教育有机融合,重点培养学生的核心价值观、家国情怀和工匠精神,全面提升学生综合素质、核心素养和可持续发展能力。2022年学校荣获江苏省教学成果奖4项,被表彰为江苏省“三全育人”典型中职学校、全国生命教育先进单位,学校团委被表彰为江苏省五四红旗团委,多名学生被表彰为江苏省三创学生。

### 三、践行“区校一体”发展路径,推动形成高层次办学新格局

**1. 办学目标定位准确。**我校按照“校地共荣共生,区校一体发展”的理念,扎根盐城经开区,融入经开区,服务经开区,逐步建立完善与地方产业结构相吻合的专业动态调整机制;着力推进立德树人、教育教学改革、社会服务等重点任务建设;积极推行“1+X”证书制度试点工作,全面提升学生就业、创业、可持续发展能力;造就一支结构合理、信息化素养高的“双师型”专业教师队伍;建立健全规章制度,不断完善学校治理体系;对标国际标准,推进对外交流合作,不断提升学校贡献度。

**2. 发展规划符合要求。**学校“十四五”规划按照新发展要求,设置七大发展目标,七大重点任务,涵盖了党建工作、治理体系、教育教学、师资队伍、专业建设、人才培养、智慧校园、中外合作、产教融合、社会服务,深度契合我校办学定位,目标清晰,重点突出。成立专门的规划实施领导机构,实行目标管理考核制度,强化党的建设,加大资金筹措,强化宣传力度,为学校高质量发展保驾护航。

**3. 长效机制推动发展。**学校制定了《江苏联合职业技术学院盐城机电分院五年制高职学生发展质量综合评价标准》,定位高等职业教育,着眼学生综合素质的全面发展,建立了以形成性评价为主,终结性评价为辅的科学评价体系。深入推进工学结合、校企合作、协同育人,学校领衔成立的盐城市装备制造职业教育联盟被遴选为江苏省示范性职业教育集团。学校在全国职业院校技能大赛成绩优异,始终处于全省领先、苏北率先、全市第一的地位,学校连续14年获得全省职业学校技能大赛先进集体称号。专转本升学率、就业创业率一直位居同类院校前列,为盐城地区高质量发展和产业转型升级提供了强大的技术支持和人才支撑。

### 主要问题和不足

双元育人体制机制和服务地方产业能力还需进一步完善提升。

**改进目标和措施**

进一步加强与当地行业、企业、园区的沟通联系，深化校企合作，加强工学结合，强化学校专业与地方产业匹配度，根据新兴产业建立专业动态调整机制，并适时调整更新。

**(2) 基础数据**

是否制定学校“十四五”发展规划	是 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 否 ( <input type="checkbox"/> )
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是 ( <input checked="" type="checkbox"/> ) 否 ( <input type="checkbox"/> )
校训	德技双馨、自强不息
校风	团结、勤奋、务实、创新
教风	敬业、严谨、博学、求精
学风	明理、笃学、善思、多能

**(3) 附件索引**

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校“十四五”发展规划	“十四五”发展规划	2021.10	校长办公室
2. 学校围绕区域经济发展进行专业调研、产教融合、共建市域产教联合体相关情况			
2.1 产教融合典型案例	产教融合		产教融合处
2.2 专业调研报告	专业调研		学生工作处
2.3 盐城市新能源产教联合体	新能源		产教融合处
2.4 盐城市装备制造职业教育联盟	装备制造		产教融合处
3. 学校专业建设规划（最新）	专业建设		教学科研处
4. 相关五年制高职专业人才培养方案（最新）	五年制高职专业人才培养	2023.9	教学科研处
5. 五年制高职人才培养目标制订和更新制度汇编（最新）	五年制高职专业人才培养目标		教学科研处
6. 学校近三年就业和升学情况	就业和升学	2021-2023	产教融合处

## 1-3 治理架构

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-3 治理架构	3. 学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、组织健全，持续完善治理结构</b></p> <p><b>1. 健全党政组织机构。</b>党委承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，履行党内法规赋予的各项职责，决定学校重大问题。学校建立了校党委领导下的校长负责制度，定期召开教职工代表大会，形成了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的内部治理结构。基于五年制高职教育的类型特点，设置8个党支部、14个行政处室、5个教学系部。</p> <p><b>2. 完善系列重大制度。</b>出台《盐城机电高等职业学校党委会议事制度》《学校“三重一大”议事规则》《盐城机电高等职业学校校务会议事制度》等一系列制度。设立学术委员会，负责对学术领域重大事项进行咨询、审议、评定和监督，致力于发扬学术民主和建设严谨的学风，促进学术水平提高和学校教育事业发展。</p> <p><b>二、章程统领，大力推进依法治校</b></p> <p><b>1. 提高校园治理能力。</b>以章程建设为核心，不断完善学校规章制度，提升依法治校能力，推进学校治理能力现代化。学校印发《盐城机电高等职业技术学校部门工作职责（试行）》，修订了《盐城机电高等职业技术学校目标责任考核实施办法》和《盐城机电高等职业技术学校目标责任考核细则》，制定岗位工作标准，优化部门职能，提升办事效能，助推学校工作落实见效。</p> <p><b>2. 推行二级管理模式。</b>推行校、系二级管理，构建起学校宏观管理、系部实体运行的管理模式，形成权责分明、有效监督、充满活力的二级管理运行体制机制，提高学校管理的制度化、规范化和科学化水平。规范和完善教职工代表大会制度，发挥教职工代表大会在学校治理中的决策、审议和评议作用。发挥纪委监督审查、教育教学评估等方面的监督作用，保证人才培养质量。</p> <p><b>三、文化善治，不断丰富治理内涵</b></p> <p><b>1. 凝练学校行健文化。</b>学校始终坚持“倡导文化、拓展内涵、塑造精神、提升品位”的文化育人顶层设计，在传承“德技双馨，自强不息”校训精神的基础上，提出“厚德而行、自强而健”“厚德敦行，积健为雄”“行知天下，健美人生”的“行健”文化三重育人新境界，创塑形成“行健文化”育人品牌。</p> <p><b>2. 倡导学校核心价值。</b>编撰《新时代“行健文化”丛书》，全面系统解读学校“行健”文化育人的经验、精髓和成效，人民网、学习强国等媒体多次报道学校文化育人的办学理念和主</p>		



张。编撰《铁军精神十八讲》，进一步传承和弘扬铁军精神，让红色基因代代相传，使“工匠精神做事、匠心情怀育人”成为全校师生共同坚守的学校核心价值观，并内化为行动指南，形成“价值引导、内生自觉”的文化善治的治理方法，不断丰富治理内涵。

#### 四、多元共治，奋力构筑治理格局

1. **构建多元治理格局。**学校借助移址盐城经开区办学优势，建立有效的社会参与机制，成立校企合作委员会和学校理事会，积极推行工学结合、企业冠名办班、订单培养班、现代学徒制班、岗位实习等人才培养模式，健全学生到企业实习实训制度，形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系，推进企业与学校在技术、人才、设备、信息等方面深度交流与合作共享，形成“优势互补、资源共享、责任共担、合作发展”的良好局面。

2. **建成校内企业学院。**紧贴盐城地区产业和专业特点，成立“久飞无人机”“诚功航空”“摩登汽车”“IT 职业教育”4大产业学院，推进产学紧密结合、校企深度融合。牵头成立盐城市装备制造职业教育联盟和江苏沿海地区职业学校教师发展联盟，以“平台+服务”的模式进一步汇聚联盟资源，共谋产教融合协同创新，助力产业经济发展提质增效。

#### 主要问题和不足

“文化善治”效果还不明显。

#### 改进目标和措施

建筑的设计、教学楼的命名、文化广场的打造都蕴含文化要素，将“行健文化”内涵融入到学校改革发展的全领域，浸润到整个校园，辐射到每一位盐城机电人身上，使“行健文化”成为学校行走的文化符号，成为全校师生同心同向的行动指南。

#### (2) 基础数据

是否有学校章程	是 ( √ ) 否 ( )		
是否有学校章程调整 (更新) 机制	是 ( √ ) 否 ( )		
<b>学校组织机构</b>			
<b>部门名称</b>	<b>主要负责人</b>	<b>人数</b>	<b>分管校领导</b>
办公室	祁玉洲	9	韩卫红
组织人事处	杨冬成	4	朱学明
学生工作处	陈林	8	顾全
教学科研处	张国军	9	朱学明
产教融合处	苗长兵	5	张学军
图文信息中心	王斌	11	朱学明
教学质量评估处	孙玉斌	4	韩卫红
后勤管理处	树建凯	12	姚波
财务与资产处	陈直	8	姚波
安全管理处	张伟	8	姚波
纪委	朱玲	2	王磊
工会	周克银	2	顾全
团委	周彩云	6	顾全

智能制造系	王著	50	姚波
汽车技术系	郭军	29	朱学明
信息传媒系	王雅峰	43	顾全
现代服务系	陈蓉	46	王磊
综合教育系	陈海清	42	张学军
社会教育系	周同民	4	张学军
<b>“政行校企社”参与学校管理机构</b>			
<b>机构名称</b>	<b>主要负责人</b>	<b>人数</b>	<b>成立时间</b>
学校理事会	韩卫红	37	2023.8
学校学术委员会	韩卫红	12	2023.9
家长学校	茆艾磊	若干	2020.9
盐城市装备制造职业教育联盟	茆艾磊	44	2015.3.13
江苏沿海教师发展联盟	茆艾磊	31	2020.11.28
盐城市新能源产教联合体	茆艾磊	28	2023.5.10
盐城机电分院 IT 职业教育企业学院专业指导委员会	茆艾磊	18	2021.4
盐城机电分院智能制造系专业指导委员会	茆艾磊	18	2021.4
盐城机电分院汽车技术系专业指导委员会	茆艾磊	18	2021.4
盐城机电分院信息传媒系专业指导委员会	茆艾磊	18	2021.4
盐城机电分院现代服务系专业指导委员会	茆艾磊	18	2021.4

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校章程及管理制度汇编	学校章程及管理制度		办公室
2. 学校党政机构建设，相关议事规则及党委会、校长办公会会议记录情况	党政机构建设，议事规则，会议记录		办公室
3. 学校理事会、教学委员会机构建设及活动情况			
3.1 江苏联合职业技术学院盐城机电分院学校理事会名单及章程	学校理事会		办公室
3.2 江苏联合职业技术学院盐城机电分院学术委员会章程及成立通知	学术委员会		办公室
3.3 家长学校管理制度、章程、名单、专题讲座、荣誉成果的相关情况	家长学校		学生工作处

3.4 盐城市装备制造职业教育联盟	装备制造		产教融合处
3.5 沿海地区职业学校教师发展联盟	沿海、教师		组织人事处
3.6 盐城市新能源产教联合体	新能源、产教		产教融合处
3.7 五大专业指导委员会	专业指导		产教融合处
4. 学校近三年在治理能力建设方面的突出成绩和典型案例（1-3个）			
4.1 治理能力方面的突出成绩汇总	治理能力		办公室
4.2 “三教改革”、“三全育人”、学校发展、目标管理责任制典型案例	案例		办公室
5. 著作《从“高原”到“高峰”——探寻江苏省中职领航学校高质量发展之路》第五章“提高管理能力，构建学校治理新体系”	治理体系	2021	办公室
6. 《向海扬帆 领航未来——盐城机电高等职业技术学校领航发展的实践纪实》第一辑第四章“领航之魂”；第三辑第一章“文化引领”	文化引领	2022	办公室

## 1-4 质量保证

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-4 质量保证	4. 质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、构建质量监控体系，促进全面质量管理</b></p> <p><b>1. 完善管理组织机构。</b>学校层层构建质量管理组织机构，成立教育教学质量评估处，负责教育教学活动的监督、指导、监控和评估工作；成立教育教学督导团，制定督导计划、进行教学督导、反馈督导意见；实施系部二级管理，实现学校管理重心下移；成立专业教研室，实施专业内部的教学研究、教学指导、教学改革和教学活动；成立学生质量反馈站，全面掌握真实的教学质量信息和教学动态。质量管理组织机构职责明确，责任清晰，相辅相成，追求质量管理最优化。</p> <p><b>2. 健全质量监控体系。</b>根据《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》和《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）》文件精神，学校制定了教学质量监控体系，细化各项制度，制定并实施《教育教学质量检测实施办法》《教学管理规范实施细则》《教学事故认定及处理办法》《教学工作督导检查实施方案》《教学质量考核方案》等各项制度，实现质量监控制度化管理。</p> <p><b>3. 加强教学督导检查。</b>学校教育教学质量评估处加强教育教学常规性督导，在每学期开学，组织督导团进行教育教学检查活动，每学期2次定期开展教师教学“五认真”的检查工作，每周组织并检查教研室的教研活动，每周收集学生质量反馈站的教育教学反馈信息，实现教学质量过程化管理，形成过程性评价，并结合人才培养状态数据，编制年度质量报告，形成终结性评价。</p> <p><b>二、构建多元评价体系，提高教育教学质量</b></p> <p><b>1. 构建“三维度”评价模型。</b>进行师德师风评价，以师德师风作为评价的第一标准，规范教师职业行为准则，对师德失范行为实行“一票否决”；实施教学评价，以教学实绩为重点，凸显教师专业核心能力；落实学生评价，以学生为中心，考核教育教学效果。</p> <p><b>2. 打造“三层级”评价体系。</b>制定学生成长档案，实施“递进式”学生评价。以“德育”为准绳，通过自评、互评、师评相结合的方式聚焦学生品德和素质的评价；以“学业”为抓手，从职业目标、专业能力、创新创业等方面实现学生知识技能的动态式评价；以“就业”为目标，以实践技能为出发点，组织学生顶岗实习，落实学生就业岗位能力的评价。</p> <p><b>3. 推进“三结合”评价方式。</b>推进学校、家庭、社会“三结合”的评价方式。学校不仅打造“三为”评价体系，开展学生综合素质评价，还定期组织家长会、家长座谈会，组织“万师进万家”活动，多方位评价学生综合素质，实现家校共育。以学生就业为切入点，深化校企合</p>		

作，引入第三方评价体系，接受政府、教育部门以及企业的评价。同时学校参与并跟踪毕业生就业情况，开展企业对学生就业满意度调研，实现教育教学质量的多元化主体评价。

### 三、构建诊断改进体系，实现质量过程管控

**1. 完善建设质量标准。**学校构建质量标准体系，使人才培养有章可循。学校先后建立了管理服务标准、专业建设标准、课程建设标准、双师队伍建设标准和实验实训基地建设标准等，使人才培养工作全方位覆盖，贯穿人才培养工作的全过程。

**2. 加大教学诊改力度。**建立教诊改数据平台，使用信息化系统，坚持“问题导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，实施《教学工作诊断和改进方案》并细化教诊改流程，分别就学校、专业、课程、教师、学生五个层面进行诊断和改进，利用督导评价、学生评教、教师评学、满意度调查、学生反馈等信息化支撑，构建多视角教学反馈机制。

**3. 总结反思提升质量。**学校各部门、各教研室、各位任课老师根据工作职责、工作计划、工作情况、授课情况等，每学期进行部门和个人的工作总结，结合平台数据反馈，定期进行质量分析，发现存在问题，形成质量分析报告，及时诊改，在总结和反思中达成改进目标。

#### 主要问题和不足

- 一、质量标准已构建，但人才培养工作遵循标准的落实力度还不够。
- 二、教诊改的推进效果不佳，信息反馈不够及时。

#### 改进目标和措施

- 一、对照国家、省、市等相关文件，结合学校各项质量标准，进一步完善和执行，加强督查，确保各项标准落地。
- 二、结合数据平台系统，进一步加大教学诊断与改进的力度；增加平台的预警功能，形成常态化诊断改进机制，及时形成质量分析报告。

## (2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系	是 (√) 否 ( )		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系	是 (√) 否 ( )		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系	是 (√) 否 ( )		
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制	是 (√) 否 ( )		
学校质量监控信息化管理平台网址	<a href="http://192.168.8.85/#/passport/login">http://192.168.8.85/#/passport/login</a> (内网)		
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 质量标准体系建设情况，含专业教学与建设标准、课程建设标准、实验实训基地建设标准、双师队伍建设标准等			
1.1 人才培养过程标准体系（含专业教学、课程、“双师”队伍、实验实训基地建设标准）			教学科研处
1.2 教学组织管理标准体系（含教学副校长、教务处、系部、教研室）			办公室
1.3 教学过程管理标准体系			教学科研处
1.4 教学质量监控和评价体系			教育教学质量评估处
2. 学校质量管理体系建设情况			
2.1 组织机构设置及职责（含教育教学质量评估处、教育教学督导团、质量反馈站、教学研究室）			教育教学质量评估处
2.2 体系制度构建（含教学质量监控体系、教学质量检测实施办法）			教育教学质量评估处
2.3 教学督导检查（含教学督导检查、教学“五认真”检查、质量管理站反馈、教研室活动）			教育教学质量评估处
3. 学校质量评价体系和机制建设情况			
3.1 教学质量评价体系			教育教学质量评估处
3.2 教师评价材料（含师德评价、教学质量评价、学生评价）			教育教学质量评估处
3.3 学生评价材料（含学生德育评价、就业评价）			教育教学质量评估处
3.4 第三方评价材料（含第三方教育教学评价办法、协议、教育局年度考核）			教育教学质量评估处
4. 学校信息化质量监控或教诊改平台建设及使用情况			教育教学质量评估处
5. 近三年学校对过程性质量监控的分析及整改情况			教育教学质量评估处

## (二) 办学条件

### 2-1 基础条件

#### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1 基础条件	5.校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、优化结构布局，构建人才培养新生态</b></p> <p>江苏联合职业技术学院盐城机电分院创办于1957年，1984年改办职教，2005年升格为盐城机电高等职业技术学院暨江苏联合职业技术学院盐城机电分院，2022年移址盐城市经济开发区乌江路50号办学。学校总占地面积533亩，生均占地面积为59.03平方米；学校建筑面积20.11万平方米，生均建筑面积33.5平方米；教学、实验、行政用房12.75万平方米，生均教学、实验、行政用房建筑面积21.22平方米；学生宿舍面积4.77万平方米，生均宿舍面积8.94平方米。学校占地面积、平均占地面积、校园建筑面积、生均建筑面积等各项基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要，为进一步促进学生发展提供重要保障。</p> <p><b>二、提升硬件设施，营造良好校园新环境</b></p> <p><b>后勤服务质量高。</b>为深入落实国家、地方对职业学校硬件设施的相关要求，满足社会、家长及学生对教育服务的需求，实现升格办学及高质量发展的目标，更好地服务师生，学校科学制定和落实学校事业发展规划，确保学校基础设施与办学规模相适应。学校充分挖掘现有优势资源，统筹规划，召开专题会议，组织专家论证，制定切实可行的基础建设方案，提升硬件设施，改善教学、实训、生活环境，提高服务效率。学校于2022年9月移址新校区，新校区学生宿舍一共有4个组团8幢宿舍楼，建筑面积达47728.39平方米，每间宿舍都配有独立水卫、学习桌、橱柜、空调，每幢宿舍楼一楼设有空气能浴室、智能洗衣房、直饮水等设备；学校教学楼以教学组团的形式呈现，共有4个教学组团，合计建筑面积达70392.14平方米，其中包含了教室和实训，教学楼共计五层，实训楼共计三层。学校校内实施人车分流，每个教学组团设有地下车库，建筑面积达11394.48平方米；图书综合楼地下车库面积达6440.29平方米；宿舍楼地下车库面积达2513.26；学校食堂共计三层，面积达12140.02平方米；后期对宿舍楼周边的校园超市、浴室、洗衣房以及办公楼的直饮水进行升级改造，更好地为师生提供高质量的后勤服务，体现了后勤“服务学生、服务教师”的工作宗旨。</p> <p><b>各类资源配置优。</b>根据各系部在校生人数合理安排教室，进行集中管理；4个教学组团分</p>		

别有智能制造系、汽车技术系、综合教育系、信息传媒系、现代服务系五个系部。根据各专业的培养方案设置实验实训场所，初步能实现一系一个实训中心：设有智能制造实训楼、汽车实训楼、信息传媒实训楼、现代服务实训楼；根据各系部专业教研室安排教室办公场所，相对集中办公，便于开展教学、教研活动。有一幢行政办公楼，各职能部门集中办公；根据男女住校生人数合理分配现有的宿舍楼资源，各系部住校生相对集中安排、统一管理，充分发挥教学、实训、行政、生活用房的建筑功能。

### 三、打造智慧校园，提升治学办学新水平

学校以移址新建为契机，以项目建设为抓手，加大资金投入力度，建设功能完备的网络基础环境和数字节能能耗管理系统，打造 5G 背景下的工业 4.0 校园，建成创新、融合、绿色、平安的升级版智慧校园，实现信息的融合与共享。建成一站式综合信息门户、一卡通等服务平台，可视化固定资产管理系统等服务载体，与中国电信、银行、企业等合作建成智慧教室、录播教室、现代化实训基地等。依托超星、知网、万方数据库、学校图书馆等平台打造线上线下智慧学习空间。学校已初步实现以网络为基础，教学、科研、管理、服务和生活从“互联”到“智联”的“智联建交”模式。

#### 主要问题和不足

1. 随着招生规模的扩大，教师、宿舍、实训场所等设施设备还需要加大建设投入。
2. 学校部分设施设备投入不均衡。

#### 改进目标和措施

1. 积极争取地方政府对实训设备经费投入，增加汽车、机电、多媒体专业实训设备装备的总体数量。
2. 根据各专业发展规模和需求，均衡各方面的设施设备的投入。

#### (2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	6008	五年制高职在校生数（人）	3010
校园占地面积（亩）	533	全日制在校生生均占地面积（平方米）	59.03
学校建筑面积（万平方米）	20.11	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	33.5
学生宿舍（公寓）面积（平方米）	47728.39	全日制住校生人数（人）	5337
		生均宿舍面积（平方米）	8.94



各场所建筑面积			
名称	建筑面积 (平方米)	名称	建筑面积 (平方米)
教室	45754.89	图书馆	8020.77
实验实训场所	24637.25	专用科研用房	1162.88
体育馆	5281.38	报告厅	3688.74
行政办公用房	24062.32	食堂	12140.02

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校分类型、分年级在校生情况统计表			学生工作处
2.学校占地面积、建筑面积证明材料等			后勤服务处

## 2-2 设施设备

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-2 设施设备	6.设施设备先进,生均设备值达到省定要求,满足教育教学需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p><b>一、持续改善实训条件，设备值符合省定标准</b></p> <p>我校各类设备值均达标，满足常规教学要求。各专业严格按照人才培养要求，对接课程标准，持续加强校内实验实训条件建设。全校教学仪器设备总值 7473.49 万元，生均 1.24 万元；五年制高职教学仪器设备总值 4683 万元，生均 1.56 万元。今年五年制高职新增科研设备 467.13 万元，新增科研设备占上年科研设备总值比例为 11.08%。实训场所、实训设备符合课程标准的相关要求，能够满足各专业学生的专业教学要求。多渠道筹集资金，设备投入逐年增加。</p> <p><b>二、加快建设智慧校园，信息化管理提档升级</b></p> <p>2016 年，我校被认定为首批盐城市中小学智慧校园。2017 年，我校被认定为第二批江苏省职业学校智慧校园。2022 年 9 月，我校正式搬入新校区。新校区的校园基础网络具备万兆核心、千兆主干、百兆到桌面的能力，实现了全面的有线和无线覆盖。新校区建有符合国家 B 类标准的数据中心，为校园提供稳定的数据存储和处理能力。新校区还建有网络防火墙，并采用虚拟化技术实现故障自动迁移，增强了网络安全性和稳定性。新校区配备了校园数字广播系统，用于实现信息的快速传递和学校内部的通知发布。新校区安装了 2100 多个监控点位的校园监控系统，以加强校园的安全管理。新校区拥有 165 间智创室、19 间仿真实训室、6 间录播教室、4 间电子阅览室和 31 间机房，为学生提供各种学习和实践的场所。新校区共计配有 65 台打印机、295 台教学用电脑笔记本、795 台学生用计算机和 30 个电子大屏，提供丰富的学习和教学资源。新校区引入了一卡通系统和门禁系统，并配备了人脸识别功能，增强了学校的安全性和管理效果。新校区建有智慧校园安防系统，综合运用各种技术手段，确保校园安全。新校区建设了校园门户网站和官方微信公众号，提供了学校的信息发布和交流平台。新校区搭建了公共数据交换系统、综合信息门户系统和统一身份认证系统三大智慧校园基础平台，集成了行政办公、学生管理、教学管理和后勤服务等多个管理系统，提升了学校的管理效率和服务水平。</p> <p><b>三、丰富书库图书资源，助推书香校园建设</b></p> <p>新校区图书馆位于行健文化中心 3-5 层，面积合计 10000m<sup>2</sup>，其中书库和阅览室位于 4 楼。为解决老校区图书破损严重的问题，新校区加大了纸质图书的购买力度。通过购买、捐赠、合作建设等方式，2023 年纸质图书增加 30000 册，纸质图书总量达 227251 册，生均纸质图书达</p>		

37.82 册，当年生均纸质图书进书量 4.16 册。进入新校区后，对电子图书全部进行了更新，生均电子图书达 83.22 册。图书馆还订阅了知网、万方和超星等数据库，满足全校师生的学习和科研需求。
<b>主要问题和不足</b>
需要进一步提高图书资源的专业匹配度，以确保所采购的图书与学校的不同专业和学科领域相符。
<b>改进目标和措施</b>
图书馆借助用户反馈和需求调研，了解我校师生对图书管资源的需求，根据我校师生需求和专业特色，重点扩充相应专业的图书馆藏，提供更为全面和深入的专业资源。

## (2) 基础数据

表 1：设备值情况

项目名称	全校	其中：五年制高职	其中：其它办学类型
在校生人数（人）	6008	3010	2998
教学科研仪器总值（万元）	7473.49	4683	2790.49
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.24	1.56	0.93
当年新增教学科研仪器设备总值（万元）	733.53	467.13	266.4
当年新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例（%）	10.88%	11.08%	10.55%

说明：

1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据

2.当年新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/上年教学科研仪器设备值

表 2：近两年五年制高职主要新增设备情况

2022 年五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量（个）	单价（元）	总价（元）	主要面向专业（群）	主要用途
1	VR 实训系统	5	169800.00	849000.00	信息传媒系	虚拟现实（VR）制作与应用实训室
2	软件开发	1	215284.30	215284.30	信息传媒系	计算机应用云机房
3	台式计算机	45	7500.00	337500.00	汽车技术系	计算机应用云机房
4	数控综合实训平台实验室	50	50000.00	2500000.00	智能制造系	数控综合实训平台实验室

5	九九网智财会技能竞赛云平台	1	28000.00	28000.00	现代服务系	会计电算化模拟实训室
6	九九网智财会技能竞赛云平台	1	22000.00	22000.00	现代服务系	会计电算化模拟实训室
7	用友软件	2	13000.00	26000.00	现代服务系	会计电算化模拟实训室
<b>合计</b>				3977784.30		
<b>2023年五年制高职新增设备情况</b>						
序号	新增设备名称	数量(个)	单价(元)	总价(元)	主要面向专业(群)	主要用途
1	汽车技术类实训设备	1	1475475.7	1475475.7	汽车技术系	汽车空调实验实训室
2	台式计算机	55	3910.91	215100.00	汽车技术系	计算机云机房
3	建设多功能教室等	1	214324.30	214324.30	现代服务系	会计电算化模拟实训室
4	台式计算机	55	3910.91	215100.00	现代服务系	计算机云机房
5	台式计算机	55	3910.91	215100.00	智能制造系	计算机云机房
6	数控机床	3	56000.00	168000.00	智能制造系	数控车实训工场
7	电气安装与维修	1	1756000.00	1756000.00	智能制造系	电气自动化实训室
8	台式计算机	55	3910.91	215100.00	信息传媒系	计算机云机房
9	虚拟现实技术项目设备	1	197100.00	197100.00	信息传媒系	虚拟现实(VR)制作与应用实训室
<b>合计</b>				4671300		

**表3：图书情况**

学校藏书量(本)	727251	其中：纸质图书藏书量(本)	227251
		电子图书藏书量(本)	500000
全校生均图书(本)	121.04	全校生均纸质图书(本)	37.82
		全校生均电子图书(本)	83.22
2022年新增图书(本)	50000	2022年新增纸质图书(本)	20000
		2022年新增电子图书(本)	30000
2023年新增图书(本)	80000	2023年新增纸质图书(本)	30000
		2023年新增电子图书(本)	50000
近两年生均年进书量	10.82	生均纸质图书年进书量(本)	4.16

说明：

1.生均图书=学校图书总量/全校在校生总数

2.生均年进书量=学校图书年平均进书量/全校在校生总数

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校教学仪器设备清单、当年新增教学科研仪器设备清单、新增设备使用情况			财务与资产管理处
2.学校藏书、新增图书、学生书籍借阅相关情况			图文信息中心

## 2-3 投入保障

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-3 投入保障	7.学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、政府部门主动作为，职业教育纳入发展规划</b></p> <p>盐城市委、市政府高度重视职业教育事业发展，2020年8月，研究批准投资10亿元用于我校异址建设新校区。出台《盐城市人民政府关于加快推进全市职业教育高质量发展的实施意见》《盐城市人民政府办公室关于印发盐城市职业技能提升行动实施方案（2019-2021年）的通知》等文件支持职教发展。市委市政府多次把我校建设发展情况纳入会议研究议程，《盐城市“十四五”教育事业发展规划》将我校纳入驻盐高校协同创新项目予以支持，积极支持我校升格为盐城机电高等职业技术学院。盐城市教育局在每年的职业教育与社会教育工作要点中均明确高职教育发展的总体战略、工作方针、事业规模、布局结构、发展及改革任务，并纳入政府考核教育部门指标。政府部门定期召开职业教育工作联席会议，充分发挥联席会议在整合职业教育资源、促进校企合作等方面的积极作用，进一步推进学校创新办学体制，形成政府主导、依靠企业、社会力量参与的多元办学格局。学校牵头成立盐城市装备制造职业教育联盟，共有成员单位44家，含政府主管部门、全市（县）中高等院校、装备制造重点企业等，联盟秘书处设在我校。根据江苏联合职业技术学院要求，学校围绕机电一体化、信息传媒、汽车技术、财税会计四类专业群，12个五年制高职专业成立专业建设指导委员会，成员涉及各专业重点企业专家代表，专业指导委员会在专业群构建论证、人才培养方案修订、师资团队建设、课程体系规划开发、教学资源共享、产行企衔接等作各项指导，并开展一些列活动。</p> <p><b>二、经费统筹保障有力，投入机制持续完善</b></p> <p>落实财政教育投入责任。盐城市政府严格执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”，在财政资金投入上优先保障教育，切实落实教育发展的“三个优先”和两个“只增不减”。财政局科教文处成立专门小组对五年制高职教育的投入标准进行测算，前三年财政每年每生补助2200元学费和1500元的生均公用经费，后两年学校按照普通高校专科收费标准4700-5300元/生分专业收取学费作为事业收入，且积极筹措财政专项资金用于学校发展。2022年我校生均拨款经费1.72万元，比当地高职院校标准1.38万元高0.34万元，五年制高职后两年生均经费为1.78万元。日常教学经费有充足保障，2022年日常教学支出1448.8万元，占经</p>		

费总支出比例为 13.78%，生均日常教学支出 2452.68 元。

**政策支持各类项目建设。**建立工资增长机制，2021 年、2022 年市教育局增发我校在职教  
职工工资分别为 842.2 万元、259.1 万元。2022 年中央、地方财政五年制高职专项投入金额：  
776 万元。下达 2021 年江苏省职业教育质量提升工程专项经费 74.9 万元；根据苏财教(2022)0103  
号，下达 2022 年中央现代职业教育质量提升计划专项资金 30 万元；根据苏财教(2022)0102 号，  
下达 2022 年我校师资队伍专项经费 24 万元；根据苏财教(2022)0082 号，下达 2022 年江  
苏省职业教育质量提升工程专项经费（附件 2）312.3 万元；省虚拟仿真实训基地建设项目资金  
215 万元。盐城市财政局和盐城市教育局出台了技能大赛专项奖励政策，下达我校 119.8 万元  
左右用于技能大赛经费。近两年支持我校搬迁新校区，占地面积扩大教学设施齐全，学生满意  
度高。配套专项拨款支持省现代化专业群、省现代化实训基地等省级以上建设项目和现代服务  
业实训中心建设、学生宿舍教室改造，近三年新增投资人民币 6 亿元。市政府支持我校每年招  
聘高素质优秀教师数名逐步提升我校教育教学师资水平，仅 2022 年就引进国内外知名高校的  
名校优生 7 人，增人增资并给予引才资助。

**主要问题和不足**

市职业教育联席会议针对五年制高职教育发展的相关议题及长效机制涉及极少。

**改进目标和措施**

向政府主管教育部门积极建言献策，要求政府将五年制高职教育发展的专门规划和长  
效机制建设纳入教育事业发展规划中。

**(2) 基础数据**

所在县（市、区）近三年经济社会 发展规划或教育发展规划 中是否明确学校五年制高职教 育发展	是(√) 否( )	所在县（市、区）近三年经济社 会发展规划或教育发展规划中提 及学校五年制高职教育发展的次 数（次）	16
所在县（市、区）是否建立职 业教育联席会议制度	是(√) 否( )	申请当年所在县（市、区）召开 职业教育联席会议的次数（次）	2
学校五年制高职人才培养 专家指导委员会人数（人）	9	当年全校生均经费 （万元）	1.72
当年五年制高职生均经费 （万元）	1.78	当年五年制高职 前三年生均经费（万元）	1.72
		当年五年制高职 后两年生均经费（万元）	1.78

当年日常教学支出金额 (万元)	413	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例(%)	13.78%
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出(元)	/
当年中央地方财政五年制专项投入金额(万元)		776	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年县(市、区)教育发展规划和职业教育发展规划			
1.1 盐城市“十三五”教育事业发展规划	教育事业		办公室
1.2 盐城市“十四五”教育事业发展规划	教育事业		办公室
1.3 盐城市现代职业教育“十三五”发展规划	现代职业教育		办公室
1.4 2020年盐城市职业教育与社会教育工作要点	职业教育 社会教育		办公室
1.5 2021年盐城市职业教育与社会教育工作要点	职业教育 社会教育		办公室
1.6《盐城市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》政策解读	加快发展现代 职业教育		办公室
1.7 盐城市职业技能提升行动实施方案	职业技能提升		办公室
1.8 盐城市人民政府办公室文件			办公室
1.9 盐城市中长期教育改革和发展规划纲要	教育改革 发展规划		办公室
2.近三年县(市、区)职业教育联席会议制度建设情况			产教融合处
3.县(市、区)五年制高职办学经费投入的长效机制建设情况			
3.1 五年制高职办学经费渠道	高职办学经费		财资处
3.2 2022年中央及其他财政下达经费汇总表	经费		财资处
3.3 2022年财政局下达经费汇总表	经费		财资处
3.4 收入支出决算总表	支出决算		财资处
4.五年制高职人才培养工作专家指导委员会建设及活动情况			
4.1 五年制高职人才培养工作专家指导委员会建设情况(含通知、章程、会议)			
4.2 盐城机电分院IT职业教育企业学院专业指导委员会建设情况(含章程、名单、活动情况)			产教融合处



4.3 盐城机电分院智能制造系专业指导委员会活动情况			产教融合处
4.4 盐城机电分院汽车技术系专业指导委员会活动情况			产教融合处
4.5 盐城机电分院信息传媒系专业指导委员会活动情况			产教融合处
4.6 盐城机电分院现代服务系专业指导委员会活动情况			产教融合处

### (三) 专业建设

#### 3-1 专业（群）设置

##### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-1 专业（群） 设置	8.专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、对接产业需求，合理设置专业</b></p> <p>学校坚持立足五年制高职，立足服务于盐城汽车、钢铁、新能源、电子信息四大主导产业的办学方向，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，围绕地方产业发展设置专业，注重专业群开发、建设力度。2020 起每年组建专业调研团队到市相关产业规划部门、人事部门和教育主管部门，到行业、企业、园区，到科研院所、相关职业院校，深入调研达 30 多批次，根据调研结果，编制学校十四五专业建设规划。</p> <p>学校对接江苏省及盐城智能装备产业、信息技术产业、汽车制造产业，以改革创新为引领，根据学校十四五专业建设规划，适时调整专业结构，分别于 2021 年、2022 年、2023 年增设“动漫制作技术”、“财税大数据应用”、“汽车智能技术”三个高职专业，停办计算机应用技术专业。目前学校开设有四大类 12 个高职专业。现有五年制高职专业学生 3010 人，学校现建成五年制高职机电一体化技术、软件技术 2 个省级现代化专业群，国家级现代学徒制试点专业 1 个，省现代化实训基地 3 个。</p> <p><b>二、推进校企合作，完善专业机制</b></p> <p>学校与企业双主体参与，创新校企合作机制，制订校企合作办学的相关政策，促进学校与企业合作办学的密切程度。“工学一体”即基于岗位任务，设计课堂教学内容，通过教学过程和工艺过程融通、教室和车间融通、学生和员工融通，培养学生核心技能。教学过程和工艺过程融通指依据企业中对各个岗位的技能要求开发课程，组织课程内容，使学习内容和实际生产工艺相结合。各专业（群）均成立了专业建设指导委员会，专业指导委员会成员以政府、高校、行业、企业专家组成，围绕专业升级、行业发展趋势，专业发展规划，在专业建设、人才培养、新专业申报、课程标准、实训基地建设等方面开展工作，每年定期开展 1 次专业发展和人才质量分析会，及时引进新技术、新工艺、新标准，将“三新”融入到专业教学中。</p> <p><b>三、加强招生宣传，提升生源质量</b></p>		

近年来，我校坚持以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，积极推进产教深度融合，紧跟地方经济发展需求，发展质量得到明显提升，应届初中毕业生及家长对我分院认可度大幅提升。我校积极探索宣传新途径，广泛宣传我校品牌专业、高水平专业。五年制高职专业当年计划招生 865 人，实际录取 865 人，招生计划完成率达 100%，报到 846 人，报到率 97.80%，生源数量、质量稳步提升。

**主要问题和不足**

专业发展不平衡，服务地方经济发展能力有待进一步提高

**改进目标和措施**

加强专业建设和管理，提高品牌专业、特色专业的建设力度，主动紧跟经开区汽车、新能源装备、电子信息等主导产业发展步伐，调整优化专业结构，加大培养主导产业紧缺人才的力量，建立专业对接产业的动态调整机制，实现专业设置与产业需求的无缝对接，提高服务地方经济能力。

**(2) 基础数据**

**表 1：学校五年制高职专业及专业群基本情况**

专业群名称	是否为省级现代化专业群（高职）	是否为省级五年制高水平专业群	是否为联院高水平专业群	所含专业名称	所属专业大类	专业代码	开设年份	是否已有毕业生	是否有在校生	当年是否招生
机电一体化技术	是	是	是	机电一体化技术	装备制造	460301	2005	是	是	是
				数控技术	装备制造	460103	2004	是	是	是

术				工业机器人技术	装备制造	460305	2020	否	是	是
软件技术专业群	否	否	是	软件技术	信息技术	510203	2006	是	是	是
				计算机网络技术	信息技术	510202	2005	是	是	是
				数字媒体技术	信息技术	510204	2019	否	是	是
汽车技术专业群	否	否	汽车制造与试验技术	装备制造	460701	2006	是	是	是	
			新能源汽车检测与维修技术	交通运输大类	500212	2015	是	是	是	

				汽车智能技术	电子与信息	510107	2023	否	是	是	
未成群的五年制高职专业				大数据与会计	财经商贸	530302	2008	是	是	是	
				财税大数据应用	财经商贸	530101	2022	否	是	是	
				动漫制作技术	信息技术	510215	2021	否	是	是	
合计											
有在校生的五年制高职专业数（个）		12	当年正在招生的五年制高职专业数（个）				12				
五年制高职专业群数（个）		2	省级（省现代化、省高水平、联院高水平）五年制高职专业群数（个）				2				

说明：

- 1.此表只填五年制高职专业及专业群情况，其他办学类型的专业情况不填写。填写时可增加表格行数，但不要改变表格的结构
- 2.此表应包含有在校生的所有五年制高职专业，“所属专业类别”“专业名称”“专业代码”均按照《职业教育专业目录（2021年）》填写
- 3.同一专业群获多个省级立项，统计时计算为1个

**表 2：省级五年制高职专业群建设情况**

序号	专业群名称	认定情况 (省现代化/ 省高水平/联 院高水平)	获批 时间	所含 专业 个数	专业群 专任教师 总数	专业群 在校生 人数	实训 设备 总值 (万元)	生均实 训设备 值(万 元)
1	机电一体化技术	省高水平	2021	3	53	776	1972	2.54
2	软件技术专业群	联院高水平	2021	3	59	1032	1080	1.05

说明：

- 1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据，仅填省级五年制高职专业群情况
- 2.按五年制高职专业群名称统计填写，一个专业群写一行，在“认定情况”中填写各省级认定情

**表 3：近三年五年制高职专业调整情况**

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2023 年		汽车智能技术
2022 年		财税大数据应用

2021年		动漫制作技术
合计	本学年撤销专业共 0 个 近三年撤销专业共 0 个	本学年新增设专业共 1 个 近三年新增设专业共 3 个

表 4：校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业或专业群名称	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数
1	机电技术应用专业实训基地	是	2017	机电一体化技术	4306	905	328
2	国家数控技术紧缺人才培养基地	否	2004	数控技术	1627	784	125
3	工业机器人	否	2020	工业机器人	630	283	40
4	汽车制造实训基地	是	2020	汽车制造与试验技术	6100	347	513
				新能源汽车检测与维修技术		320	
				汽车智能技术		280	
5	计算机应用实训基地	是	2018	软件技术专业群	8248	1080	850
				动漫制作技术		280	
6	商务财会实训中心	否	2008	大数据与会计	2900	404	310
				财税大数据应用			
合计		校内共建有五年制高职实训基地 6 个，设备总值 4683 万元，工位数 2166 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 3 个					

说明：

- 1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据
- 2.本表仅填写五年制高职实训基地建设情况

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业	累计培养	当年培养	获批级别	获批

		业	师傅数	学徒数	学徒数	(国家/省/联院)	时间
1	数控技术	江苏恒力组合机床有限公司、盐城市秦川机床有限公司、南京伟舜机械有限公司	6	155	0	国家	2017年
五年制高职现代学徒制建设情况汇总							
国家级现代学徒制专业数(个)	1	省级现代化学徒制专业数(个)	0	联院级现代化学徒制专业数(个)	0		

说明：填写省教育厅、教育厅、联院批准立项的现代学徒制建设项目，同一专业获批多个现代学徒制项目按最高级别计算一次。

**表 6：五年制高职当年招生情况**

当年五年制高职招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	数控技术	50	50	100%	41	82.00%	82.00%
2	机电一体化技术	135	135	100%	140	103.70%	103.70%
3	工业机器人技术	50	50	100%	43	86.00%	86.00%
4	汽车制造与试验技术	30	30	100%	28	93.33%	93.33%
5	新能源汽车检测与维修技术	100	100	100%	100	100.00%	100.00%
6	汽车智能技术	40	40	100%	39	97.50%	97.50%
7	计算机网络技术	50	50	100%	54	108.00%	108.00%
8	软件技术	90	90	100%	90	100.00%	100.00%
9	数字媒体技术	90	90	100%	86	95.56%	95.56%
10	动漫制作技术	50	50	100%	50	100.00%	100.00%
11	大数据与	100	100	100%	100	100.00%	100.00%

	会计						
12	财税大数据应用	80	80	100%	75	93.75%	93.75%
合计		865	865	100%	846	97.80%	97.80%

说明:

1.录取率=实际录取人数/招生计划数

2.报到率=实际报到人数/实际录取人数

3.招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

**表 7： 本学年五年制高职在校生情况**

本学年五年制高职在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	机电一体化技术	2005	140	118	73	69	55	455
2	数控技术	2004	41	40	40	24	24	169
3	工业机器人技术	2020	43	44	32	33	0	152
4	软件技术	2006	90	88	124	68	40	410
5	计算机网络技术	2005	54	36	81	48	49	268
6	数字媒体技术	2019	86	90	79	55	44	354
7	大数据与会计	2008	100	86	90	94	78	448
8	财税大数据应用	2022	75	75	0	0	0	150
9	汽车制造与试验技术	2006	28	25	31	30	29	143
10	新能源汽车检测与维修技术	2015	100	75	37	31	26	269
11	汽车智能技术	2023	39	0	0	0	0	39
12	动漫制作技术	2021	50	56	47	0	0	153
合计			846	733	634	452	345	3010

**(3) 附件索引**

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.五年制高职教育事业发展“十四五”			教学科研处



规划			
2.专业群立项、批复情况，最新的现代化专业群建设方案和建设成果			
2.1 关于校级高水平专业群立项建设的通知			系部
2.2 机电一体化专业群建设情况			系部
2.3 软件技术专业群建设情况			系部
2.4 五年制高职专业建设调研报告			系部
3.当年专业建设指导委员会运行情况			
3.1 机电一体化专业群建设指导委员会			系部
3.2 软件技术专业群指导委员会			系部
3.3 汽车专业群指导委员会			系部
3.4 会计专业指导委员会			系部
4.现代学徒制试点项目实施方案及进展			
4.1 现代学徒制试点工作实施方案			系部
4.2 现代学徒制试点开展情况及成效			系部
5.当年招生计划、报到及录取情况统计表			
5.1 省教育厅关于下达2023年五年制高职（师范）教育和省属普通中等职业学校招生计划的通知			学生工作处
5.2 江苏联合职业技术学院关于同意调整五年制高职招生计划的批复			学生工作处
5.3 当年招生计划、报到及录取情况统计表			学生工作处

### 3-2 培养方案

#### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	9.根据人才培养目标与定位,制订符合五年制高职教育特征的 实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理,深化“岗课 赛证”综合育人,形成动态更新机制。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、开展调研，滚动修订实施性人才培养方案</b></p> <p>为贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，持续深化教育教学改革，进一步加强五年制高职人才培养的顶层设计，规范五年制高职教育教学管理工作，学校组织各专业系部负责人、各专业带头人深入行业企业开展专业调研工作，并邀请高校和行业专家参与研讨。学校秉持“崇尚行健精神，培育双馨人才”的办学理念和“为学生成人成才服务，为经济社会发展服务”的办学方向，围绕高职教育为主体，学历教育和职业培训并举，联盟办学、现代学徒制办学和国际国内合作办学相互促进的“一体两翼三融合”办学新格局，剖析江苏联合职业技术学院五年制高职指导性人才培养方案，明确培养目标和培养规格中规定的素质、知识、能力要求，科学制订人才培养方案，合理构建课程体系，统筹推进教学工作。严格规范人才培养方案修订和使用的审批流程，对各专业实施性人才培养方案进行实时滚动修订，利用校系两级专业建设指导委员会扎实开展人才培养方案修订论证工作，切实做到“一届一案”，完成相关审批手续，认真组织实施。将人才培养方案制订和执行情况纳入系部常规及专业建设成果考核中，保证了人才培养方案修订工作的规范性、严谨性，能及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。</p> <p><b>二、德技双馨，构建“三平台 +三模块”的课程体系</b></p> <p>学校始终坚持一个初心，即“以为党育人、为国育才、服务发展、赋能未来”，以“造就匠心情怀名师、成就德技双馨名匠”为使命，围绕人才培养规格科学合理地设置并不断优化课程体系，构建了“三平台（公共基础课程平台、专业群课程平台、专业核心课程平台）+三模块（专业方向课模块、选修课模块，素质拓展模块）”的课程体系，“平台”为人才全面发展和今后的可持续发展提供扎实的基础，“模块”为更好的适应社会需求和学生自主构建知识、能力体系，提供较大选择空间。在制订实施性人才培养方案时，严格按照国家有关规定开齐、开足各类课程，重点突出思想政治课、体育、美育、劳动教育、历史等国家规定课程，强化专业技能训练课程，拓展专业素质能力课程。根据江苏联合职业技术学院最新要求，新修订的2023级五年制高职各专业人才培养方案中，每学年教学周40周，总学时、公共基础课、选修课占比均符合国家和省相关要求。</p>		

### 三、深化改革，建立“岗课赛证”综合育人机制

学校致力于推进“岗课赛证”综合育人，深化教育教学改革，全面实施学分制，提高育人质量。目前各专业实施性人才培养方案中的培养目标都已经明确规定了职业面向和职业岗位，就必须构建以“岗”促教的实践教学机制，以“课”促改的“三教”改革机制，以“赛”促学的学习激励机制和以“证”促训的人才评价机制。学校以岗位能力需求为出发点，依据指导性人才培养方案，重构课程体系，以课程改革为抓手，全面推进“三教”改革，以职业技能大赛为载体，提升学生综合职业能力，以职业技能证书为落脚点，构建育训并举的人才体制，确定了“课堂教学+‘学习型工厂’培训+企业顶岗实习”交互进行的人才培养模式，明确了人才培养路径，即理论教学、校内实训和岗位实习三个环节在每个学期中交互进行，既分散又统一。以“岗课赛证”综合育人一体化设计为突破点，促进多要素的全方位、全过程融合。在实施过程中，每年都需要根据行业岗位调整，进行动态调整课程、方案、机制，优化培养体系，真正培养出一批具有复合能力的高素质技术技能人才。

#### 主要问题和不足

- 一、“岗课赛证”综合育人机制还需要进一步完善，构建的人才培养模式在各专业实施中很难做到平衡。
- 二、课程体系需进一步优化，课程内容更新需要加快。

#### 改进目标和措施

- 一、各专业进一步加强调研力度，加深校企合作力度，特别是针对新知识、新技术、新工艺、新规范，要组织专门人员进行研究，把“四新”内容融入每年修订的人才培养方案和课程标准中。
- 二、进一步研究“岗课赛证”综合育人机制，主动探索，积极实践，结合学校人才培养定位，形成适合自身特色的“岗课赛证四位一体”、深度融合的有效机制。

## (2) 基础数据

序号	专业名称	学年教学周数	总学时数	公共基础课学时数	公共基础课比例	选修课学时数	选修课学时比例
1	机电一体化技术	40	4959	2050	41.30%	531	10.70%
2	数控技术	40	4993	2058	41.22%	583	11.68%
3	工业机器人技术	40	5026	2040	40.60%	781	15.50%
4	汽车制造与试验技术	40	5012	1988	39.66%	580	11.57%
5	新能源汽车检测与维修技术	40	5012	1988	39.66%	604	12.05%
6	汽车智能技术	40	5012	1988	39.66%	772	15.40%
7	计算机网络技术	40	5004	1924	38.45%	518	10.35%

8	软件技术	40	5020	1908	38%	632	12.59%
9	数字媒体技术	40	5002	1956	39.10%	599	11.98%
10	动漫制作技术	40	5001	1949	38.97%	581	11.62%
11	大数据与会计	40	5000	1840	36.80%	544	10.88%
12	财税大数据应用	40	5032	1840	36.57%	608	12.08%
各专业平均值		40	5006.08	1960.75	39.17%	611.08	12.21%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业 2023 级实施性人才培养方案相关数据填报

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近五年学校各专业实施性人才培养方案及论证情况	人才培养方案		教学科研处
2.近两年人才培养质量分析报告	质量分析报告		教学科研处
3.各专业提供 3-5 门专业核心课程标准（最新）	核心课程标准		教学科研处
4.江苏联合职业技术学院盐城机电分院学分制实施办法（试行）	学分制		教学科研处

### 3-3 课程教材

#### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10.严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、严格实施国家标准，课程标准体系完备</b></p> <p>学校建有突出职业能力培养的课程标准体系，严格实施国家、省颁的课程标准，并联合行业企业专家根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，共同开发国家、省已有专业课程标准以外的专业课程的标准。学校出台了《信息化背景下的课程建设指导意见(试行)》，课程标准开发坚持“全面性、整体性、发展性、前瞻性”的原则，按照专业（群）人才培养方案确定的培养目标，注重吸收行业企业的“四新”要求，参照相关行业标准和职业资格标准，结合思政教育贯穿于专业教学全过程的要求，规范编制与行业企业要求相贴合的课程标准。并根据地方经济发展情况，适时进行课程标准的调整。至 2023 年上半年，除 2 个新开设五年制高职专业外，其他 10 个五年制高职专业全部课程均有相应的课程标准，课程标准覆盖率达 100%。</p> <p><b>二、科学规范开展课程，课程机制建构合理</b></p> <p>学校出台《盐城机电高等职业技术学校课程建设管理办法》强化课程规范管理。所有课程设置都以五年制高职人才培养方案为指导，以地域专业需求及行业实际为依托，以学校实际为重点，积极构建素养导向的专业群课程体系。目前，学校订单班开设了多门企业特色课程，不断开发劳动教育课程。学校在建立课程教学评价机制的基础上，积极完善更新和评价机制。在公共选修课的开设上，实行学生评价选课，实现课程的更新和考核。出台《系部考核管理办法》《教研室组长考核管理办法》《教师教学质量考核办法》等制度性文件。学校依据学生评教、同行评教、教学常规检查、日常巡听课反馈、试卷命题等多项权重对教师教学质量、教研室组长工作、系部专业建设等进行全过程考核。学校积极引导教师实施行动导向教学，进行线上线下一体化教学、理实一体教学，并通过每一年的全校公开课，推进信息化教学。</p> <p><b>三、协同开发课程资源，课程教学资源丰富</b></p> <p>学校有健全的课程资源开发、更新和评价机制，不断建立健全校企合作协同开发教材、教学模式与学习资源的激励机制，共建共享课程资源。紧跟地方经济发展的技术和产业升级需求，引入典型生产案例，设计项目课程，积极开发新型活页式、工作手册式教材以及相关数字化教学资源，及时补充更新教学内容，不断优化课程结构。学校投入近 50 万元采购超星泛雅平台，</p>		

鼓励教师利用泛雅平台创建网络课程。学校投入近 10 万元，开通“知网研学检索平台”为全校师生了解新知识、掌握新技术，提供全面的信息研学保障。学校重视特色教材的开发工作，目前，建立 12 个五年制高职专业核心课程标准。重视特色教材的开发。目前，建有校本专业教材 35 门、网络课程 141 门、专业精品课程 28 门、专业技术课程 39 门、教学资源 316G。正式出版教材 20 门，其中国家级规划教材 7 门。学校积极开展复合型技术技能人才培养培训模式改革，推进 1+X 证书制度试点工作，学校现有工业机器人操作与运维、可编程控制器系统应用编程、智能网联汽车检测与运维、WEB 前端开发、网络系统软件应用与维护、业财一体信息化应用等 6 个 1+X 证书试点项目。

#### 四、依据目录选用教材，教材采购程序规范

学校依据教育部印发的《职业院校教材管理办法》《学院教材建设与管理实施办法》，修订了学校《教材建设与管理实施细则》，有严格的教材选用程序，先由各教研室组织教师集体讨论推荐选用教材（教研室选用讨论记录），再由各系初审，经学校教材选用审查委员会审定后，由教务处依据江苏联合职业技术学院教材征订平台系统统一负责教材征订与管理，教材选用、采购等程序规范。公共课国规和省荐教使用率 100%，专业课、实践课按省厅、联院的推荐目录选用，国规和省荐教材使用率 100%以上；课程选用近 5 年内出版的教材比例达 96%，其中近 3 年出版或自编教材的比例达 49.9%。

#### 主要问题和不足

优质网络课程建设资源还不够丰富。

#### 改进目标和措施

一、加大专业(群)教学资源库建设的力度。出台更加完善的激励机制，进一步加大投入，确保十四五期间每个系都建有完整的专业教学资源库。出台教材开发奖励制度，组织专业老师开发教材，力争出版 1-2 本国规或省规教材。

三、加大网络课程与精品课程建设力度，完善和升级各类平台，建设先进的数字化课程体系，力争建设省级或国家级精品课程 3-5 门。

#### (2) 基础数据

表 1：当年五年制高职各专业课程标准制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各 年级 开设课程 门数总和	使用国家、省已有 课程标准课程数	自己 开发 课程 标准 课程 数	课程标准 覆盖率	国家和省规定的 课程开出率
1	机电一体化技术	61	18	50	100%	100%

2	数控技术	61	18	43	100%	100%
3	工业机器人技术	59	18	41	100%	100%
4	汽车制造与试验技术	61	18	43	100%	100%
5	新能源汽车检测与维修技术	59	18	41	100%	100%
6	汽车智能技术	13	18	12	100%	100%
7	计算机网络技术	56	18	38	100%	100%
8	软件技术	56	18	38	100%	100%
9	数字媒体技术	51	18	33	100%	100%
10	动漫制作技术	36	18	18	100%	100%
11	大数据与会计	50	18	32	100%	100%
12	财税大数据应用	26	18	12	100%	100%
各专业平均值		49.1	18	33.4	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

**表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况**

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
1	机电一体化技术	29	29	100%	2	28	97%	14	48.3%
2	数控技术	29	29	100%	2	28	97%	13	44.8%
3	工业机器人技术	29	29	100%	2	28	97%	14	48.3%
4	汽车制造与试验技术	25	25	100%	2	24	96%	11	44%
5	新能源汽车检测与维修技术	33	33	100%	2	31	94%	16	48.5%

6	汽车智能技术	9	9	100%	2	9	100%	5	55.6%
7	计算机网络技术	38	38	100%	2	35	92%	19	50%
8	软件技术	37	37	100%	2	36	97%	17	45.9%
9	数字媒体技术	35	35	100%	2	34	97%	15	42.9%
10	动漫制作技术	26	26	100%	2	24	92%	11	42.3%
11	大数据与会计	42	42	100%	2	41	98%	24	57.1%
12	财税大数据应用	19	19	100%	2	18	95%	13	68.4%
各专业平均值		29.25	29.25	100%	2	28	96%	14.6	49.9%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

**表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况**

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	机电一体化技术	电工电子技术基础与技能	2021	1
2	机电一体化技术	单片机技术	2021	4
3	机电一体化技术	现代企业车间管理	2021	4
4	机电一体化技术	制造执行系统应用	2021	3
5	机电一体化技术	高级语言程序设计	2021	4
6	数控技术	机械制图	2021	1
7	数控技术	工业机器人技术基础	2021	2
8	数控技术	制造信息化技术	2022	4
9	数控技术	精密检测技术	2022	3
10	数控技术	智能制造技术	2022	4
11	汽车制造与试验技术	汽车机械系统的检查和修理	2019	2
12	汽车制造与试验技术	汽车电气和电子系统的检查和修理	2019	3
13	汽车制造与试验技术	汽车安全舒适系统	2019	4
14	汽车制造与试验技术	汽车机电系统故障诊断与排除	2019	5
15	汽车制造与试验技术	汽车整车检测与维修	2021	5
16	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车装配技术	2022	5
17	新能源汽车检测与维修技术	智能网联汽车技术	2021	4
18	新能源汽车检测与维修技术	汽车机械基础	2018	2
19	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车电机及控制系统检测	2021	4



20	新能源汽车检测与维修技术	汽车生产管理	2022	5
21	计算机网络技术	服务器配置与管理	2022	2
22	计算机网络技术	数据库应用技术	2022	2
23	计算机网络技术	无线局域网组建	2022	3
24	计算机网络技术	PHP 网站开发技术	2022	4
25	计算机网络技术	云计算技术与应用	2022	4
26	软件技术	C#程序设计	2022	3
27	软件技术	WEB 前端开发	2022	3
28	软件技术	ADO.NET 程序设计	2020	1
29	软件技术	Python 程序设计	2022	4
30	软件技术	移动应用开发	2022	4
31	大数据与会计	会计基本技能	2021	1
32	大数据与会计	会计英语	2020	4
33	大数据与会计	管理会计实务	2022	5
34	大数据与会计	数据收集与整理	2022	3
35	大数据与会计	财经应用文写作	2021	2
合计		共开发校本教材 <u>35</u> 本，平均每个专业开发校本教材 <u>5</u> 本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

**表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况**

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源（GB）
1	机电一体化技术	22	2021	49.5
2	数控技术	20	2021	44.5
3	汽车制造与试验技术	21	2022	47.25
4	新能源汽车检测与维修技术	20	2022	45
5	计算机网络技术	21	2021	47.25
6	软件技术	18	2021	40.2
7	大数据与会计	19	2022	42.75
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 <u>20.1</u> 门网络课程， <u>45.2</u> GB 教学资源		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

**表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况**

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	机电一体化技术	钳工工艺与技能训练	2019	1
2	机电一体化技术	车工技能实训	2019	2
3	机电一体化技术	机床电气控制	2019	3
4	机电一体化技术	工业机械工	2019	1
5	机电一体化技术	传感与检测实训	2021	4
6	机电一体化技术	机械加工技术实训	2019	2

7	机电一体化技术	电力拖动技术实训	2020	3
8	数控技术	数控车技能实训	2019	1
9	数控技术	数控铣技能实训	2019	2
10	数控技术	机械测绘与 CAD 技术训练	2019	1
11	数控技术	数控机床操作加工技术训练	2020	2
12	数控技术	多轴数控加工技术	2022	4
13	数控技术	数控车铣加工技术实训	2022	4
14	汽车制造与试验技术	发动机机械拆装与检修技能训练	2018	3
15	汽车制造与试验技术	汽车维护技能训练	2019	3
16	汽车制造与试验技术	发动机装配与调试实训	2021	3
17	汽车制造与试验技术	计算机绘图 CAD 实训	2018	1
18	汽车制造与试验技术	金工实训	2019	2
19	汽车制造与试验技术	汽车发动机装调工（中级）	2019	3
20	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车电气技能训练	2019	2
21	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车维护技能训练	2020	3
22	新能源汽车检测与维修技术	低压电工作业证考证培训	2020	4
23	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车故障诊断综合实训	2021	4
24	新能源汽车检测与维修技术	汽车维修工职业技能等级培训（中级）	2019	3
25	计算机网络技术	OFFICE 高级应用技能训练	2020	2
26	计算机网络技术	服务器配置与管理技能训练	2021	3
27	计算机网络技术	网络布线技术技能训练	2021	4
28	计算机网络技术	网页设计与制作实训	2022	3
29	计算机网络技术	Python 应用开发实训	2022	4
30	软件技术	C 语言程序设计实验指导手册	2021	2
31	软件技术	网页设计与制作技能训练	2022	2
32	软件技术	数据库应用技术技能训练	2021	2
33	软件技术	WEB 前端开发技能训练	2022	3
34	软件技术	计算机网络基础实训	2020	2
35	大数据与会计	基础会计实训指导	2019	2
36	大数据与会计	财务报表分析实训指导	2020	3
37	大数据与会计	会计电算化实训教程	2022	3
38	大数据与会计	会计岗位项目实训	2020	2
39	大数据与会计	会计综合技能项目实训	2021	5
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发 5.57 门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级/省级/国家级)
1	机电一体化技术	PLC 应用技术	2022	院校级
2	机电一体化技术	常用电机控制与调速技术	2022	院校级
3	机电一体化技术	机电一体化技术基础	2022	院校级
3	机电一体化技术	电机与电气控制技术	2022	院校级
5	数控技术	数控机床装调技术	2022	院校级
6	数控技术	工业机器人基础	2022	院校级
7	数控技术	数控机床控制技术基础	2021	院校级
8	数控技术	CAD/CAM 软件应用技术	2021	院校级
9	数控技术	数控加工工艺与编程技术基础	2020	院校级
10	汽车制造与试验技术	汽车发动机构造与维修	2022	院校级
11	汽车制造与试验技术	汽车机械基础	2022	院校级
12	汽车制造与试验技术	汽车电气设备构造与维修	2022	院校级
13	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车动力蓄电池及管理系统检修	2022	院校级
14	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车驱动电机及控制系统检修	2022	院校级
15	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车维护	2021	院校级
16	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车底盘系统检修	2021	院校级
17	计算机网络技术	C 语言程序设计	2022	院校级
18	计算机网络技术	Windows Server 操作系统管理	2021	院校级
19	计算机网络技术	Linux 操作系统管理	2021	院校级
20	计算机网络技术	网络综合布线技术	2018	院校级
21	软件技术	ASP.NET 程序设计	2022	院校级
22	软件技术	网页设计与制作	2022	院校级
23	软件技术	计算机网络基础	2019	院校级
24	软件技术	网络综合布线技术	2019	院校级
25	软件技术	程序设计基础	2020	院校级
26	大数据与会计	财务管理	2022	院校级
27	大数据与会计	会计基本技能实训	2022	院校级
28	大数据与会计	会计基础	2022	院校级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设 4 门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

**表 7:1+X 证书制度试点工作情况**

说明：以证书为单位统计填写，每个证书填写一行，如有多个级别在“证书级别”内集中填写

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书 级别	获批时间	已经获取人数
1	工业机器人操作与运维	工业机器人技术	中级	2020	0
2	可编程控制器系统应用编程	机电一体化技术	初级	2021	0
3	智能网联汽车检测与运维	汽车制造与试验技术	中级	2021	0
4	WEB 前端开发	软件技术、计算机网络技术	初级	2019	72
5	网络系统软件应用与维护	计算机网络技术	初级	2021	45
6	业财一体信息化应用	大数据与会计	初级	2020	35
合计		共开展 6 个 1+X 证书试点工作，其中初级 <u>4</u> 个，中级 <u>2</u> 个，高级 <u>0</u> 个。			

**(3) 附件索引**

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年课程及教学资源建设情况			
1.1 智慧教学系统采购项目			教学科研处
1.2 知网开通的相关证明材料			教学科研处
1.3 近三年五年制高职各专业网络课程建设情况汇总表及相关网页截图			教学科研处
1.4 近三年五年制高职各专业精品课程建设情况汇总表及相关网页截图			教学科研处
1.5 五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况			教学科研处
2.近三年教学模式改革方案及实施情况			
2.1 学校教学模式改革方案			教学科研处
2.2 各专业开展复合型技术技能人才培养培训模式改革的典型案例			教学科研处
2.3 “1+X”证书试点项目汇总表			教学科研处
2.4 “1+X”证书试点项目相关佐证材料			教学科研处
3.学校教材选用规定及教材选用情况			
3.1 教材建设与管理实施细则			教学科研处
3.2 教材选用程序			教学科研处
3.3 当年教材选用相关教研室的讨论记录			教学科研处
3.4 当年教材选用审批表			教学科研处

3.5 各专业当年教材选用情况统计表			教学科研处
3.6 近三年五年制高职校本教材建设情况汇总表			教学科研处
3.7 近三年五年制高职校本教材的封面、目录			教学科研处
4.学校课程标准的制定、使用、检查反馈相关情况			
4.1 课程标准制（修）订和管理办法			教学科研处
4.2 各专业课程标准统计表			教学科研处
4.3 国家、省颁布的课程标准统计表			教学科研处
4.4 各专业提供的3门核心课程课程标准			教学科研处
4.5 相关课程管理制度			教学科研处
4.6 校企协同课程资源开发、更新、评价机制			教学科研处

### 3-4 教学实施

#### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11.教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、管理制度健全，教学运行有序</b></p> <p>管理机构健全，各类管理制度完备。学校教学管理、课程管理制度健全并严格执行，有专门教学管理机构和管理人员。学校依据《江苏省职业学校教学管理规范（试行）》和联合学院《教学管理规程》，相继出台《教学管理规范实施细则》《教学质量监控体系运行条例》《教师工作规范》《课程考核与管理实施细则》《精品课程建设实施细则》《教学检查工作实施细则》《教学常规基本要求》《学生学业管理办法》等 30 多个新制度，并汇编成册。实施校系二级管理，教学运行规范有序。全校按专业大类和学科设 15 个教研室，其中专业教研室 9 个，文化课教研室 6 个。各专业系主要负责专业建设、课程建设、师资建设、基地建设、校企合作和教学过程管理。各教研室主要负责授课计划编制、集体备课、教案审查、听课评课等具体教学业务。</p> <p><b>二、深化“三教”改革，促进学生发展</b></p> <p>各专业按照人培方案要求开齐开足开好国家和省规定的课程，有科学规范的课程管理制度并严格执行。关注学生发展，深化“三教”改革，课程思政与思政课程同向同行。</p> <p>学校全面推进以“学生为主体”的课堂教学改革，持续深化“三教改革”。不断加强对教师的项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等新型课堂教学模式的培训，打造启发式、探究式、讨论式、参与式优质课堂，提升课堂教学的有效性和吸引力。多次组织思政课程和课程思政的公开教学活动与比赛，引导教师从课程标准制定、教案设计、课堂教学、专业实训等各个环节渗透思政元素，促进思政课程与课程思政同向同行，将知识传授、能力训练、价值引领有机结合起来，将立德树人融入教育教学全过程。</p> <p><b>三、注重实践教学，突出“做学教合一”</b></p> <p>实践性教学坚持“做中学、做中教”，普遍实施项目教学、模块化教学、案例教学、情景教学、主题教学和模拟教学等教学模式，充分利用信息技术环境条件，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，教学目标达成度高。2020 年，数控技术专业通过省现代学徒制专</p>		

家组验收，2019年通过国家现代学徒制专家组验收。实践性教学占总学时54%，实验实训开出率达100%，顶岗实习率100%。实践教学成果显著，近三年有省级及以上实训教学相关课题13个，均已结题。

#### 四、推行产教融合，提高教学质量

持续加强校内实训条件建设，规范实践教学与实习管理。现有校内实训中心基地6个，共有实训室62个，校外实习基地95个，建成3个省级现代化实训基地，省级职业体验中心3个。全校教学仪器设备总值7473.49万元，五年制高职教学仪器设备总值4683万元，生均1.24万元。实训场所、实施、设备符合课程标准的相关要求，能够满足各专业学生的专业教学要求。开齐开足实训项目，实验实训开出率100%，实践教学有计划、有方案、有课题、有任务、有考核评价、有总结交流。各专业实践性教学学时平均达总学时数的54%。开展校内实验实训和校外认识实习、跟岗实习、顶岗实习等工作，加强校内外实训基地建设，校内做到“一系一楼”，校外做到“一系一园区、一专六企业”。加强顶岗实习班级管理，做到“有计划、有岗位、有师傅、有总结、有管理”。

#### 主要问题和不足

教学管理精细化和信息化融合程度需要进一步提升。

#### 改进目标和措施

- 一、加强教学信息化投入，提高教学信息化能力和管理水平，以信息化推动精细化。
- 二、加大教学改革推进力度，出台相关激励政策措施，在教学模式创新、活页式教材建设等方面寻求突破。

#### (2) 基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	机电一体化技术	5078	2836	55.8%	100%	100%
2	数控技术	5092	2828	55.54%	100%	100%
3	汽车制造与试验技术	5094	2764	54.52%	100%	100%
4	新能源汽车检测与维修技术	5094	2764	54.52%	100%	100%
5	计算机网络技术	5092	2750	54%	100%	100%
6	软件技术	5088	2698	53.03%	100%	100%
7	大数据与会计	5147	2668	51.8%	100%	100%

各专业平均值	5098	2758	54%	100%	100%
--------	------	------	-----	------	------

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.教学管理制度汇编			
1.1 校系两级教学管理实施方案			教学科研处
1.2 教学工作委员会章程			教学科研处
1.3 教学例会制度			教学科研处
1.4 教师工作规范（修订）			教学科研处
1.5 教学事故认定及处理办法（修订）			教学科研处
1.6 教师年度教学质量考核实施方案			教学科研处
1.7 “双师型”教师队伍建设实施方案			教学科研处
1.8 教师到企业实践锻炼实施办法			教学科研处
1.9 关于教师制订个人专业发展规划的指导意见			教学科研处
1.10 青蓝教师结对提高实施办法（修订）			教学科研处
1.11 高水平专业带头人的认定与管理办法			教学科研处
1.12 教学团队建设与管理办法			教学科研处
1.13 信息化背景下的课程建设实施细则			教学科研处
1.14 教材管理实施暂行规定			教学科研处
1.15 推进教学方法和教学手段改革的实施细则			教学科研处
2.近三年课程思政与思政课程建设情况			
2.1 关于印发《全面推进学校“思政课程”与“课程思政”工作方案》的通知			教学科研处
2.2 课程思政相关活动			教学科研处
2.3 课程思政相关活动报道			教学科研处
2.4 课程思政成果			教学科研处
3.各专业国家和省规定的课程开设情况一览表			
3.1 国家和省规定开设公共基础课课程一览表			教学科研处



3.2 国家和省规定开设专业课课程一览表			教学科研处
4.近三年校内、外实训基地建设规划及实施成效			
4.1 “十四五”实训基地建设规划(2021-2025年)			教学科研处
4.2 “十四五”期间校内实训基地建设计划表			教学科研处
4.3 校内、外实训基地统计表			教学科研处
4.4 实训基地建设成效			教学科研处
5.学校教学改革、实践教学改革相关做法、成效			
5.1 “理论教学+‘学习型工厂’实训+企业实习”交互合一人才培养模式			教学科研处
5.2 构建“二三四”校企合作人才培养模式，深化教育教学改革			教学科研处
5.3 “产、教、研”相融合，构建双师型专业教师队伍			教学科研处
5.4 基于现代学徒制”工匠精神“的双主体课程体系开发			教学科研处
5.5 激励教学法在机械基础教学中的改革典型案例			教学科研处
5.6 汽车机电工“做学教合一”研究总报告			教学科研处
5.7 基于现代学徒制探究任务驱动法在高职计算机教学中的高效应用			教学科研处
5.8 做学教合一课堂教学模式重构创新案例			教学科研处
5.9 基于职业教育校企合作中“双主体”育人模式的研究与探索			教学科研处
5.10 五年制高职英语教师信息化素养提升途径			教学科研处
5.11 信息化背景下高职院校混合式数学教学模式研究			教学科研处
5.12 推进“做学教合一”教学改革，提升职业教育育人质量			教学科研处
5.13 基于五年一贯制机电一体化专业“131”实习实训教学模式			教学科研处
5.14 做学教一体化在网络管理课程教学中的应用案例			教学科研处

## （四）师资队伍

### 4-1 师德师风

#### （1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12.重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、加强思想教育，推动师德师风全面过硬</b></p> <p><b>强化思想政治教育。</b>学校高度重视师德师风建设，将师德师风工作纳入学校工作的重要议程。学校组建师德师风建设工作领导小组，由校党委书记亲自负责，组织人事处统筹安排，工会、纪委联合办公协同监督。认真学习贯彻党的二十大精神，把学习贯彻党的二十大精神同师德师风教育、学习教育政策法规结合起来，作为教师培训、入职教育的第一课内容，把好立德树人方向之舵。</p> <p><b>推进师德师风学习。</b>学校建立“师德师风教育日”制度，每周一以全校教职工大会或部门会议、教研活动等形式安排一次集中学习，将师德师风作为第一议题，做到以文化人、以德育人。学校党委把师德师风的学习作为理论学习、中心组学习、党员学习的重点内容，制定系统计划、列出学习专题，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。举办师德师风专题讲座，邀请省人民教育家培养对象、省特级教师吴红明，盐城餐饮行业劳模成韦，全国知名德育专家余国良教授，“感动中国十大孝子”王凯等名师大家、道德楷模走进校园，与师生面对面交流，营造崇尚师德、学习先进、争创典型的良好氛围。</p> <p><b>二、完善管理制度，推进师德建设常态长效</b></p> <p><b>建立健全制度体系。</b>建立健全师德师风管理体系，强化师德师风的制度建设，制定师德师风工作规划，建立并完善《关于进一步推进全面从严治校加强师德师风建设的通知》《负面清单制度》《师德师风考评办法》《教师工作规范》等文件，以健全、完备的制度体系，构建师德师风建设管理闭环。</p> <p><b>全面激活运行机制。</b>学校组织签订《师德师风承诺书》，开展校内教师自查自纠，排查诊治师德师风建设中存在的问题，对违规现象有查必果、及时通报和处理。举办“课程思政”“思政课程”培训和公开课，创新师德师风教育，增强教师的责任感、使命感、荣誉感，引导教师将师德师风内化为自我修养。将党史学习和师德师风建设一体推进，组织党员教师参加党风廉政警示教育专题党课，赴廉政教育基地开展实境教育，邀请市纪委做党风廉政教育讲座，引导</p>		

教师做新时代好教师。

**合理运用考核结果。**构建教师师德师风监督体系，采用自我评价、学生评教、学校考核综合评价教师的师德师风，建立监督举报电话等投诉平台，畅通师德监督渠道，及时受理并纠正不良倾向和问题。学校始终坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，严把选聘考核晋升的思想政治素质关，全面落实推进实施中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、江苏省《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件精神，建立师德考核负面清单制度，实行师德一票否决制。

### 三、突出示范引领，厚植潜心育人高尚情怀

学校坚持典范引领、示范带动、以点带面、整体推进的原则，积极评选师德典范，传播正能量，形成见贤思齐，人人学先进、做先进的浓厚氛围。通过开展各种评选表彰互动，充分展现了我校教师的良好形象，学校每年评定“优秀共产党员”“优秀党支部”“最美教师”“师德师风先进个人”等，对师德表现优秀的教职员工进行表彰奖励，增强教师职业荣誉感，鼓励广大教师学习身边的先进典型。

### 主要问题和不足

- 一、师德师风建设活动形式比较单调。
- 二、师德师风考核机制仍需进一步完善，社会考核参与度不够。

### 改进目标和措施

- 一、创新师德师风建设的活动形式，增强师德师风宣传效果。
- 二、利用信息化手段完善考核监督机制，规范师德师风考核，扩宽考核的参与面。

## (2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间（发文）	颁奖（荣誉认定）部门
1	鲁翠柳数字媒体应用教学创新团队	被评为国家级教学创新团队	2021	教育部
2	高晓东数控技术教学创新团队	被评为省级教学创新团队	2021	江苏省教育厅
3	“徐守敬机电一体化工作室”	被评为江苏省职业教育“双师型”名师工作室	2022	江苏省教育厅

4	2022年“盐城八大碗”开发项目	被评为江苏省职业教育技艺技能创新平台	2022	江苏省教育厅
5	顾全“四有”好教师团队	市级“四有”好教师团队	2021	盐城市教育局
6	“春雨”班主任工作室	江苏省中等职业学校班主任工作室	2022	江苏省教育厅
7	盐城机电高等职业技术学校	盐城市五一劳动奖状	2023	盐城市总工会
8	盐城机电高等职业技术学校团委	江苏省五四红旗团委	2023	共青团江苏省委
9	徐守敬	被表彰为“江苏教师年度人物”	2022	江苏省教育厅
10	茆艾磊	被表彰为“盐城市沿海地区产业高质量发展先进个人”	2023	中共盐城市委、盐城市人民政府
11	徐守敬	被表彰为“江苏工匠”	2021	江苏省人社厅、教育厅
12	朱清霞	被表彰为盐城市“最美教师”	2022	盐城市教育局
13	周海波	省教学名师	2023	江苏省教育厅
合计		近三年共有 <u>8</u> 位教师或团队获得市级综合荣誉 共有 <u>5</u> 位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
.....				
合计		近三年共有 起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年师德师风建设规划或工作计划			组织人事处
2.近五年学校师德师风先进个人、团体相关案例或宣传报道材料			组织人事处
3.学校师德师风管理体系、负面清单制度、考评办法、具体应用等情况			

3.1 学校师德师风管理体系			组织人事处
3.2 负面清单制度、处理办法及具体应用			组织人事处
3.3 思想政治教育、师德师风教育内容			组织人事处

## 4-2 师资结构

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-2 师资结构	13. 师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、注重师资配备，优化师资数量结构。</b></p> <p>学校采取多措并举，加强高层次人才和“双师型”教师培养，建设以名师为主导、带头人为引领、骨干教师为主体的专兼结合的双师队伍。学校共有全日制在校生 6008 人，专任教师 361 人，生师比 16.64:1；其中五年制高职学生 3010 人，五年制高职专任教师 188 人，五年制高职生师比 16.01:1。担任五年制高职专任教师硕士及以上人数 88 人，占比 46.8%，五年制高职有副高级及以上职称教师 85 人，占比 45.2%，每个五年制高职专业副高及以上职称教师均大于 2 人。任教五年制高职专业课教师 103 人，五年制高职中双师型专任专业教师 92 人，占比 89.3%。</p> <p><b>二、坚持立德树人，强化思政管理队伍。</b></p> <p>学校始终坚持立德树人，铸魂育人，将学生思想教育放在首位。现有五年制高职思政教师 13 人，师生比 1:231。择优配强辅导员（班主任）队伍，明确辅导员（班主任）任职条件、选聘程序、工作职责、任务清单、考核要求、待遇保障、奖惩措施等。2023 年秋学期五年制高职在校生 3010 人，五年制高职班级 73 个，每班均配有班主任，辅导员 24 人，学生与专职辅导员之比为 1:125。目前学校教职工总数 331 人，管理人员 47 人，占全部教职员工总数的 14.2%。</p> <p><b>三、完善管理办法，建立兼职教师资料库。</b></p> <p>为了贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的文件精神，新修订了学校《兼职教师管理办法（试行）》，强化实践教学环节，聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才担任学校兼职教师。兼职教师管理办法中聘任条件明确、职责明确、待遇明确、管理考核办法明晰，聘任实行每年一聘，签订兼职协议书。同时建立兼职教师库，积极实施“产业教授”聘任制。目前兼职</p>		

教师共 59 名，其中在五年制高职兼职教师 40 人，占专兼职专业教师比例 27.97%，兼职教师中具有中级以上专业技术职称或技师以上职业资格比例 92.5%，兼职教师承担专业课程教学占专业课总学时比例为 25.8%。

### 主要问题和不足

- 一、兼职师资数量达标，但缺乏来自企业一线的实践专家。
- 二、教学、班主任、技能工作繁重，教研工作未充分开展，良好的科研氛围尚未形成。

### 改进目标和措施

- 一、规范和完善兼职教师聘任制度；主动深入行业、企业中进行选聘优秀人才；建立健全奖励、激励和资助体系，调动兼职教师的主动性和积极性。
- 二、创新名师团队建设工作机制，加大高层次人才引进力度，加强与行业、企业、高校合作，多措并举柔性招才引智。
- 三、完善教师攻读硕士、博士学位激励政策，促进专任教师学历、职称结构优化。

## (2) 基础数据

表 1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	6008	361	16.64:1	122	33.8%	150	41.6%
五年制高职	3010	188	16.01:1	88	46.8%	85	45.2%
其他办学形式	2998	173	17.32:1	34	19.7%	65	37.6%

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的 50%
1	张军	专职	专业课	320	0	100.00%
2	顾雨	专职	专业课	320	0	100.00%
3	张猛	专职	专业课	480	0	100.00%
4	房文旭	专职	专业课	480	0	100.00%
5	史文	专职	专业课	480	0	100.00%
6	张艳玲	专职	专业课	320	0	100.00%

7	陈静 (小)	专职	专业课	320	0	100.00%
8	郭军	专职	专业课	160	0	100.00%
9	封峰	专职	专业课	320	0	100.00%
10	彭磊	专职	专业课	320	0	100.00%
11	吴海琪	专职	专业课	480	0	100.00%
12	袁洲	专职	专业课	480	0	100.00%
13	张国军	专职	专业课	160	0	100.00%
14	周同民	专职	专业课	160	0	100.00%
15	周小琴	专职	专业课	480	0	100.00%
16	李厚军	专职	专业课	480	0	100.00%
17	李福新	专职	公共基础课	320	0	100.00%
18	丁翠云	专职	公共基础课	320	0	100.00%
19	孙玉林	专职	公共基础课	400	0	100.00%
20	黄杰	专职	公共基础课	480	0	100.00%
21	王雪莲	专职	公共基础课	480	0	100.00%
22	凌建	专职	公共基础课	320	0	100.00%
23	刘中闯	专职	公共基础课	320	80	80.00%
24	徐盼林	专职	公共基础课	480	0	100.00%
25	张建兄	专职	公共基础课	320	160	66.67%
26	蒋文斌	专职	公共基础课	320	0	100.00%
27	高晓东	专职	专业课	160	0	100.00%
28	王世成	专职	专业课	80	0	100.00%
29	严成国	专职	专业课	208	0	100.00%
30	杨羊	专职	专业课	80(理论)448 (实习)	0	100.00%
31	许茏	专职	专业课	240	0	100.00%
32	花林兄	专职	专业课	192	96	66.67%
33	王著	专职	专业课	256	0	100.00%
34	张伟	专职	专业课	188	0	100.00%
35	季春梅	专职	公共基础课	186	128	59.24%
36	陆燕 (大)	专职	专业课	298	0	100.00%
37	尤正花	专职	专业课	84(理论)448 (实习)	0	100.00%
38	严群	专职	专业课	324	0	100.00%
39	朱健云	专职	专业课	324	0	100.00%
40	季汉棋	专职	专业课	324	0	100.00%
41	李培兰	专职	专业课	248	0	100.00%



42	张良鹏	专职	公共基础课	248	0	100.00%
43	树建凯	专职	公共基础课	248	0	100.00%
44	杨学清	专职	公共基础课	124	120	50.82%
45	王斌	专职	公共基础课	124	0	100.00%
46	朱艳	专职	公共基础课	248	80	75.61%
47	朱青霞	专职	公共基础课	124	80	60.78%
48	唐蓉	专职	公共基础课	124	120	50.82%
49	郑蕾	专职	公共基础课	310	0	100.00%
50	夏艳	专职	公共基础课	186	128	59.24%
51	徐艳	专职	公共基础课	124	120	50.82%
52	王峰	专职	公共基础课	248	0	100.00%
53	王凌	专职	公共基础课	372	0	100.00%
54	刘红	专职	公共基础课	124	120	50.82%
55	张学军	专职	公共基础课	124	0	100.00%
56	朱晨晖	专职	公共基础课	248	0	100.00%
57	方小萍	专职	公共基础课	232	0	100.00%
58	卞海燕	专职	公共基础课	248	80	75.61%
59	唐冬萍	专职	公共基础课	168	120	58.33%
60	兰恒环	专职	公共基础课	188	0	100.00%
61	李舒杨	专职	公共基础课	240	0	100.00%
62	戴明姝	专职	公共基础课	304	0	100.00%
63	潘竹燕	专职	公共基础课	120	116	50.35%
64	张坚	专职	公共基础课	243	0	100.00%
65	张耀	专职	公共基础课	308	0	100.00%
66	王同浩	专职	专业课	186	124	60%
67	郭守超	专职	专业课	248	0	100.00%
68	蔡青	专职	公共基础课	248	0	100.00%
69	夏友高	专职	公共基础课	372	0	100.00%
70	陈立应	专职	公共基础课	310	0	100.00%
71	沈剑峰	专职	专业课	448	0	100.00%
72	陈健	专职	专业课	448	0	100.00%
73	候永春	专职	专业课	336	280	54.55%
74	张彩玮	专职	专业课	336	280	54.55%
75	朱云飞	专职	专业课	336	280	54.55%
76	潘道春	专职	专业课	336	280	54.55%
77	时鹏	专职	专业课	336	280	54.55%
78	周成东	专职	专业课	448	0	100.00%
79	张淑侠	专职	专业课	336	280	54.55%
80	姚绍蔚	专职	专业课	336	280	54.55%

81	许茗	兼课	公共基础课	400	160	71.43%
82	张克明	专职	公共基础课	480	0	100.00%
83	许友亮	专职	公共基础课	560	0	100.00%
84	王青	兼课	公共基础课	320	160	66.67%
85	陈爱兵	兼课	公共基础课	400	160	71.43%
86	邱立军	专职	公共基础课	400	0	100.00%
87	李燕	专职	公共基础课	480	0	100.00%
88	赵兰	专职	公共基础课	480	0	100.00%
89	顾晓艳	兼课	公共基础课	400	160	71.43%
90	刘姗	兼课	公共基础课	320	240	57.14%
91	郭佩	专职	公共基础课	320	0	100.00%
92	管建军	专职	公共基础课	400	0	100.00%
93	陈蓉	兼课	公共基础课	160	160	50.00%
94	蔡静雯	兼课	公共基础课	320	160	66.67%
95	陈冲	兼课	公共基础课	440	80	84.62%
86	葛建生	兼课	公共基础课	240	80	75.00%
97	王慢慢	专职	公共基础课	480	0	100.00%
98	陈亚飞	专职	公共基础课	640	0	100.00%
99	朱春芳	专职	专业课	480	0	100.00%
100	吕国梁	专职	专业课	240	0	100.00%
101	张启明	专职	专业课	480	0	100.00%
102	徐晓春	专职	专业课	480	0	100.00%
103	周蓉	专职	专业课	480	0	100.00%
104	李国松	兼课	专业课	320	160	66.67%
105	周婷	专职	专业课	320	0	100.00%
106	王艳	专职	专业课	480	0	100.00%
107	郁步前	专职	专业课	400	0	100.00%
108	郭蓉蓉	专职	专业课	480	0	100.00%
109	蔡静	专职	专业课	480	0	100.00%
110	刘嘉宇	专职	专业课	480	0	100.00%
111	陆海瞧	专职	专业课	560	0	100.00%
112	陈梓源	专职	专业课	480	0	100.00%
113	王璟璟	专职	专业课	320	80	80%
114	周颖	专职	专业课	400	0	100.00%
115	郭晨	兼课	专业课	240	160	60.00%

116	王春香	兼课	专业课	240	160	60.00%
117	王金梅	兼课	专业课	160	160	50.00%
118	金妍	兼课	专业课	320	160	66.67%
119	张仁芳	兼课	专业课	240	240	50%
120	白秋雨	专职	公共基础课	400	160	71.4%
121	沈敏	专职	公共基础课	240	240	50%
122	魏莹	专职	公共基础课	280	0	100.00%
123	吴培培	专职	公共基础课	400	0	100.00%
124	许飞	专职	公共基础课	480	0	100.00%
125	李明	专职	公共基础课	160	160	50%
126	曹俊章	专职	公共基础课	400	0	100.00%
127	陈昌燕	专职	公共基础课	480	0	100.00%
128	葛礼涛	兼课	公共基础课	640	0	100.00%
129	季永琪	专职	公共基础课	240	0	100.00%
130	徐长俊	专职	公共基础课	400	80	83.3%
131	杨冬成	专职	公共基础课	320	0	100.00%
132	赵爱祥	专职	公共基础课	480	0	100.00%
133	陈月祥	专职	公共基础课	480	0	100.00%
134	洪春	兼课	公共基础课	480	0	100.00%
135	花竹玉	专职	公共基础课	640	0	100.00%
136	季汉江	兼课	公共基础课	480	0	100.00%
137	杨华	专职	公共基础课	240	160	60.00%
138	丁冬媛	专职	公共基础课	240	240	50.00%
139	顾红兵	专职	公共基础课	480	0	100.00%
140	郭忠兰	专职	公共基础课	480	0	100.00%
141	花晓艳	专职	公共基础课	480	0	100.00%
142	乔萧萧	专职	公共基础课	480	0	100.00%
143	王丽	专职	公共基础课	480	0	100.00%
144	赵绍娟	专职	公共基础课	480	0	100.00%
145	程亚琦	专职	公共基础课	480	0	100.00%
146	单学根	专职	公共基础课	480	0	100.00%
147	胡迪	专职	公共基础课	560	0	100.00%
148	许玲玲	专职	公共基础课	520	0	100.00%
149	张建红	专职	公共基础课	440	80	84.6%
150	周薇薇	专职	公共基础课	520	0	100.00%
151	程露	专职	专业课	480	0	100.00%
152	戴馨旻	专职	专业课	320	160	66.7%
153	刘春蕾	专职	专业课	240	240	50%
154	夏翼	专职	专业课	480	0	100.00%

155	应桂芬	专职	专业课	480	0	100.00%
156	张逍遥	专职	专业课	480	0	100.00%
157	顾全	专职	专业课	160	160	50%
158	洪慧	专职	专业课	240	240	50%
159	陆海鸿	专职	专业课	320	160	66.7%
160	孙全兵	专职	专业课	240	240	50%
161	王前	专职	专业课	240	240	50%
162	王首	专职	专业课	240	240	50%
163	王雅峰	专职	专业课	240	80	75%
164	闻永萍	专职	专业课	240	240	50%
165	吴迪	专职	专业课	480	0	100.00%
166	赵加永	专职	专业课	240	0	100.00%
167	陈林	专职	专业课	160	0	100.00%
168	成孝俊	专职	专业课	320	0	100.00%
169	丛辉	专职	专业课	320	160	66.7%
170	姜春瑶	专职	专业课	320	240	57.1%
171	金慧慧	专职	专业课	320	80	80%
172	李志红	专职	专业课	320	160	66.7%
173	刘小洲	专职	专业课	320	160	66.7%
174	刘晓冬	专职	专业课	480	0	100.00%
175	孙玉斌	专职	专业课	240	0	100.00%
176	王其涵	专职	专业课	560	0	100.00%
177	仲劲	专职	专业课	240	0	100.00%
178	周海波	专职	专业课	160	0	100.00%
179	陈霆	专职	专业课	320	0	100.00%
180	姜秋敏	专职	专业课	480	160	75%
181	蒋楠	专职	专业课	480	0	100.00%
182	鲁翠柳	专职	专业课	480	0	100.00%
183	潘晖	专职	专业课	240	240	50%
184	潘珍	专职	专业课	480	0	100.00%
185	孙月玲	专职	专业课	480	80	85.7%
186	王昕	专职	专业课	480	0	100.00%
187	吴荻	专职	专业课	320	160	66.7%
188	杨子瑕	专职	专业课	240	160	60%

说明：

- 1.在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用的非在编的全职教师
- 2.凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计

表 3：本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历/最高学位	专业技术职称
1	李福新	思政	新能源汽车检测与维修技术 /汽车智能技术	本科/学士	中学高级
2	黄杰	英语	新能源汽车检测与维修技术	本科/硕士	讲师
3	王雪莲	语文	新能源汽车检测与维修技术	本科/硕士	中学高级
4	凌建	数学	新能源汽车检测与维修技术	本科/硕士	高级讲师
5	刘中闯	体育	新能源汽车检测与维修技术	本科/学士	高级讲师
6	徐盼林	物理、电工	新能源汽车检测与维修技术	本科/硕士	高级讲师
7	张建兄	计算机基础	新能源汽车检测与维修技术	本科/学士	中学高级
8	蒋文斌	化学	汽车制造与试验技术	本科/学士	中学高级
9	丁翠云	思政	汽车制造与试验技术	本科/学士	中学高级
10	孙玉林	英语	汽车制造与试验技术/汽车 智能技术	本科/硕士	正教授
11	张良鹏	物理	机电	本科/学士	讲师
12	树建凯	物理	工业机器人技术	本科/学士	高级讲师
13	杨学清	物理	数控	本科/学士	中学高级
14	朱艳	英语	机电	本科/学士	中职讲师
15	朱青霞	数学	机电	本科/学士	中学高级
16	唐蓉	语文	数控	本科/学士	中职讲师
17	郑蕾	艺术	机电	本科/学士	中学一级
18	夏艳	德育	机电	研究生/硕士	助理讲师
19	徐艳	英语	机电	研究生/硕士	讲师
20	王峰	数学	机电	研究生/硕士	副教授
21	王凌	语文	机电	本科/学士	讲师
22	刘红	语文	机器人	本科/硕士	讲师
23	张学军	语文	机电	本科/学士	中学高级
24	朱晨晖	体育	数控	本科/学士	讲师
25	方小萍	德育	机电	本科/学士	中学高级
26	卞海燕	英语	数控	本科/硕士	讲师
27	唐冬萍	语文	机器人	本科/硕士	副教授
28	兰恒环	体育	数控	本科/学士	中学高级
29	李舒杨	德育	机器人	本科/学士	讲师
30	戴明珠	英语	机器人	本科/学士	副教授
31	潘竹燕	数学	数控	本科/学士	高级讲师
32	张坚	语文	机电	本科/学士	中职讲师
33	张耀	体育	机电	研究生/硕士	讲师
34	夏友高	数学	机电	本科/学士	中学高级

35	陈立应	数学	机电	本科/学士	中学高级
36	蔡青	英语	机器人	研究生/硕士	
37	许友亮	语文	大数据与会计	本科/学士	讲师
38	王青	语文	大数据与会计	本科/硕士	讲师
39	陈爱兵	数学	大数据与会计	本科/硕士	高级讲师
40	李燕	英语	大数据与会计	本科/学士	高级讲师
40	赵兰	英语	大数据与会计	本科/硕士	副教授
42	顾晓艳	英语	大数据与会计	本科/学士	讲师
43	刘姗	英语	大数据与会计	本科/硕士	讲师
44	陈蓉	思政	大数据与会计	本科/硕士	高级讲师
45	管建军	历史	大数据与会计	本科/学士	高级讲师
46	蔡静雯	思政	大数据与会计	硕士//硕士	助理讲师
47	葛建生	体育	大数据与会计	本科/硕士	讲师
48	王慢慢	音乐	大数据与会计	硕士//硕士	助理讲师
59	许茗	语文	财税大数据应用	本科/学士	副教授
50	张克明	语文	财税大数据应用	本科/学士	讲师
51	邱立军	数学	财税大数据应用	本科/硕士	讲师
52	郭佩	英语	财税大数据应用	本科/硕士	讲师
53	陈冲	思政	财税大数据应用	硕士//硕士	讲师
54	陈亚飞	体育	财税大数据应用	本科/学士	高级讲师
55	白秋雨	思政	数字媒体技术	研究生/硕士	讲师
56	沈敏	思政	动漫制作技术	研究生/硕士	讲师
57	魏莹	思政	计算机网络技术	研究生/硕士	助理讲师
58	吴培培	思政	软件技术	本科/学士	讲师
59	许飞	思政	软件技术	本科/硕士	高级讲师
60	李明	历史	动漫制作技术	本科/硕士	讲师
61	曹俊章	数学	数字媒体技术	本科/学士	讲师
62	陈昌燕	数学	计算机网络技术	本科/硕士	高级讲师
63	葛礼涛	数学	计算机网络技术	本科/学士	中学高级
64	季永琪	数学	软件技术	本科/学士	中学高级
65	徐长俊	数学	软件技术	本科/硕士	讲师
66	杨冬成	数学	数字媒体技术	本科/学士	讲师
67	赵爱祥	数学	动漫制作技术	本科/硕士	副教授
68	陈月祥	体育	软件技术	本科/学士	中学高级
69	洪春	体育	数字媒体技术	本科/学士	中学高级
70	花竹玉	体育	计算机网络技术	研究生/硕士	助理讲师
71	季汉江	体育	动漫制作技术	本科/学士	中学高级
72	杨华	物理	计算机网络技术	本科/学士	高级讲师
73	丁冬媛	英语	软件技术	本科/学士	讲师
74	顾红兵	英语	计算机网络技术	研究生/硕士	讲师

75	郭忠兰	英语	软件技术	研究生/硕士	讲师
76	花晓艳	英语	数字媒体技术	本科/学士	高级讲师
77	乔萧萧	英语	数字媒体技术	本科/学士	讲师
78	王丽	英语	计算机网络技术	研究生/硕士	助理讲师
79	赵绍娟	英语	动漫制作技术	本科/学士	讲师
80	程亚琦	语文	数字媒体技术	本科/学士	中学高级
81	单学根	语文	动漫制作技术	本科/学士	中学一级
82	胡迪	语文	计算机网络技术	研究生/硕士	助理讲师
83	许玲玲	语文	软件技术	本科/硕士	高级讲师
84	张建红	语文	计算机网络技术	本科/硕士	中学一级
85	周薇薇	语文	软件技术	本科/硕士	讲师

说明：本表填报申请本学年的即时数据

**表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况**

序号	教师姓名	所属专业名称	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
1	张军	汽车制造与试验技术	汽车钣金修复基础	本科/学士	高级讲师	是
2	顾雨	汽车制造与试验技术	汽车故障诊断与排除	本科/学士	高级讲师	是
3	张猛	汽车制造与试验技术	电工电子技术	本科/学士	中级	否
4	房文旭	汽车制造与试验技术	专业综合实训	本科/学士	中级	是
5	张艳玲	新能源汽车检测与维修技术	专业综合实训	研究生/硕士	中级	是
6	史文	新能源汽车检测与维修技术	汽车波形与数据分析	本科/学士	高级讲师	是
7	陈静(小)	新能源汽车检测与维修技术	机械制图与计算机绘图	研究生/硕士	中级	是
8	封峰	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车电气技术	本科/学士	中级	是
9	郭军	汽车智能技术	机械基础	本科/学士	中学高级	是
10	彭磊	新能源汽车检测与维修技术	机械制图与计算机绘图	本科/硕士	高级讲师	是
11	袁洲	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车技术	研究生/硕士	初级	是

12	张国军	汽车智能技术	钳工基础	本科/硕士	正教授	是
13	周同民	新能源汽车检测与维修技术	二手车鉴定与评估	本科/硕士	高级讲师	是
14	周小琴	新能源汽车检测与维修技术	汽车发动机构造与维修	本科/学士	中级	是
15	吴海琪	汽车智能技术	汽车电气设备构造与维修	本科/学士	中级	是
16	李厚军	汽车智能技术	驱动电机及控制技术	本科/学士	中级	否
17	高晓东	机电	机电一体化	本科	教授	是
18	王世成	机电	企业管理	本科	副教授	否
19	严成国	机器人	机电设备	本科	副教授	是
20	杨羊	数控	数控车	本科/硕士	副教授	是
21	许茏	机器人	质量控制	本科/硕士	副教授	是
22	花林兄	机电	机电设备	本科/硕士	讲师	是
23	王著	机电	电工	本科/学士	高级讲师	是
24	张伟	机电	电子	本科/硕士	高级讲师	是
25	张朦	机器人	电子	本科/硕士	讲师	是
26	陆燕(大)	机电	电工	本科/硕士	副教授	是
27	尤正花	数控	机床夹具	本科/硕士	讲师	是
28	严群	数控	电工	本科/硕士	讲师	是
29	朱健云	机电	机械制造	本科/学士	讲师	是
30	季汉棋	数控	机械制造	本科/硕士	副教授	是
31	李培兰	机电	机械基础	本科/硕士	讲师	是
32	王同浩	机电	机械制造	本科	讲师	是
33	郭守超	机器人	机械基础	本科/硕士	讲师	是
34	沈剑峰	机电	数控实习	本科	讲师	是
35	陈健	机电	车工实习	本科	副教授	是
36	候永春	机电	测量实习	本科	副教授	是
37	张彩玮	机器人	钳工实习	本科	讲师	是
38	朱云飞	机电	钳工实习	本科	讲师	是
39	潘道春	数控	电工实习	本科	讲师	是
40	时鹏	机电	电工实习	本科	讲师	是
41	周成东	数控	数控实习	本科	高级讲师	是
42	张淑侠	机电	电工实习	本科	讲师	是
43	姚绍蔚	机器人	电工实习	本科	讲师	是
44	朱春芳	大数据与会计	成本会计实务	本科/学士	副教授	是
45	吕国梁	大数据与会计	成本会计实务	本科/学士	高级讲师	是



46	徐晓春	大数据与会计	财务管理	本科/学士	高级讲师	是
47	周蓉	大数据与会计	Excel 在财务中的应用	本科/学士	讲师	是
48	李国松	大数据与会计	统计认知与技术	本科/学士	讲师	否
49	王艳	大数据与会计	企业财务会计实务	研究生/硕士	讲师	是
50	张仁芳	大数据与会计	企业内部控制实务	本科/学士	高级讲师	是
51	刘嘉宇	大数据与会计	管理学	研究生/硕士	助理讲师	是
52	陆海瞧	大数据与会计	企业财务会计实务	研究生/硕士	助理讲师	是
53	陈梓源	大数据与会计	大数据基础	研究生/硕士	讲师	是
54	王璟璟	大数据与会计	经济学基础	研究生/硕士	讲师	是
55	郭晨	大数据与会计	市场营销	本科/硕士	讲师	是
56	王春香	大数据与会计	会计基本技能	本科/硕士	讲师	是
57	金妍	大数据与会计	旅游概论	本科/学士	讲师	是
58	周婷	大数据与会计	市场营销	本科/学士	高级讲师	是
59	郁步前	财税大数据应用	基础会计	研究生/硕士	讲师	否
60	郭蓉蓉	财税大数据应用	会计基本技能	本科/硕士	讲师	是
61	周颖	财税大数据应用	经济学认知	本科/学士	讲师	是
62	王金梅	财税大数据应用	会计基本技能	本科/硕士	高级讲师	是
63	张启明	财税大数据应用	税收概论	本科/学士	高级讲师	是
64	蔡静	财税大数据应用	基础会计	本科/硕士	讲师	是
65	程露	动漫制作技术	素描、平面构成、二维动画设计与制作	研究生/硕士	助理讲师	否
66	戴馨旻	动漫制作技术	素描	本科/学士	讲师	否
67	刘春蕾	动漫制作技术	信息技术、汉字录入	本科/学士	高级讲师	是
68	夏翼	动漫制作技术	网页设计与制作、模型制作	本科/硕士	副教授	是
69	应桂芬	动漫制作技术	Python 程序设计、操作系统安全技术	本科/硕士	副教授	是
70	张逍遥	动漫制作技术	三维设计与制作基础、贴图绘制、动画造型与运动规律	研究生/硕士	未定级	否
71	顾全	计算机网络技术	C 语言程序设计	本科/学士	副教授	是

72	洪慧	计算机网络技术	C 语言程序设计	本科/学士	讲师	是
73	陆海鸿	计算机网络技术	网络管理与安全技术、汉字录入	本科/硕士	讲师	是
74	孙全兵	计算机网络技术	信息技术、汉字录入	本科/学士	高级讲师	是
75	王前	计算机网络技术	IT 产品营销策略	本科/学士	高级讲师	是
76	王首	计算机网络技术	面向对象程序设计 (C#)	本科/硕士	高级讲师	是
77	王雅峰	计算机网络技术	网络设备配置与管理	本科/硕士	高级讲师	是
78	闻永萍	计算机网络技术	高级语言程序设计	本科/硕士	高级讲师	是
79	吴迪	计算机网络技术	网络操作系统	本科/硕士	讲师	是
80	赵加永	计算机网络技术	综合布线与网络工程	本科	未定级	是
81	陈林	软件技术		本科/硕士	副教授	是
82	成孝俊	软件技术	C 语言程序设计	本科/硕士	副教授	是
83	丛辉	软件技术	中国特色社会主义	本科/学士	中学高级	是
84	姜春瑶	软件技术	软件工程、网页设计与制作	研究生/硕士	助理讲师	否
85	金慧慧	软件技术	计算机网络基础	本科/硕士	讲师	是
86	李志红	软件技术	计算机网络基础、现代企业管理	本科/硕士	中学一级	否
87	刘小洲	软件技术	OFFICE 高级应用	本科	讲师	是
88	刘晓冬	软件技术	ASP.NET 网站开发、.NET 项目实训	本科/学士	高级讲师	是
89	孙玉斌	软件技术	C 语言程序设计	本科	高级讲师	是
90	王其涵	软件技术	软件测试技术、趣味游戏编程、网页设计与制作	研究生/硕士	初级	否
91	仲劲	软件技术	ASP.NET 程序设计	本科	中学高级	是
92	周海波	软件技术	XML 程序设计	本科/学士	副教授	是
93	陈霆	数字媒体技术	影视实训	本科/学士	助理讲师	是
94	姜秋敏	数字媒体技术	图形图像综合实训、影视实训	本科/学士	未定级	是
95	蒋楠	数字媒体技术	素描、数媒专业课	本科/硕士	助理讲师	是
96	鲁翠柳	数字媒体技术	信息技术基础、系统分析与设计(UML)	本科/硕士	副教授	是
97	潘晖	数字媒体技术		研究生/硕士	助理讲师	否

98	潘珍	数字媒体技术	二维动画设计与制作、现代企业管理	本科/学士	高级讲师	是
99	孙月玲	数字媒体技术	网页设计与制作、网络组建与应用、汉字录入	本科/硕士	高级讲师	是
100	王斌	数字媒体技术	信息技术	本科/学士	高级讲师	是
101	王昕	数字媒体技术	数字影音后期处理基础、数码摄影	研究生/硕士	初级	否
102	吴荻	数字媒体技术	美术、色彩构成	本科/硕士	讲师	否
103	杨子瑕	数字媒体技术	信息技术、汉字录入	本科/学士	讲师	是

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	汽车制造与试验技术	143	是	是	4	1: 35.75	4	100%	2
2	新能源汽车检测与维修技术	269	是	是	10	1:26.9	8	80%	3
3	汽车智能技术	39	否	是	2	1:19.5	2	100%	2
4	机电一体化技术	455	是	是	15	1:30.33	15	100%	6
5	数控技术	169	是	是	6	1:28.16	6	100%	2
6	工业机器人技术	152	否	是	6	1:25.33	6	100%	2
7	大数据与会计	448	是	是	15	1: 29.87	14	93.33%	5
8	财税大数据应用	150	否	是	6	1: 25	6	100%	2
9	计算机网络技术	268	是	是	10	1: 26.8	10	100%	6
10	软件技术	410	是	是	14	1: 29.29	11	78.57%	8
11	数字媒体技术	354	否	是	10	1: 35.4	7	70%	4
12	动漫制作技术	153	否	是	6	1: 25.5	3	50%	2

合计	当年五年制高职专业教师共 <u>103</u> 人，其中双师型专业教师共 <u>92</u> 人， 双师型专业教师比例为 <u>89.3%</u>
----	--

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

**表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况表**

序号	教师姓名	职称	最高学历/最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	李福新	中学高级	本科/学士	新能源汽车检测与维修技术	中国特色社会主义
2	丁翠云	中学高级	本科/学士	汽车制造与试验技术	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
3	夏艳	助理讲师	研究生/硕士	机电一体化技术	哲学与人生
4	方小萍	中学高级	本科/学士	工业机器人技术	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论
5	王启兵	中学高级	本科/学士	数控技术	中国特色社会主义
6	陈蓉	高级讲师	本科/硕士	大数据与会计	心理健康
7	蔡静雯	助理讲师	研究生/硕士	大数据与会计	哲学与人生
8	陈冲	讲师	研究生/硕士	财税大数据应用	中国特色社会主义、形势与政策
9	白秋雨	讲师	研究生/硕士	计算机网络技术/软件技术/数字媒体技术/动漫制作技术	心理健康/哲学与人生/中国特色社会主义
10	魏莹	讲师	研究生/硕士	计算机网络技术/软件技术/数字媒体技术	中国特色社会主义/就业与创业指导
11	沈敏	助理讲师	研究生/硕士	计算机网络技术/软件技术/数字媒体技术/动漫制作技术	哲学与人生/中国特色社会主义
12	吴培培	讲师	本科/学士	软件技术/数字媒体技术/动漫制作技术	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论/哲学与人生
13	许飞	高级讲师	本科/硕士	计算机网络技术/软件技术/数字媒体技术	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
合计	当年五年制高职共有思政教师 <u>13</u> 人，思政教师师生比为 <u>1:225</u>				

表 7：本学年管理人员情况

五年高职学生数	五年高职班级数	学校教职工总数	管理人员数	管理人员所占比例	五年制高职专职辅导员人数	五年制高职学生与专职辅导员之比	五年制高职班主任数
3010	73	331	47	14.2%	24	1:125	73

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年授课课时	是否具有中级以上职称	是否具有技师以上职业资格
1	汤沛	新能源汽车检测与维修技术	盐城工学院	320	是	是
2	倪雪峰	新能源汽车检测与维修技术	盐城技师学院交通工程学院	360	是	是
3	陈华	新能源汽车检测与维修技术	泰康技工学校	320	是	是
4	施保然	汽车制造与试验技术	盐城技师学院交通工程学院	360	是	是
5	吴猛	汽车制造与试验技术	起亚汽车有限公司	480	是	是
6	张守成	机电一体化技术	盐城工业职业技术学院	218	否	是
7	徐保发	机电一体化技术	盐城工业职业技术学院	218	否	是
8	陆文林	机电一体化技术	盐城机电高职	218	否	是
9	宋建武	工业机器人技术	江苏恒力组合机床有限公司	218	是	是
10	朱丹	机电一体化技术	江苏久飞智能科技有限公司	218	否	是
11	凡启康	数控技术	江苏久飞智能科技有限公司	218	否	是
12	孙佩	机电一体化技术	东山精密制造股份有限公司	218	是	是

13	瞿威	工业机器人技术	上海宏汇邦智能设备有限公司	218	否	是
14	梅娟娟	机电一体化技术	江苏久飞智能科技有限公司	218	否	是
15	孙亚齐	工业机器人技术	上海宏汇邦智能设备有限公司	218	否	是
16	刘俊	机电一体化技术	上海卓弢智能设备有限公司	218	否	是
17	陈岳飞	工业机器人技术	江苏久飞智能科技有限公司	218	否	是
18	姚大鑫	数控技术	江苏久飞智能科技有限公司	218	否	是
19	吕相洋	机电一体化技术	江苏久飞智能科技有限公司	218	否	是
20	葛中雨	工业机器人技术	上海卓弢智能设备有限公司	218	否	是
21	顾国巧	大数据与会计	盐城工业职业技术学院	178	是	是
22	孙海成	大数据与会计	盐城工业职业技术学院	178	是	是
23	邬婷婷	大数据与会计	江苏仁和中衡会计师事务所	480	否	是
24	尹青青	大数据与会计	盐城农村商业银行	480	否	是
25	仲之祥	财税大数据应用	盐城工学院	166	是	否
26	顾珂里	财税大数据应用	盐城工业职业技术学院	166	是	是
27	张翔	计算机网络技术	江苏卓晨信息科技有限公司	360	否	是
28	张翰元	计算机网络技术	江苏新能航信息科技有限公司	360	是	是
29	田大中	计算机网络技术	盐城市超宇电脑有限公司	360	是	是
30	祁长波	软件技术	江苏卓晨信息科技有限公司	480	否	否
31	王杰	软件技术	江苏卓晨信息科技有限公司	480	否	是
32	王自晟	软件技术	江苏卓晨信息科技有限公司	480	否	是

33	刘飞	软件技术	江苏卓晨信息科技有限公司	480	是	是
34	金笑	数字媒体技术	江苏卓晨信息科技有限公司	480	否	是
35	徐倩	数字媒体技术	江苏卓晨信息科技有限公司	480	否	是
36	宋清阅	数字媒体技术	江苏卓晨信息科技有限公司	480	否	否
37	张锴伟	数字媒体技术	盐城睿泰数字科技有限公司	480	是	是
38	徐璠	动漫制作技术	盐城睿泰数字科技有限公司	480	否	否
39	王欣	动漫制作技术	江苏卓晨信息科技有限公司	480	否	是
40	王达峰	汽车智能技术	江苏龙泽科技有限公司	160	是	否

说明:

1.“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在 160 课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计

2.本表填报申请本学年的即时数据，若本学年工作量暂无法测算，可以按照本学期工作量进行折算，并在表格中注明

**表 9：本学年五年制高职各专业兼职教师情况**

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
1	汽车制造与试验技术	是	是	1	20%	1	100%	23.07%
2	新能源汽车检测与维修技术	是	是	4	28.57%	4	100%	29.8%
3	汽车智能技术	否	是	1	33%	1	100%	23.3%
4	机电一体化技术	是	是	8	21.1%	8	100%	21.6%
5	数控技术	是	是	4	20%	3	100%	21.6%
6	工业机器人技术	否	是	3	25%	4	100%	21.6%

7	大数据与会计	是	是	4	21.05%	4	100%	21.93%
8	财税大数据应用	否	是	2	25%	2	100%	25.93%
9	计算机网络技术	是	是	3	23.08%	3	100%	29.03%
10	软件技术	是	是	4	25.00%	3	75%	33.8%
11	数字媒体技术	否	是	4	25.00%	3	75%	30.38%
12	动漫制作技术	否	是	2	25.00%	1	50%	27.9%
合计		学校五年制高职共有兼职教师 <u>40</u> 人，占全校专兼职教师比例为 <u>27.97%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>37</u> 人，所占比例为 <u>92.5%</u> ，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u>25.8%</u> 。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.专任教师分专业名册（含职称、学历等），近三年校外兼职、兼课教师聘任管理制度及聘任情况、授课课表、授课费用支付情况等			
1.1 专任教师情况一览表			组织人事处
1.2 校外兼职兼课教师情况汇总			组织人事处
2.当年学校五年制高职各专业、各班级课表，各课程授课计划、教学进度表			
2.1 五年制高职各专业、各班级课表			教学科研处
2.2 五年制高职各课程授课计划、教学进度表			教学科研处



### 4-3 专业成长

#### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-3 专业成长	14.教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、科学规划，助力教师明确方向</b></p> <p>学校高度重视教师队伍建设发展工作。始终坚持围绕“终生学习，自主发展”理念，倡导“工匠精神做事、匠心情怀育人”价值观，对教师队伍的发展进行科学的评估和合理的规划，构建了一套目标明确、分工合理、覆盖全校的教师发展建设体系。学校科学制定《盐城机电高等职业技术学校教师五年发展规划》《教师培训年度工作计划》，以培养和发展“合格+特色”教师为抓手，实施教学能力、实践能力和科研能力提升计划，完善教师个人专业发展和学校师资队伍两个规划，构建教师和学校持续发展协同机制，形成教师与学校发展命运共同体。</p> <p><b>二、强化培训，扩宽教师成长空间</b></p> <p><b>合理规划双师培育。</b>学校建立教师下企业锻炼办法及技能培训工作制度，制定“双师型”教师队伍建设方案，构建“普通教师→双师素质教师→骨干教师→专业带头人→名师”培养体系。专业课教师每年累计1个月以上的企业实践，每五年累计不少于6个月的实践。学校先后有26名专业教师参加双元制教学模式培训，21名教师获得国家工信部首批智能家居职业技能等级资格证书。</p> <p><b>构建多层次培训体系。</b>学校严格落实上级主管部门组织的各项培训，面向全体教师，突出重点，培训内容包括师德师风、专业建设、课程改革、教学科研等各方面，培训形式灵活多样，坚持“内培与外引”“名师与双师”一起抓的原则，线上线下相结合，教师5年培训总学时不少360学时。注重新教师培训力度，入职培训时间不少于120学时，前2年赴企业集中实践6个月以上，以教师发展示范基地为平台，建立“青蓝结对工程”制度，培养指导青年教师快速成长。与湖北师范大学、泰国格乐大学达成联合培养硕士、博士协议，为近40名教师搭建了学历提升平台。学校加大经费投入，2023年的培训经费占专任教师基本工资总额比例不少于8%。</p> <p><b>三、科学评价，激发教师发展动力</b></p> <p>形成完善的教师质量监控体系及评价办法，通过教学质量监控，提高教师的质量意识，促使教师主动投入教学研究，自觉提高教学质量，提高教育教学水平。学校制定教学质量考核办</p>		

法，制定岗位晋升和职称晋升管理办法，制定绩效考核办法，以目标管理和目标考核进行绩效工资的调整、岗位的晋升、制成的晋升，实现多劳多得，鼓励和激励教师发展动力。近三年省级教学能力大赛获奖 9 人，省级有以上课题结题 14 项，在研省级有以上课题 6 项，省级及以上教学成果奖共 7 项，其中一项获得江苏省教学成果一等奖，近三年发表论文 63 篇。学校连续 14 年被表彰为江苏省职业院校技能大赛先进集体。

#### 四、示范引领，促进教师专业成长

**师资队伍建设呈现新面貌。**学校通过“带出一支团队，实施一个项目，产生一批成果，做好一次展示，建好一张网页”的“五个一”的目标任务，不断提高教师专业发展水平。目前市级有以上名师有 35 位教师，1 名党员当选为盐城市第八次党代会代表，1 名教师被评为“江苏教师年度人物”，1 名教师被评为“江苏省教学名师”，1 名教师被评选为盐城市模范教师，1 名教师被评为“盐城市最美教师”。1 名专业教师被评为“江苏工匠”，在这些名师引领示范下，学校师资队伍呈现新面貌。

**教学团队发展实现新跨越。**我校始终把师资队伍建设和学校高质量发展的强本固基工程，出台《各类高层次人才培养对象培养与管理办法》，为教师发展创造良好环境。近年来，共晋升研究员 1 人，正教授 2 人，正高级讲师 1 人，副教授、副研究员、高级讲师 28 人，江苏省“333”培养对象 3 人，省教科研先进工作者 2 人，国家级教师教学创新团队 1 个，省教师教学创新团队 2 个，省名师工作室达 5 个。经过多年的探索，学校总结出一套以名师工作室、教师发展联盟等平台为依托，强化示范引领，立足团队合作成长的教师发展体系，教学团队力量逐渐壮大。

#### 主要问题和不足

- 一、学校有省级名师，但还没有国家级名师。
- 二、学校教师团队没有国家级教学成果奖。

#### 改进目标和措施

- 一、构建教师全过程的育训体系，切实提升职业院校教师队伍整体素质和建设水平。
- 二、不断完善师资队伍发展规划，持续开展师德师风建设活动，完善兼职教师选聘制度，落实措施，打造一支专兼结合、结构合理、科研能力强、整体素质高的教师队伍。
- 三、优化教师成果认定与评价体系，形成教师“发展性、长周期”考核评价推进机制。

#### (2) 基础数据

**表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队建设情况**

序号	团队名称	级别 (市/省/ 国家)	获批 时间	面向专业(群)	团队负责人 姓名
1	鲁翠柳数字媒体应用 教学创新团队	国家级	2021.03	计算机	鲁翠柳
2	高晓东数控技术教学 创新团队	省级	2021.03	数控	高晓东
3	徐守敬机电一体化 工作室	省级	2022.08	机电	徐守敬
4	“盐城八大碗”开发 项目传承技艺平台	省级	2022.08	烹饪	季军
5	周海波计算机名师工 作室	省级	2019.08	计算机	周海波
6	顾全“四有”好教师 团队	市级	2021.07	计算机	顾全
7	郭守超技能大师工作 室	市级	2022.11	机电	郭守超
合计		共有 7 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

说明：每个团队填写一行，同一团队如获多个级别认定，在表格中写明，统计时只计算一次

**表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况**

序号	基地名称	面向专业 或专业群	合作企业	年培训教师或 接受教师实践 人数	建立时间
1	新能源汽车教 师企业实践基 地	新能源汽车检 测与维修技术	盐城龙泽信息 科技(江苏) 有限公司	4	2019.1
2	新能源汽车教 师企业实践基 地	新能源汽车检 测与维修技术	悦达起亚汽车 有限公司	10	2020.9
3	新能源汽车教 师企业实践基 地	新能源汽车检 测与维修技术	江苏国新新能 源乘用车有限 公司	5	2020.5
4	机电一体化教 师企业实践基 地	机电一体化	盐城市万拓机 电设备有限公 司	5	2020.5
5	机电一体化教 师企业实践基 地	机电一体化	江苏立信建筑 工程造价咨询 有限公司	5	2019.2

6	机电一体化教师企业实践基地	机电一体化	盐城市兰丰环保工程有限公司	5	2019.5
7	数控技术教师企业实践基地	数控技术	江苏恒力组合机床有限公司	8	2021.6
8	数控技术教师企业实践基地	数控技术	盐城文吉机械有限公司	6	2019.5
9	动漫制作技术教师企业实践基地	动漫制作技术	盐城威鹰文化传媒有限公司	5	2019.5
10	动漫制作技术教师企业实践基地	动漫制作技术	盐城睿泰数字科技有限公司	5	2020.5
11	工业机器人技术教师企业实践基地	工业机器人技术	江苏求实塑业有限公司	5	2019.6
12	工业机器人技术教师企业实践基地	工业机器人技术	磨法机器人(江苏)有限公司	5	2022.12
13	数字媒体技术教师企业实践基地	数字媒体技术	盐城威鹰文化传媒有限公司	5	2019.5
14	大数据与会计教师企业实践基地	大数据与会计	江苏金亦泽建设工程有限公司	5	2019.3
15	大数据与会计教师企业实践基地	大数据与会计	江苏初阳建设工程有限公司	3	2019.3
16	大数据与会计教师企业实践基地	大数据与会计	盐城市吉达房地产开发有限公司	3	2019.3
17	大数据与会计教师企业实践基地	大数据与会计	盐城众智汇装备科技有限公司	2	2019.3
18	大数据与会计教师企业实践基地	大数据与会计	江苏泽润建设工程有限公司	2	2019.3
19	计算机网络技术教师企业实践基地	计算机网络技术	江苏尤力键宠物食品有限公司	5	2019.1

20	计算机网络技术教师企业实践基地	计算机网络技术	南京信安睿网络科技有限公司	5	2019.3
21	软件技术教师企业实践基地	软件技术	长三角新能源汽车研究院	5	2019.10
22	软件技术教师企业实践基地	软件技术	上海企想信息技术有限公司	5	2020.11
23	汽车制造与维修技术教师企业实践基地	汽车制造与维修技术	悦达起亚汽车有限公司	5	2021.9
24	汽车制造与维修技术教师企业实践基地	汽车制造与维修技术	摩登汽车（盐城）有限公司	5	2021.10
合计		学校共有 <u>24</u> 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3：新教师入职培训情况

序号	近三年新入职教师姓名	新入职教师培训时长（学时）	集中实践企业名称	企业集中实践时长（月）	
1	姜春瑶	120	盐城威鹰文化传媒有限公司	6	
2	蔡静雯	120	盐城睿泰数字科技有限公司	6	
3	潘辉	120	盐城威鹰文化传媒有限公司	6	
4	王丽	120	盐城睿泰数字科技有限公司	6	
5	王丽娟	120	悦达起亚汽车有限公司	6	
6	王琪涵	120	盐城睿泰数字科技有限公司	6	
7	白秋雨	120	盐城威鹰文化传媒有限公司	6	
8	王昕	120	盐城威鹰文化传媒有限公司	6	
9	夏艳	120	盐城威鹰文化传媒有限公司	6	
10	唐香钰	120	盐城睿泰数字科技有限公司	6	
11	王瑾	120	盐城睿泰数字科技有限公司	6	
12	袁洲	120	悦达起亚汽车有限公司	6	
13	张逍遥	120	盐城睿泰数字科技有限公司	6	
14	季春梅	120	盐城睿泰数字科技有限公司	6	
15	王慢慢	120	盐城睿泰数字科技有限公司	6	
新教师入职培训情况汇总					
近三年新入职教师人数（人）	15	新入职教师培训时长（学时）	120	前两年企业集中实践时长（月）	6

**表 4：专任教师培训情况**

专业教师每年企业实践平均时长（月/年）	1.3	专业教师每五年企业实践平均时长（月/五年）	6	
教师五年内参加培训平均时长（学时/五年）	360	教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/五年）	200	
<b>近三年教师参加省级及以上培训情况</b>				
<b>参培项目名称</b>	<b>参培人数</b>	<b>培训地点</b>	<b>培训时间</b>	<b>培训内容</b>
2021 课程实施能力提升高级研修-职业教育专业带头人培育对象教科研专项培训	1	常州工学院	2021	课程实施能力提升高级研修-职业教育专业带头人培育对象教科研专项培训
2021 课程实施能力提升高级研修-职业教育校本人才方案的编制与课程标准编制	1	南京铁道职业技术学院	2021	课程实施能力提升高级研修-职业教育校本人才方案的编制与课程标准编制
2021 课程实施能力提升高级研修-新型活页式教材与行动导向模块化教学	1	南京铁道职业技术学院	2021	1 课程实施能力提升高级研修-新型活页式教材与行动导向模块化教学
2021 信息技术应用能力提升高级研修-职业教育混合式教学方法与技术	1	盐城师范学院	2021	信息技术应用能力提升高级研修-职业教育混合式教学方法与技术
2021“三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校思想政治教学能力专题培训	1	江苏第二师范学院	2021	“三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校思想政治教学能力专题培训
2021“三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校历史教学能力专题培训	1	扬州大学（中职基地）	2021	“三科”教材教学能力提升研修-中等职业学校历史教学能力专题培训
2021“1+X”证书种子教师能力提升研修-汽车运用与维修（含智能新能源汽车）	1	南京交通职业技术学院	2021	“1+X”证书种子教师能力提升研修-汽车运用与维修（含智能新能源汽车）
2021“1+X”证书种子教师能力提升研修-工业机器人操作与运维	1	常州信息职业技术学院	2021	“1+X”证书种子教师能力提升研修-工业机器人操作与运维
2021“1+X”证书种子教师能力提升研修-传感网应用开发	1	南京信息职业技术学院	2021	“1+X”证书种子教师能力提升研修-传感网应用开发

2021 紧缺领域教师技术技能传承创新研修-人工智能技术（数据、视觉等）产业趋势及其技能人才培养	1	常熟理工学院(中职基地)	2021	紧缺领域教师技术技能传承创新研修-人工智能技术（数据、视觉等）产业趋势及其技能人才培养
2021 职业学校党委(总支、支部)书记党史学习专题培训	1	延安学习书院	2021	职业学校党委（总支、支部）书记党史学习专题培训
2021 职业学校师德师风建设专题培训	1	北京师范大学	2021	职业学校师德师风建设专题培训
2021 教师课程思政教学能力提升培训	1	北京师范大学	2021	教师课程思政教学能力提升培训
2021 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2021	体育课骨干教师教育教学能力提升培训
2021 数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2021	数学课骨干教师教育教学能力提升培训
2021 物理课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2021	物理课骨干教师教育教学能力提升培训
2021 电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	常熟理工学院(中职基地)	2021	电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	盐城师范学院	2021	财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021 交通运输（含汽修、轨道）类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京交通职业技术学院	2021	交通运输（含汽修、轨道）类专业负责人专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021 旅游服务（含航空、酒店、休闲、导游）类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京旅游职业学院	2021	旅游服务（含航空、酒店、休闲、导游）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2021 技能大赛教练培训-电气安装与维修	1	江苏省高淳中等专业学校	2021	技能大赛教练培训-电气安装与维修

2021 技能大赛教练培训-智能家居安装与维护	1	无锡机电高等职业技术学校	2021	技能大赛教练培训-智能家居安装与维护
2021 技能大赛教练培训-网络组建与系统管理	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2021	技能大赛教练培训-网络组建与系统管理
2021 技能大赛教练培训-会计技能	1	无锡立信高等职业技术学校	2021	技能大赛教练培训-会计技能
2021 技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修	1	南京金陵高等职业技术学校	2021	技能大赛教练培训-新能源汽车检测与维修
2021 学业水平测试测评员专项培训-机械类	1	无锡职业技术学院	2021	学业水平测试测评员专项培训-机械类
2021 学业水平测试测评员专项培训-机电类(钳工方向)	1	南京工业职业技术大学	2021	学业水平测试测评员专项培训-机电类(钳工方向)
2021 学业水平测试测评员专项培训-机电类(电工方向)	1	南京工业职业技术大学	2021	学业水平测试测评员专项培训-机电类(电工方向)
2021 学业水平测试测评员专项培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2021	学业水平测试测评员专项培训-汽车修理类
2021 学业水平测试测评员专项培训-计算机与网络技术类	1	江苏省南京工程高等职业学校	2021	学业水平测试测评员专项培训-计算机与网络技术类
2021 学业水平测试测评员专项培训-会计类	1	南京财经高等职业技术学校	2021	学业水平测试测评员专项培训-会计类
2021 学业水平测试测评员专项培训-烹饪类	1	扬州大学(中职基地)	2021	学业水平测试测评员专项培训-烹饪类
2021 学业水平测试测评员专项培训-数字媒体类	1	常州信息职业技术学院	2021	学业水平测试测评员专项培训-数字媒体类
2021 学业水平测试测评员专项培训-数字媒体类	1	常州信息职业技术学院	2021	学业水平测试测评员专项培训-数字媒体类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-机电类	1	南京交通职业技术学院	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-机电类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-汽车修理类



2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-会计类	1	江苏农林职业技术学院（中职基地）	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-会计类
2021 专业课程“学标贯标用标”专项培训-导游服务类	1	南京卫生学校	2021	专业课程“学标贯标用标”专项培训-导游服务类
2021 职业学校学生处长、团委书记及系部学生管理工作负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2021	职业学校学生处长、团委书记及系部学生管理工作负责人能力提升培训
2021 职业学校劳动教育负责人能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2021	职业学校劳动教育负责人能力提升培训
2021 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	江苏旅游职业学院	2021	职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
2021 职业学校专业现代化建设管理能力提升培训	1	江苏省通州中等专业学校	2021	职业学校专业现代化建设管理能力提升培训
2021 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	五年制高职行动导向教学法培训班
2021 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	五年制高职骨干教师科研能力提升培训班
2021 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	五年制高职课堂教学质量提升培训
2021 五年制高职学生管理干部能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2021	五年制高职学生管理干部能力提升培训班
2021 新教师专业素养与职业资格培训	1	苏州健雄职业技术学院	2021	新教师专业素养与职业资格培训
2022 数学课程负责人领导力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2022	数学课程负责人领导力提升培训
2022 英语课程负责人领导力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	英语课程负责人领导力提升培训
2022 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学（中职基地）	2022	体育课骨干教师教育教学能力提升培训

2022 思政课骨干教师教育教学能力提升培训	1	北京师范大学	2022	思政课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2022	语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京大学	2022	英语课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 装备制造（含机电、机加工、数控）类专业负责人领导力提升培训	1	常州机电职业技术学院	2022	装备制造（含机电、机加工、数控）类专业负责人领导力提升培训
2022 财经商贸（含物流、商务外语）类专业负责人领导力提升培训	1	江苏经贸职业技术学院	2022	财经商贸（含物流、商务外语）类专业负责人领导力提升培训
2022 交通运输（含汽修、轨道）类专业负责人领导力提升培训	1	南京交通职业技术学院	2022	交通运输（含汽修、轨道）类专业负责人领导力提升培训
2022 技能大赛教练培训-机电一体化设备组装与调试	1	江苏省丹阳中等专业学校	2022	技能大赛教练培训-机电一体化设备组装与调试
2022 技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试	1	南京高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试
2022 技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试	1	南京高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-建筑智能化系统安装与调试
2022 技能大赛教练培训-零部件测绘与CAD成图技术	1	无锡机电高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-零部件测绘与CAD成图技术
2022 技能大赛教练培训-智能家居安装与维护	1	南京新港中等专业学校	2022	技能大赛教练培训-智能家居安装与维护
2022 技能大赛教练培训-网络组建与系统管理	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-网络组建与系统管理
2022 技能大赛教练培训-虚拟现实（VR）制作与应用	1	苏州旅游与财经高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-虚拟现实（VR）制作与应用

2022 技能大赛教练培训-网络布线	1	盐城机电高等职业技术学校	2022	技能大赛教练培训-网络布线
2022 技能大赛教练培训-数控机床装调维修及智能化改造	1	江苏省锡山中等专业学校（中职基地）	2022	技能大赛教练培训-数控机床装调维修及智能化改造
2022 学业水平考试考评员培训-机电类	1	南京工业职业技术大学	2022	学业水平考试考评员培训-机电类
2022 学业水平考试考评员培训-汽车修理类	1	南京交通职业技术学院	2022	学业水平考试考评员培训-汽车修理类
2022 学业水平考试考评员培训-烹饪类	1	扬州大学（中职基地）	2022	学业水平考试考评员培训-烹饪类
2022 学业水平考试考评员培训-数字媒体类	1	常州信息职业技术学院	2022	学业水平考试考评员培训-数字媒体类
2022 职业学校班级管理能力提升培训（班主任）	1	江苏旅游职业学院	2022	职业学校班级管理能力提升培训（班主任）
2022 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训	1	南京工业职业技术大学	2022	职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
2022 五年制高职现代学徒制高端研修培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职现代学徒制高端研修培训班
2022 五年高职思政课管理部门负责人能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年高职思政课管理部门负责人能力提升培训班
2022 五年制高职就业工作能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职就业工作能力提升培训班
2022 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职骨干教师科研能力提升培训班
2022 五年制高职行动导向教学法培训班	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职行动导向教学法培训班
2022 五年制高职课堂教学质量提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职课堂教学质量提升培训
2022 职业学校学生心理咨询与干预专题培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2022	职业学校学生心理咨询与干预专题培训

2022 职业学校学生安全与突发事件应急能力提升培训	1	江苏省南京工程 高等职业学校	2022	职业学校学生安全与突发事件应急能力提升培训
2022 职业学校食品安全与疫情防治能力提升培训	1	南京卫生学校	2022	职业学校食品安全与疫情防治能力提升培训
2022 新教师专业素养与职业资格培训	1	苏州健雄职业技术学院	2022	新教师专业素养与职业资格培训
2022 五年制高职动漫与数媒类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职动漫与数媒类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职会计类专业骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职会计类专业骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职数学课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职英语课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职英语课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 五年制高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022	五年制高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训
2022 中等职业学校教师书法培训	1	江苏省教育书法协会	2022	中等职业学校教师书法培训
2023 公共基础课数字教学资源开发制作技术与应用	1	江苏理工学院(中职基地)	2023	公共基础课数字教学资源开发制作技术与应用
2023 现代制造类专业课程混合式教学方法与技术（B班）	1	无锡职业技术学院	2023	现代制造类专业课程混合式教学方法与技术（B班）
2023 财经商贸类：财务数字化应用、业财一体化应用、智能财税等	1	无锡商业职业技术学院(中职基地)	2023	财经商贸类：财务数字化应用、业财一体化应用、智能财税等

2023 轨道交通类：城市轨道交通线路维、智能网联汽车检测与运维、轨道交通电气设备装调等	1	南京铁道职业技术学院	2023	轨道交通类：城市轨道交通线路维、智能网联汽车检测与运维、轨道交通电气设备装调等
2023 装备制造类专业教师企业实践	1	上海电气自动化设计研究所有限公司	2023	装备制造类专业教师企业实践
2023 思政课一体化能力提升专项研修(A班、B班)	1	北京师范大学	2023	思政课一体化能力提升专项研修(A班、B班)
2023 思政课程负责人领导力提升培训	1	江苏建筑职业技术学院	2023	思政课程负责人领导力提升培训
2023 体育课程负责人领导力提升培训	1	扬州大学(中职基地)	2023	体育课程负责人领导力提升培训
2023 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学(中职基地)	2023	体育课骨干教师教育教学能力提升培训
2023 语文课骨干教师教育教学能力提升培训(A班、B班)	1	江苏理工学院(中职基地)	2023	语文课骨干教师教育教学能力提升培训(A班、B班)
2023 数学课骨干教师教育教学能力提升培训(A班、B班)	1	扬州大学(中职基地)	2023	数学课骨干教师教育教学能力提升培训(A班、B班)
2023 信息技术课(含人工智能)骨干教师教育教学能力提升培训	1	常熟理工学院(中职基地)	2023	信息技术课(含人工智能)骨干教师教育教学能力提升培训
2023 动漫与数媒类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	金陵科技学院(中职基地)	2023	动漫与数媒类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
2023 商贸(含物流、商务外语)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	江苏经贸职业技术学院	2023	商贸(含物流、商务外语)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
2023 交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	南京信息职业技术学院	2023	交通运输(含汽修、轨道)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
2023 智能制造(含数控)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	武汉华中数控股份有限公司	2023	智能制造(含数控)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训

2023 专业技能竞赛教练培训-网络组建与系统管理	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2023	专业技能竞赛教练培训-网络组建与系统管理
2023 专业技能竞赛教练培训-机器人技术应用	1	江苏省淮安中等专业学校(中职基地)	2023	专业技能竞赛教练培训-机器人技术应用
2023 专业技能竞赛教练培训-数控综合技术	1	江苏省惠山中等专业学校	2023	专业技能竞赛教练培训-数控综合技术
2023 专业技能竞赛教练培训-移动应用与开发	1	南京商业学校	2023	专业技能竞赛教练培训-移动应用与开发
2023 专业技能竞赛教练培训-会计技能	1	无锡立信高等职业技术学校	2023	专业技能竞赛教练培训-会计技能
2023 专业技能竞赛教练培训-新能源汽车检测与维修	1	无锡汽车工程高等职业技术学校	2023	专业技能竞赛教练培训-新能源汽车检测与维修
2023 专业技能竞赛教练培训-汽车服务与维修	1	无锡汽车工程高等职业技术学校	2023	专业技能竞赛教练培训-汽车服务与维修
2023 专业技能竞赛教练培训-工业产品设计与创客实践	1	苏州工艺美术职业技术学院(中职基地)	2023	专业技能竞赛教练培训-工业产品设计与创客实践
2023 专业技能竞赛教练培训-短视频制作	1	江苏省丹阳中等专业学校	2023	专业技能竞赛教练培训-短视频制作
2023 专业技能竞赛教练培训-物联网技术应用与维护	1	无锡旅游商贸高等职业技术学校	2023	专业技能竞赛教练培训-物联网技术应用与维护
2023 专业技能竞赛教练培训-数控机床装调维修及智能化改造	1	江苏省锡山中等专业学校(中职基地)	2023	专业技能竞赛教练培训-数控机床装调维修及智能化改造
2023 职业学校班级管理者(含班主任)能力提升培训(A班、B班)	1	中国石油大学(华东)	2023	职业学校班级管理者(含班主任)能力提升培训(A班、B班)
2023 职业学校创新教育(竞赛)及指导能力提升培训(A班、B班)	1	江苏旅游职业学院	2023	职业学校创新教育(竞赛)及指导能力提升培训(A班、B班)
2023 五年制高职高水平专业群负责人能力提升培训	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2023	五年制高职高水平专业群负责人能力提升培训

2023 五年制高职高水平专业群负责人能力提升培训	1	常州刘国钧高等职业技术学校	2023	五年制高职高水平专业群负责人能力提升培训
2023 五年制高职课程思政示范课程和示范研究中心负责人能力提升培训	1	江苏省南通中等专业学校	2023	五年制高职课程思政示范课程和示范研究中心负责人能力提升培训
2023 五年制高职课程思政示范课程和示范研究中心负责人能力提升培训	1	江苏省南通中等专业学校	2023	五年制高职课程思政示范课程和示范研究中心负责人能力提升培训
2023 五年制高职行动导向教学法培训	1	苏州建设交通高等职业技术学校-基地	2023	五年制高职行动导向教学法培训
2023 五年制高职教学管理干部能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2023	五年制高职教学管理干部能力提升培训
2023 五年制高职思政课集体备课牵头人能力提升培训	1	江苏省扬州技师学院（中职基地）	2023	五年制高职思政课集体备课牵头人能力提升培训
2023 五年制高职教师科研能力提升培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2023	五年制高职教师科研能力提升培训
2023 五年制高职学校办公室业务综合能力提升培训	1	常州旅游商贸高等职业技术学校	2023	五年制高职学校办公室业务综合能力提升培训
2023 职业学校心理健康教育教师能力提升培训	1	南京大学	2023	职业学校心理健康教育教师能力提升培训
2023 新教师专业素养与职业资格培训（A班）	1	江苏大学（中职基地）	2023	新教师专业素养与职业资格培训（A班）
2023 新教师专业素养与职业资格培训（B班）	1	苏州健雄职业技术学院	2023	新教师专业素养与职业资格培训（B班）
2023 公共基础课数字教学资源开发制作技术与应用	1	江苏理工学院(中职基地)	2023	公共基础课数字教学资源开发制作技术与应用
2023 现代制造类专业课程混合式教学方法与技术（B班）	1	无锡职业技术学院	2023	现代制造类专业课程混合式教学方法与技术（B班）

2023 财经商贸类：财务数字化应用、业财一体化信息化应用、智能财税等	1	无锡商业职业技术学院(中职基地)	2023	财经商贸类：财务数字化应用、业财一体化信息化应用、智能财税等
2023 轨道交通类：城市轨道交通线路维、智能网联汽车检测与运维、轨道交通电气设备装调等	1	南京铁道职业技术学院	2023	轨道交通类：城市轨道交通线路维、智能网联汽车检测与运维、轨道交通电气设备装调等
2023 装备制造类专业教师企业实践	1	上海电气自动化设计研究所有限公司	2023	装备制造类专业教师企业实践
2023 思政课一体化能力提升专项研修(A班、B班)	1	北京师范大学	2023	思政课一体化能力提升专项研修(A班、B班)
2023 思政课程负责人领导力提升培训	1	江苏建筑职业技术学院	2023	思政课程负责人领导力提升培训
2023 体育课程负责人领导力提升培训	1	扬州大学(中职基地)	2023	体育课程负责人领导力提升培训
2023 体育课骨干教师教育教学能力提升培训	1	扬州大学(中职基地)	2023	体育课骨干教师教育教学能力提升培训
2023 语文课骨干教师教育教学能力提升培训(A班、B班)	1	江苏理工学院(中职基地)	2023	语文课骨干教师教育教学能力提升培训(A班、B班)
2023 数学课骨干教师教育教学能力提升培训(A班、B班)	1	扬州大学(中职基地)	2023	数学课骨干教师教育教学能力提升培训(A班、B班)
2023 信息技术课(含人工智能)骨干教师教育教学能力提升培训	1	常熟理工学院(中职基地)	2023	信息技术课(含人工智能)骨干教师教育教学能力提升培训
2023 动漫与数媒类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训	1	金陵科技学院(中职基地)	2023	动漫与数媒类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训

表 5：近三年教师培训经费情况

时间	教师基本工资总额(元)	培训经费总额(元)	培训经费占工资总额比例(%)
2021 年	7809777.12	648211.50	8.3%
2022 年	7606812.50	646579.06	8.5%
2023 年	5574141.90	451505.50	8.1%



表 6：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	专业	名师级别 (市/省/ 国家)	名师称号	认定时间	认定单位
1	周海波	研究生	副教授	计算机	省级	教学名师	2023.6	江苏省教育厅
2	徐守敬	本科	副高	机械	省级	江苏工匠	2022.9	江苏省人力资源和社会保障厅
3	王 峰	研究生	副教授	数学	省级	333 高层次人才培养对象	2020.5	江苏省教育厅
4	成孝俊	本科	副高	信息技术	市级	学科带头人	2022.3	盐城市教育局
5	苗长兵	本科	副高	机械	市级	学科带头人	2021.10	盐城市教育局
6	王雪莲	研究生	副教授	语文	市级	学科带头人	2021.10	盐城市教育局
7	杨效春	研究生	副教授	电工电子	市级	学科带头人	2021.10	盐城市教育局
8	张 伟	研究生	副教授	电工电子	市级	学科带头人	2021.10	盐城市教育局
9	谢明芳	本科	副教授	机电	市级	学科带头人	2021.10	盐城市教育局
10	周同明	研究生	副教授	机电	市级	学科带头人	2021.10	盐城市教育局
11	刘凤愚	本科	副高	信息技术	市级	学科带头人	2021.10	盐城市教育局
12	杜春荣	本科	副教授	体育	市级	学科带头人	2021.10	盐城市教育局
13	杨 羊	研究生	副教授	机电	市级	学科带头人	2021.10	盐城市教育局
14	李 俊	本科	高讲	机电	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
15	王 著	本科	副高	电工电子	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
16	顾 雨	本科	副高	汽车	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
17	陆 燕	研究生	副教授	电工电子	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
18	许丽华	研究生	副教授	英语	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
19	鲁翠柳	研究生	副教授	计算机	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
20	周 婷	本科	副教授	会计	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
21	王金梅	本科	副高	会计	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
22	陈昌燕	研究生	副高	数学	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
23	彭 磊	本科	副高	机电	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局

24	尤正花	研究生	讲师	机电	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
25	应桂芬	本科	高讲	信息技术	市级	教学能手	2021.10	盐城市教育局
26	陆海鸿	本科	高讲	信息技术	市级	教学能手	2022.3	盐城市教育局
27	陈静 (大)	本科	高讲	机械	市级	教学能手	2022.3	盐城市教育局
28	金慧慧	研究生	讲师	信息技术	市级	教学能手	2022.3	盐城市教育局
29	周成东	本科	讲师	电工电子	市级	教学能手	2022.3	盐城市教育局
30	郭守超	本科	讲师	机械	市级	教学能手	2022.3	盐城市教育局
31	盛媛	研究生	讲师	英语	市级	教学能手	2022.3	盐城市教育局
32	戴明姝	研究生	高讲	英语	市级	教学能手	2022.3	盐城市教育局
合计		共有 29 位市级名师、 3 位省级名师、 / 位国家级教学名师						

说明:

1.“名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师

2.每位教师填写一行，同一教师填写其最高级别的名师称号，不重复填写、计算

表 7：近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛（含教学能力比赛）获奖情况（教务处提供）

序号	技能大赛/教学能力比赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	技能大赛	数字影音后期制作技术	陈霆	省级一等奖	2021-4-7
2	技能大赛	机电一体化设备组装与调试	时鹏	省级一等奖	2021-4-7
3	技能大赛	机器人技术应用	姚绍蔚 严群	省级二等奖	2021-4-7
4	技能大赛	数控车铣复合加工技术	孙年亮 尤正花	省级三等奖	2021-4-7
5	技能大赛	数控机床装调维修及智能化改造	姚绍蔚 周成东	省级一等奖	2022-1-24
6	技能大赛	电气安装与维修	时鹏 纵信	省级一等奖	2022-1-24
7	技能大赛	网络布线	成孝俊 陆海鸿	省级二等奖	2022-1-24
8	技能大赛	数字影音后期制作技术	姜秋敏	省级一等奖	2022-1-24
9	技能大赛	电气安装与维修	姚绍蔚 周成东	省级三等奖	2023-3-9
10	技能大赛	网络布线	成孝俊 陆海鸿	省级一等奖	2023-3-9

11	技能大赛	虚拟现实（VR）制作与应用	夏翼 徐长俊	省级三等奖	2023-3-9
1	教学能力大赛	信息技术	陈霆 鲁翠柳 陆海鸿 夏翼	国赛二等奖	2020-12-10
2	教学能力大赛	德育	陈冲 沈敏 吴培培	省级三等奖	2020-8-17
3	教学能力大赛	英语	黄杰 戴明姝 盛媛	省级二等奖	2020-8-17
4	教学能力大赛	加工制造	陈静 郭守超 周成东	省级三等奖	2020-8-17
5	教学能力大赛	交通运输	王伟 李海龙 纵信 史文	省级三等奖	2020-8-17
6	教学能力大赛	旅游服务	梅悦 金妍 刘亚梅	省级三等奖	2020-8-17
7	教学能力大赛	语文	陈蓓蓓 周薇薇 胡迪	省级三等奖	2021-7-16
8	教学能力大赛	交通运输	吴海琪 房文旭 史文	省级三等奖	2021-7-16
9	教学能力大赛	财经商贸	郁步前 王艳 郭蓉蓉 陆海瞧	省级二等奖	2021-7-16
合计	近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 <u>11</u> 项 近三年五年制高职专任教师在省级及以上教学能力比赛获奖共 <u>9</u> 项				

说明：

- 1.本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛
- 2.按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类型比赛写一行，团体赛参赛教师姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

**表 8：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况**

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	机械加工专业基于二元制本土化实践的模块化课程建设研究	高晓东	省级	江苏省教育科学规划领导小组办公室	2020.6
2	基于工作过程的高职《数控机床装调维修技术》体验式学习环境研究实践	周成东 高晓东	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12

3	“诊改”背景下五年制高职英语信息化课堂教学改革研究	孙玉林	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
4	成果导向教育理念下职校学生数学建模核心素养培养策略探索与实践	王峰	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
5	体育课外作业设计与实施-以盐城机电高等职业技术学校为例	袁礼锋	省级	省学生体质健康促进研究中心	2021.10
6	基于学科核心素养的中职英语职场情境化教学策略的研究	盛媛（参与）	省级	江苏省教育科学研究院	2021.12
7	汽车修理类汽车制造与检测专业《汽车机械加工基础》课程标准开发	顾雨（参与）	省级	江苏省教育科学研究院	2021.6
8	汽车修理类汽车制造与检测专业指导人才培养方案开发	顾雨（参与）	省级	江苏省教育科学研究院	2021.6
9	基于企业学院的职业院校学生职业素养培育路径研究	朱学明	省级	江苏省职业技术教育学会	2022.12
10	课程思政对于摆脱“历史周期律”的价值研究	周克明	省级	江苏省哲学社会科学界联合会	2022.12
11	学生军事训练实效性和针对性研究	校秋林	省级	省教育厅	2021.9

12	基于学科核心素养培养的中职数学“做学教合一”教学思想的应用研究	王峰	省级	江苏省职业教育学会	2021.12
13	五年制高职《计算机应用基础》课程探究式学习的实践研究	周海波	省级	省职教学会	2021.1
14	工匠精神引领下职业院校学生职业素养培育路径的研究——以盐城机电高等职业技术学校“爱焙”企业学院为例	陈蓉	省级	江苏省职业教育学会	2022.12
合计		近三年完成省级及以上课题共 <u>14</u> 项			

说明：填写近三年已经结题的课题情况

**表 9：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况**

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
1	“三向三接”七年一贯制机械类本科职业人才培养体系探索与实践	茆艾磊	江苏省教育厅	一等奖	2021.12
2	关注就业 关怀学业 关照敬业：中等职业学校做学教合一教学改革研究与区域实践	茆艾磊、王峰、徐守敬	江苏省教育厅	二等奖	2021.12
3	依托跨企业培训中心创新现代学徒制育人模式的实践——以装备制造类专业为例	朱学明、茆艾磊、高晓东、张国军、徐守敬、王伟	江苏省教育厅	二等奖	2021.12

4	厚德而行 自强而健 ——盐城机电高等 职业技术学校“行健 文化”建设的探索 与实践	茆艾磊	中国历史唯物主 义学会育人用人 科学专业委员会	一等奖	2021.5
5	“课程重构,项目引 领,平台赋能” —— 数字媒体技术专业 人才培养模式创新 和实践	夏翼、鲁翠柳、 成孝俊、顾全、 陈霆	江苏联合职业技 术学院	二等奖	2021.9
6	基于跨企业培训中 心五年制高职制造 类专业现代学徒制 育人创新实践	朱学明、张国 军、高晓东、 徐守敬、王伟	江苏联合职业技 术学院	二等奖	2021.9
7	智慧教育视域下基 于信息技术的差异 化教学模式研究	周海波、杨冬 成、金慧慧	江苏联合职业技 术学院	二等奖	2021.9
.....					
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 7 项			

说明：以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校师资队伍建设规划及成效			
1.1 “十四五” 师资队伍规划建设			组织人事处
1.2 师资队伍建设成效			组织人事处
2.近三年教师培训（含新教师）、专业教师顶岗实践制度体系建设与实施情况			
2.1 教师培训情况制度体系建设和实 践情况			组织人事处
2.2 专业教师企业实践管理办法和实 施情况			组织人事处
3.近三年教师各类培训情况、经费使 用情况统计表			组织人事处
4.近三年教师考核评价机制更新情况			组织人事处
5.专任教师课题研究、参加各类比赛获奖情况			
5.1 近三年五年制高职专任教师完成 省级及以上课题情况			教学科研处
5.2 近四年五年制高职专任教师获省 级以上教学成果奖情况			教学科研处
5.3 近三年五年制高职专任教师参加 省级及以上技能大赛获奖情况			教学科研处

## (五) 学生发展

### 5-1 综合素养

#### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15.坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、构建一体化育人体系，加强学生综合素养培育。</b></p> <p><b>德育为先，提升学生素质。</b>积极推动完善“三全育人”全培养链，逐步形成全员育人、全过程育人、全方位育人格局。2021年成立工作领导小组和二级家长指导委员会，建立家校联系制度。让家长走进校园，走进课堂，共同关注学生成长，形成“全员育人”新局面，报送的《构建家校合作“全员育人”新平台》荣获江苏省职业院校“三全育人”典型案例。学校健全学生个性发展档案，在入学初期抓好“适应”教育，在学业中期抓好“发展”教育，在学业后期要抓好“就业”教育，实现“全过程”育人。制定并实施了以学生成长档案为载体，涵盖德、智、体、美、劳等方面的千分制考核办法。学校构建一体化育人体系，将德育工作融入人才培养各环节，通过举办体育节、校园文化艺术节及在重大节日、纪念日开展主题教育活动，促使学生形成良好的思想品质和人格修养，促进学生全面发展，实现育人“全方位”，《依托“第二课堂”开展活动育人》入选江苏省职业院校德育特色案例。2022年12月，学校被评为江苏省“三全育人”典型学校。</p> <p><b>智育为重，增强担当本领。</b>学校重视学生核心素养的培养，加强五年制高职人才培养的顶层设计，各专业系部负责人、各专业带头人进行深入调研，依据江苏联合职业技术学院五年制高职各专业指导性人才培养方案，利用校系两级专业建设指导委员会扎实开展人才培养方案修订论证工作，切实做到“一届一案”，各专业在制订的实施性人才培养方案中已经明确培养目标和培养规格，已经构建“三平台+三模块”的课程体系，将专业素质的培养，知识水平的提升，各项能力的培育贯穿于人才培养全过程。</p> <p><b>体美并举，树立健美理念。</b>坚持每日晨跑制度，举办体育节等体育活动和赛事，鼓励学生在运动和比赛中，强健体魄。每年参加校体育节竞赛人数达1000人次左右，受影响学生达5000人次。举办“国学经典诵读”、“诗文朗诵”、“传统文化进校园”、“文明风采活动”、“校园文化艺术节”，参观中国海盐博物馆、盐城市非物质文化遗产保护中心等活动提高学生审美</p>		

能力，促进对文化生活的认知和理解。积极组建各级各类社团，精心打造一叶知心茶艺社、“盐韵风采”礼仪社、羲和汉服社等8个精品社团，定期举办社团展示，创设生动育人环境。组织师生参加创新创业大赛获省市表彰。近三年，1个团队，2人被省表彰为“三下乡社会实践”优秀团队和先进个人，1个项目被省评为中小学社会实践活动优秀项目，5个创新创业项目获省级奖项。

**劳育为本，提升劳动素养。**弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，开设劳动教育必修课，强化大学生劳动教育实践。通过争创“星级宿舍”、“争做志愿先锋，共建清洁校园”等活动，让学生能在日常生活中，正确做好内务整理、养成良好的个人卫生生活习惯。“盐阜烹饪技艺”劳动教育基地入选联合学院院级劳动教育实践基地创建名单。

## **二、推进心理健康教育，促进学生身心和谐发展**

学校高度重视学生心理健康发展，把心理健康教育纳入德育工作。学生心理健康教育工作由学生工作处牵头并负责具体落实，各系部为主体，依据学生身心发展特点，多措并举，通过促进学生日常行为习惯养成和职业素养、职业技能的提升，努力营造和谐温馨、团结向上的良好教育生态。目前，学校配备有专职心理健康教育教师2名，兼职心理健康教育教师11名。依托学生成长指导中心，开展各种心理健康教育活动。我们每年组织新生开展学生心理健康测评，每学期组织全校学生进行一次心理普测，通过常态化进行健康监测，建立学生心理健康档案，对心理危机预警学生建立“一生一档”“一生一策”，全程跟踪、科学干预，建有心理应急预案，科学合理处理突发事件。每年举行心理健康月系列活动，引导学生科学、客观地认识自我，充分挖掘学生的潜能，培养学生积极心理品质，更好地学习生活，促进学生身心和谐发展。学校心理咨询室正常开展心理健康咨询服务，引导并帮助学生解决生活、学习中遇到的困惑。与精神卫生医疗机构协调，设立绿色通道，畅通咨询服务电话。班级建立心理健康委员制，每班推荐两名学生（男生、女生各1名）担任心理委员或课代表，学校定期组织学生干部和心理委员培训，建立有效的朋辈相互辅导机制。

## **三、实施综合素养评价，实现学生素质全方位提升。**

开展学生综合素质评价工作，从入学到毕业全过程实施，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。围绕“三全育人”建设要求，以社会需求的人才综合素质为标准，涵盖思想道德素质、专业能力素质、健康身体素质、审美修养素质、劳动实践素质等，建立学生综合素质评价指标体系。2020年结合学校学生实际状况，制定《学生成长档案手册》。2021年，制定《五年制高职学生综合素质评价工作实施方案》，进一步完善综合素质评价体系，促进学生个性化、多样化发展。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革



的系统性、整体性、协同性。

**主要问题和不足**

- 一、劳动教育基地建设不足，劳动实践活动有所欠缺。
- 二、因新校区异地重建，学生成长指导中心建设刚刚建成投入使用，各项功能开放程度不够。
- 三、学生综合素质评价手段需进一步完善。

**改进目标和措施**

- 一、加快建设校内劳动教育基地建设，积极拓展校外劳动教育基地。
- 二、加快兼职心理健康老师培训，将学生成长指导中心功能用足、用好。
- 三、全面推进一体化学生综合素质评价系统，使学生综合素质评价做到实时、适用。

**(2) 基础数据**

**表 1：心理健康教师统计**

序号	心理健康教师姓名	专职/兼职	心理健康教师持证情况		
1	吴培培	专职	国家心理咨询师（三级）		
2	白秋雨	专职	发展与教育心理学专业（硕士研究生）		
3	王著	兼职	市教育局培训		
4	王同浩	兼职	市教育局培训		
5	王雅峰	兼职	市教育局培训		
6	陆海鸿	兼职	市教育局培训		
7	陈蓉	兼职	市教育局培训		
8	葛建生	兼职	市教育局培训		
9	唐墨勋	兼职	市教育局培训		
10	滕长松	兼职	市教育局培训		
11	郭培喆	兼职	市教育局培训		
12	凌建	兼职	市教育局培训		
13	李福新	兼职	市教育局培训		
合计					
专职心理健康教师人数	2	专职心理健康教师 师生比	1:3024	兼职心理健康 教师人数	11

**表 2：校外社会实践活动基地统计**

校外社会实践活动基地		
基地名称	社会实践活动内容	建立时间
江苏盐城未成年人社会实践基地	走向社会实践大课堂	2020.9.12
新四军纪念馆	铁军精神教育	2020.12.29
盐城中国海盐博物馆	爱国主义和传统文化教育	2020.12.2
盐城市非物质文化遗产保护中心	非物质文化遗产教育	2019.10.25
盐城市儿童福利院	传统美德教育	2022.4.20

盐城市亭湖区五星街道雅和残疾人之家	助残济困教育	2022.5.10
盐城市盐都区潘黄街道旭日社区	公益劳动教育	2019.11.7
盐城爱心之家公益服务中心	爱心服务	2022.11.22
合计	学校共有 <u>8</u> 个校外社会实践活动基地	

**表 3：近三年市级及以上学生社团获奖情况**

近三年市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
美貌与智慧并存	江苏省创新创业大赛三等奖	江苏省教育厅	2021.8
未来视界团队	江苏省创新创业大赛三等奖	江苏省教育厅	2021.8
仰望未来	盐城市科技创业优秀奖	盐城市科技局	2021.11
未来之星守护者团队	江苏省创新创业大赛三等奖	江苏省教育厅	2022.7
智联组合	“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖	共青团江苏省委	2022.11
合计	共有 <u>5</u> 个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

**(3) 附件索引**

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.五育并举、三全育人做法与成效			
1.1“三全育人”综合改革试点实施方案			学生工作处
1.2“三全育人”综合改革试点总结汇报			学生工作处
1.3 学校“三全育人”综合改革试点成果			学生工作处
1.4 素质拓展活动材料			学生工作处
1.5 生命教育活动材料			学生工作处
1.6 技能成才强国有我材料			学生工作处
1.7 文明风采活动材料			学生工作处
1.8 校园文化艺术节材料			学生工作处
2.五年制高职特色的一体化育人体系建设情况			
2.1“三全育人”综合改革试点实施方案			学生工作处
2.2“三全育人”综合改革试点总结汇报			学生工作处
2.3 五年制高职学生分层次德育目标实施方案			学生工作处

2.4 学生综合素质评价体系千分制考核 (试行)			学生工作处
3.近三年学生综合素质评价体系建设及实施情况			
3.1“三全育人”综合改革试点实施方案			学生工作处
3.2“三全育人”综合改革试点总结汇报			学生工作处
3.3 五年制高职学生分层次德育目标实 施方案			学生工作处
3.4 学生综合素质评价实施方案(试行)			学生工作处
3.5 学生综合素质评价体系(试行)			学生工作处
3.6 学生成长档案			学生工作处
3.7 学生在校综合表彰情况汇总			学生工作处
4.近三年学校心理健康教育实施情况			
4.1 学生成长指导中心			学生工作处
4.2 心理健康教育制度及应急方案			学生工作处
4.3 心理咨询材料			学生工作处
4.4 心理健康活动材料			学生工作处
5.学校校外社会实践基地建设情况			
5.1 盐城市儿童福利院			团委
5.2 盐城市亭湖区五星街道雅和残疾人 之家			团委
5.3 铁军精神教育基地			团委
5.4 盐城市盐都区潘黄街道旭日社区			团委
5.5 爱国主义教育基地			团委
5.6 爱心之家			团委
5.7 大用雨花公益服务中心			团委
5.8 禁毒教育基地			团委
5.9 传统文化教育基地			团委
5.10 未成年人社会实践基地			团委
5.11 未成年人成长指导中心			团委
6.学校社团活动、社会实践活动、志愿服务开展情况			
6.1 活动方案			团委
6.2 活动材料			团委

## 5-2 技能水平

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-2 技能水平	16.突出学生职业素养教育,注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、注重工匠精神培育,职业素养全面提升</b></p> <p><b>科学建立素养培养课程体系。</b>在新时期背景下,学校以市场需求为基础,注重工匠精神培育,不断创新自身教学理念,结合工匠精神具体内涵不断创新教学方法、完善教学体系,采用正确的教学策略。在人才培养方案中,每个专业都安排1周新生入学教育、1周识岗实习,让学生初步认知专业,了解本专业的杰出工匠。专业基础课和专业课教师介绍本专业杰出人物是必讲内容。在课程安排上,每班每单周五下午第二节课劳动教育课,每学期不少于10课时,每学期都会利用学雷锋活动、环境日、地球日等特殊节日,开展主题活动,培养劳动精神,珍惜劳动成果,扎实提升学生的劳动素养。</p> <p><b>定期开展工匠精神、劳模精神培育活动。</b>定期开展工匠进校园活动,学生处、招就处、各系每年举办让企业家、优秀毕业生介绍自己的付出,奋斗的艰辛,成功的经验;利用校园网络、微信、广播、橱窗等宣传阵地宣传大国工匠、劳动模范的先进事迹,培养职业精神的重要性,让学生更加深入地去了解工匠精神。通过事迹介绍,在潜移默化中感染学生,体会专业精神,使工匠精神在学生心里生根。</p> <p><b>注重校内外职业素养培育实践基地建设。</b>学校建成了“江苏工匠”徐守敬名师工作室、技能大师工作室、若干个实习实训基地、若干个校外实训基地等,充分利用实训、实习等环节,使学生在职业实践过程中,将工匠精神和职业素质内化为自主意识和行动,促进技能培养与工匠精神培育深度融合。通过示范性劳模和工匠人才的示范引领,传承技能、培育精神,在全校师生中推广“徐守敬等名师工作室”的成功做法和先进经验,组织师生参观学习身边人、身边事。</p> <p><b>二、重视专业技能教学,技能水平普遍较高</b></p> <p><b>技能人才培养质量高。</b>在制定人才培养方案时,规定专业实践课时占总课时50%以上。在毕业要求中明确规定学生毕业时,除毕业证书外,至少获得一张技能证书。在日常技能训练中,要求训练认真细致吃苦耐劳,每个项目“有计划、有课题、有标准、有教练、有作品、有考核、有证书”,规范技能教学管理,大大提高了技能训练实效。定期组织模拟技能测试。学校建成了省级学业水平技能测试考点10个,利用省技能测试考点的优越条件,每年组织学生进行学业水平技能训练和模拟测试,近三年各专业技能抽测通过率均超过95%,技能测试成绩逐年提高。</p> <p><b>职业技能鉴定全面覆盖。</b>学校被教育部批准为工业机器人操作与运维、web前端开发、网络系统软件运用与维护等6个工种“1+X”证书试点学校。学校成立第三方技能鉴定机构,人</p>		

社部批准了电工、汽车维修工、车工(数控机床)、铣工、工具钳工、客房服务员、餐厅服务员、中式烹调师、中式面点师等 11 个职业技能工种认定。近 3 年毕业生职业资格证书获证率均超过 95%。

### 三、健全技能竞赛长效机制，技能大赛成绩突出。

**鼓励学生参加各级各类竞赛活动。**为提高学生技能水平，学校每年举办技能节活动，并坚持“有赛必参，有奖必争”原则，培养了一批又一批优秀学生选手，技能水平一直在全国保持领先地位，机电一体化技术、电气安装与维修、网络布线、网络搭建与应用、智能家居安装与维护等项目，代表江苏队在国家级技能大赛上多次夺得金牌。近三年学校学生参加国家级职业院校技能大赛获得一等奖 8 个，二等奖 1 个；省级职业院校技能大赛获一等奖 23 个，二等奖 17 个，三等奖 19 个。多次被评为江苏省职业院校技能大赛先进单位，为学校、盐城市、江苏省争得了荣誉。

### 主要问题和不足

国家职业技能考核职业工种项目种类还需扩展。

### 改进目标和措施

进一步完善实习实训机制，加大实习实训设备投入，增加职业技能认定工种数量。

## (2) 基础数据

表 1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格 证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级 人数	高级 比例	中级 人数	中级 比例	初级 人数	初级 比例	合计 人数	合计 比例
机电一体化技术	46	44	95.7%	34	73.9%	9	19.6%	1	2.2%	44	95.7%
数控技术	16	16	100%	10	62.5%	6	37.5%	/	/	16	100%
汽车制造与装配技术	14	14	100%	14	100%	/	/	/	/	14	100%
新能源汽车运用与维修	27	27	100%	26	96.3%	1	3.7%	/	/	27	100%
计算机网络技术	44	44	100%	/	/	44	100%	/	/	44	100%

软件技术	70	69	98.6%	/	/	69	98.6%	/	/	69	98.6%
会计	65	64	98.5%	/	/	64	98.5%	/	/	64	98.5%
合计	282	278	98.6%	84	29.8%	193	68.4%	1	0.35%	278	98.6%

说明：

1.“高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例

2.本表填报 2023 届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

**表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况**

近三年五年制高职学生参加各级技能竞赛情况								
时间	参加校级技能大赛人数(人)	参加校级技能大赛比例(%)	参加市级技能大赛人数(人)	参加市级技能大赛比例(%)	参加省级技能大赛人数(人)	参加省级技能大赛比例(%)	参加国家级技能大赛人数(人)	参加国家级技能大赛比例(%)
2021 年	1266	100%	50	3.95%	40	3.16%	4	0.32%
2022 年	1713	100%	49	2.86%	37	2.16%	11	0.64%
2023 年	2166	88%	48	2.22%	47	2.17%	4	0.18%
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	所在专业	组织单位	获奖情况		
1	现代电气控制系统安装与调试	2021 年 4 月	杨坤越 王为成	机电一体化技术	江苏省教育厅	二等奖		
2	现代电气控制系统安装与调试	2022 年 1 月	杨坤越 王为成	机电一体化技术	江苏省教育厅	一等奖		
合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共 <u>2</u> （个）						
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位		获奖情况		
1	通用机电设备安装与调试	2023 年 5 月	王满足 刘加豪	教育部		国赛一等奖		
2	网络建设与运营	2023 年 7 月	王杰 纪瑜	教育部		国赛一等奖		
3	建筑智能化安装与调试	2022 年 8 月	李勇如 王本高	教育部		国赛一等奖		

4	电气安装与维修	2022年8月	沈志伟 蒋志明	教育部	国赛一等奖
5	网络布线	2022年8月	宗俊成 董安权	教育部	国赛一等奖
6	网络搭建与应用	2022年8月	张业鑫 王尹洁	教育部	国赛一等奖
7	智能家居安装与维护	2022年8月	张栋 刘述凯 黄峥	教育部	国赛一等奖
8	机电一体化设备 组装与调试	2021年5月	车仁栋 杨岑宇	教育部	国赛一等奖
9	网络布线	2021年8月	纪炜明 周磊	教育部	国赛一等奖
10	数控机床装调及 智能化	2021年4月	朱荣 高伟	江苏省教育厅	省赛二等奖
11	机电一体化设备 组装与调试	2021年4月	杨岑宇 车仁栋	江苏省教育厅	省赛一等奖
12	电气安装与维修	2021年4月	郭洋 祁晟	江苏省教育厅	省赛一等奖
13	电气安装与维修	2021年4月	沈志伟 蒋志明	江苏省教育厅	省赛二等奖
14	网络组建与系统 管理	2021年4月	李勇如 蔡锦洋 纪炜明	江苏省教育厅	省赛一等奖
15	网络组建与系统 管理	2021年4月	纪炜明 王洋陈 秉亮	江苏省教育厅	省赛一等奖
16	数字影音后期制 作技术	2021年4月	朱琪	江苏省教育厅	省赛一等奖
17	数字影音后期制 作技术	2021年4月	陆春兰	江苏省教育厅	省赛二等奖
18	虚拟现实制作技 术	2021年4月	王诗妍 徐传凯 颜培盛	江苏省教育厅	省赛二等奖
19	零部件测绘与 CAD成图技术	2022年1月	孙正鹏 朱勇琪	江苏省教育厅	省赛二等奖
20	机器人技术应用	2022年1月	许刚华 刘家辉	江苏省教育厅	省赛二等奖
21	电气安装与维修	2022年1月	蒋志明 沈志伟	江苏省教育厅	省赛一等奖

22	网络搭建与应用	2022年1月	张业鑫 王尹洁	江苏省教育厅	省赛一等奖
23	网络布线	2022年1月	董安权 宗俊成	江苏省教育厅	省赛一等奖
24	智能家居安装与维护	2022年1月	黄峥 刘述凯 张栋	江苏省教育厅	省赛一等奖
25	数字影音后期制作技术	2022年1月	杨洁	江苏省教育厅	省赛一等奖
26	数字影音后期制作技术	2022年1月	吴杰	江苏省教育厅	省赛一等奖
27	虚拟现实制作与应用	2022年1月	颜培盛 仰益生 金静静	江苏省教育厅	省赛二等奖
28	现代电气控制系统	2022年1月	王为成 杨坤越	江苏省教育厅	省赛一等奖
29	建筑智能化安装与调试	2023年5月	陈斌 王国宝	江苏省教育厅	省赛二等奖
30	数控综合应用技术	2023年5月	苗永盛 尹宇施 裕波	江苏省教育厅	省赛二等奖
31	零部件测绘与CAD成图技术	2023年5月	姜伟豪 季容宇	江苏省教育厅	省赛二等奖
32	机电一体化设备组装与调试	2023年5月	刘君豪 王满足	江苏省教育厅	省赛一等奖
33	电气安装与维修	2023年5月	周惠峰 朱建诚	江苏省教育厅	省赛一等奖
34	通信与控制系统集成与维护	2023年5月	陈林季 李程 王瑄	江苏省教育厅	省赛二等奖
35	虚拟现实制作与应用	2023年5月	仰益生 洪雨涵 窦星雨	江苏省教育厅	省赛二等奖
36	智能家居安装与维护	2023年5月	张家欣 刘加豪 陈忠杰	江苏省教育厅	省赛一等奖
37	智能家居安装与维护	2023年5月	陈俊燃 季垚 李铖	江苏省教育厅	省赛二等奖
38	网络搭建与应用	2023年5月	王杰 纪瑜	江苏省教育厅	省赛一等奖



39	网络布线	2023年5月	张焱 程瀚锋	江苏省教育厅	省赛一等奖
40	网络布线	2023年5月	王寄涵 葛泰彬	江苏省教育厅	省赛二等奖
41	数字影音后期制作技术	2023年5月	王舒雅	江苏省教育厅	省赛一等奖
42	数字影音后期制作技术	2023年5月	刘雨洁	江苏省教育厅	省赛二等奖
.....					
合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共 <u>42</u> （个）			

说明：

- 1.本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的职业院校技能大赛及选拔赛
- 2.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

**表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况**

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
.....					
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 <u>   </u> 个			

说明：

- 1.“近三年”指含本学年的近三学年
- 2.本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛及选拔赛
- 3.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

### （3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年学校开展职业素养与工匠精神培育情况，开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动情况			
1.1 职业素养与工匠精神培育融入各专业人培方案			教学科研处
1.2 工匠精神培育、劳动教育主题活动材料			教学科研处
1.3 工匠精神培育的典型案例及报道			教学科研处
1.4 工匠技能名师工作室相关材料			教学科研处
2.近三年毕业生获取职业资格证书情况			
2.1 近3年毕业生获取职业资格证书材料			教学科研处
2.2 近三年开展职业技能等级认定情况			教学科研处

3.技能竞赛长效机制建设情况、组织参加各级各类竞赛及获奖情况			
3.1 近3年技能节活动材料			教学科研处
3.2 学生参加技能竞赛获奖统计表及相关佐证材料			教学科研处

## 5-3 创新创业

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-3 创新创业	17.注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、健全齐抓共管工作机制，促进课程融入人才培养体系</b></p> <p><b>建立齐抓共管工作机制。</b>建立由产教融合处、学生工作处、校团委和各系部共同管理的学校创新创业工作领导小组，形成多部门多联动、齐抓共管的工作协调机制。坚持以市场为导向的原则，紧密依托行业优势，根据市场需求和行业指导，确立科学的创新创业实施办法，从组织领导、具体措施、平台搭建、考核与管理等方面规范创新创业工作。</p> <p><b>优化“双创”课程体系。</b>完善“必修课程、选修课程、实践课程”相结合的创新创业教育课程体系，优化“理论、实践、实务”相融合的创新创业教育内容体系，建立健全由“通识教育、专业教育、创新创业教育、创新创业实践”构成的创新创业教育体系。开设《创业基础与就业指导》必修课程，根据不同学科不同专业的实际需要，按照分类实施的原则进行分类设计，主要包括学科竞赛（专业社团）、创新创业训练、课外实验（开放实验）、学术报告（沙龙）、创业实践（经营）活动等。</p> <p><b>革新“双创”评价方法。</b>由团委、产教融合处和各系负责组织实施评价，制定科学合理的评价标准，按照规范的评价流程，以学分制改革推动我校创新创业教育，定期对相关“双创”课程目标的达成情况开展达成度进行评价、反馈和改进。鼓励学生通过高水平学科竞赛、科研立项、论文等途径获得学分。该类学分可融入学生素质拓展学分，并依据《盐城机电高等职业技术学校创新创业学分认定及转换管理办法（试行）》实施学分认定与转化机制。</p> <p><b>二、加强创新创业平台建设，创新成效带动创业发展</b></p> <p><b>搭建创新创业实践平台。</b>以社团为起点，以专业系部为单位，以实践教育为依托，夯实由“大学科技园、创新创业中心、学生创业园、工程训练中心、学院创新工作室”共同构建的创新创业实践平台。由“三创”中心到“三创”学院，并再次基础上先后建立抖音直播间、红色影院、会计创业实习基地等创业孵化基地，与北大青鸟盐城授权中心、盐城联合网络通信有限公司盐城分公司等优质企业建立校企合作创业基地，营造创新创业良好氛围，提高学生参与创新创业的积极性，提高学生创业资金的使用率和成功率，确保创新创业实践工作的实效性。</p> <p><b>创新成效引领创业发展。</b>成立各类创新型、技能型社团，以创新社团为起点带动创业发展，</p>		

<p>推优参加各类创新创业大赛，学生参与积极性高。近三年来，4次荣获江苏省职业院校创新创业大赛三等奖。学校利用社团活动日、职教活动周积极宣传国家和地方促进大学生创新创业政策，鼓励学生创新创业；邀请杰出校友罗璟玥讲授创新创业理论、分享创业经验，并及时报道学生创新创业实践典型。我校95工电班毕业生、盐雕工艺雕塑大师夏一栋带领学生现场观摩一栋美术中心，激发了师生创新创业活力。</p>
<p><b>主要问题和不足</b></p>
<p>一、学生的创新创业意识仍有待提高，创新创业大赛参与率和成绩略显不足。</p> <p>二、创新创业的师资力量有待进一步提高，特色项目需进一步扶持和打造。</p>
<p><b>改进目标和措施</b></p>
<p>一、完善创新创业实施办法和评价机制，充分调动学生创新创业参与的积极性。</p> <p>二、加强与各级行政部门的沟通协作，拓宽渠道，争取政策和资金支持，调动全校师生的积极性和主动性。</p> <p>三、多措并举，打造一支包含行业专家、企业家、教师、杰出校友在内的创新创业导师队伍，并强化培训学习，加强师资队伍建设。</p> <p>四、从学校专业特色出发，打造学校特色项目，提高创新创业孵化项目的质量，争取在创新创业大赛中取得较好成绩。</p>

## (2) 基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入 (万元)
1	“启航”抖音直播	直播带货	80	25
2	“东方”红色影院	视频影视制作播放	40	5
3	“启融”财务管理事务所	会计电算化	500	4
4	尚美汽车美容服务中心	汽车清洗、贴膜等	6	2
5	无忧汽车维修保养站	汽车二级维护保养	12	3
6	智兴 3D 打印	工业机器人编程、3D 打印	158	1
7	“嘉尚”电气维护站	电气安装、故障检修	85	2
8	“精工”零部件代加工	数控车铣复合加工	171	15

9	智享机械零部件测绘站	机械零件测绘	28	5
10	艺翔机电工作室	通用机电设备中机械部件的安装、电气线路安装（含通信网络）、气动部件和传感器安装、PLC 控制程序编写、工业机器人程序优化及调试、触摸屏使用、变频器及电机驱动器参数设置、机器视觉应用以及设备系统联机调试等	95	6
11	“伟润”数控机床维改中心	数控机床的电气装调与系统调试、功能部件机械装配与调整、几何精度检测、故障诊断与维修、技术改造与功能开发等	68	8
12	雏鹰工作室	短视频制作、摄影摄像	15	2
13	智鼎网维工作室	网络产品配置与维护、系统运维	15	2
14	卓越楼宇智能改造中心	网络布线技术	15	3
15	“头号玩家”虚拟现实体验中心	数字产品设计与开发、虚拟现实体验	15	2
16	伴随驿站	邮服务、快递服务、金融服务、文传服务、电商分销	50	3
合计		学校共有 16 个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职学生参加创新创业大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况								
时间	参加校级创新创业大赛人数（人）	参加校级创新创业大赛比例（%）	参加市级创新创业大赛人数（人）	参加市级创新创业大赛比例（%）	参加省级创新创业大赛人数（人）	参加省级创新创业大赛比例（%）	参加国家级创新创业大赛人数（人）	参加国家级创新创业大赛比例（%）
2021 年	1210	80%	22	1.46%	15	0.99%		
2022 年	1600	83%	25	1.29%	18	0.93%		
2023 年	2000	81%	32	1.29%	20	0.8%		
近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛获奖情况								
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	学生作品或项目名称	所在专业	获奖情况	组织单位	
1	2021 年江苏省职业院校创新创业大赛	2021.6	翟金进	未来视界的数字媒介-虚拟直播	机电一体化	三等奖	江苏省教育厅	

2	2021年江苏省职业院校创新创业大赛	2021.6	周紫婷	互联网+回忆纪念馆	大数据与会计	三等奖	江苏省教育厅
3	2022年江苏省职业院校创新创业大赛	2022.6	陈奕同	儿童防走失守护仪	工业机器人	三等奖	江苏省教育厅
4	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	2022.6	尤冬梅	生活可以有点“田”共享菜园	大数据与会计	三等奖	共青团江苏省委
合计		近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛奖项共 <u>4</u> (个)					

说明:

- 1.本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的创新创业大赛，互联网+大赛等
- 2.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生创新创业孵化项目与创业资金扶持情况

序号	创新创业项目名称	参与学生姓名	所在专业	是否省级以上双创获奖	创业资金扶持情况		
					是否有资金扶持	扶持单位(校/市/省/国家)	扶持资金(元)
1	未来视界的数字媒介-虚拟直播	翟金进、陈世培、陈咨默	机电一体化	是	有	市	2000
2	互联网+回忆纪念馆	周紫婷、尤冬梅、宋晓慧、王怡蕊	大数据与会计	是	有	市	1000
3	儿童防走失守护仪	陈奕同、朱雯慧、徐嘉妍	工业机器人	是	有	市	2000
4	生活可以有点“田”共享菜园	尤冬梅、周紫婷、宋晓慧、王怡蕊、韦倩	大数据与会计	是	有	市	1000
5	裕山精密加工中心	祁中裕、徐同山、殷王俊	数控技术	否	有	市	2000

说明：以创新创业项目为单位，每个项目填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中

**表 4：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况**

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	苦学励志成先锋，奋发向上勇攀登	软件技术专业	案例报道	2023.10
2	无人机，为创业插上翅膀	汽车制造与检修技术专业	案例报道	2023.10
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 <u>2</u> 个		

**表 5：近五年五年制高职毕业生创业情况**

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	王彪	2023.7	软件技术	光速电动车经营部	是
2	张显润	2023.7	数控技术	兴兴便利店	是
3	于俊瑶	2022.7	大数据与会计	悸动烧仙草	是
4	韦正强	2022.7	计算机应用技术	盐城慕朗尼建材有限公司	是
5	还浩	2021.7	大数据与会计	苏州锦维墅汽车贸易有限公司	是
6	成泽楷	2020.7	机电一体化技术	盐城毛毛选家居科技有限公司	是
7	刘林锋	2020.7	机电一体化技术	ACG 咖啡屋	是
8	徐瑶	2020.7	大数据与会计	淑英冒烤鸭	是
9	杨建龙	2020.7	汽车制造与试验技术	慧吃鸭餐饮店	是
10	施宇	2019.7	汽车制造与试验技术	鈿出琴行	是
11	成华清	2018.7	机电一体化	俱达物流配载信息服务部	是
12	迳仁喜	2018.7	汽车制造与试验技术	建湖喜哥哥数码产品经营部	是
13	刘雨辰	2018.7	汽车制造与试验技术	上海灰阶文化传媒有限公司	是
14	成燕春	2018.7	汽车制造与试验技术	楚尚百货经营部	是
合计		近五年共有 <u>14</u> 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

**(3) 附件索引**

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.近三年创新创业工作机制和课程体系建设情况			
1.1 深化创新创业教育改革实施方案			教学科研处、团委
1.2 创新创业教育课程体系建设办法			教学科研处、团委
1.3 创新创业学分认定与转换管理办法			教学科研处、团委
1.4 关于鼓励和支持大学生创业的意见			教学科研处、团委
2.近三年创新创业教育典型案例			
2.1 苦学励志成先锋，奋发向上勇攀登			团委

2.2 刘雨辰：无人机，为创业插上翅膀			团委
3.学校创新创业竞赛机制、各级创新创业比赛获奖、创新创业项目、创新创业资金扶持情况			
3.1 创新创业竞赛机制			团委
3.2 创新创业比赛获奖情况			团委
3.3 创新创业项目			团委
3.4 创新创业资金扶持情况			团委



## 5-4 就业质量

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-4 就业质量	18.就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
<p><b>一、建立完善的就业服务体系，就业服务工作效率高</b></p> <p><b>完善就业服务体系。</b>学校将学生就业工作列为“一把手”工程，成立专项工作组，设立产教融合处，专门负责统筹全校学生实习就业的推荐和跟踪管理工作，各教学系分别组建创新创业、就业指导中心，加强就业指导教师的队伍建设，先后组织50人/次的就业指导老师参加企业的人力资源部门的培训，切实提高了就业指导教师的职业化、专业化水平。每年组织毕业生工作例会，积极为学生做好政策解读、信息咨询与服务，确保毕业生就业局势稳定。</p> <p><b>精细就业管理过程。</b>学校建立健全专职、兼职就业工作队伍，由专职就业指导老师对实习就业的学生进行跟踪管理和服务，根据专业背景、家庭背景、专业技能、拥有职业资格证书类似，就业目标近似等情况，把当年的学生分成不同的就业小组，形成就业互助共同体，学生之间信息互通，相互帮助。学校加大与用人单位的联系，注意搜集学生、家长及用人单位的信息反馈，及时处理、协调就业过程中出现的问题。同时借助91job智慧就业平台的数据分析功能，实现就业管理精细化。</p> <p><b>全程指导职业规划。</b>实施学生分层管理和人性化关怀相结合，对一年级新生，从入学教育开始，就进行专业发展、就业发展和职业生涯规划进行了解与指导，让学生对自己的高职生活、学习、社会发展制订初步的规划，在尊重学生意愿的前提下，鼓励学生按照规划设置自己的学习和生活。同时将学长学姐的自我组织管理的成功经验推荐给新生，指导他们规划好自己的职业生涯。对二年级以上学生，引导他们根据自己的实际情况，对自己的职业生涯进行修正和重新规划。对三年级至毕业班的学生，有意识地提供专业性就业信息，包括市场需求、岗位职责、专业技能、就业公司、就业趋势等，引导学生加强创新意识和能力的培养。</p> <p><b>二、就业服务工作成效好，毕业生就业满意度高。</b></p> <p><b>提升毕业生就业能力。</b>学校不断强化各专业建设，注重学生的职业素养和职业能力的培养。多年来，学校积极联系企业组织开展双选会，精心为毕业生提供就业实习岗位。岗位实习的充分锻炼，毕业生实现了从理论到实现，从校园到社会，充分锻炼了自己的能力。根据毕业生就业跟踪调查和信息反馈发现，毕业生的工作岗位的胜任力和职业迁移能力较强。</p>		

<p><b>实现高质量充分就业。</b>就业质量方面，2021 届毕业生整体就业率在 99%以上，年终毕业去向落实率为 97.33%，其中，机电一体化专业、数控技术、软件技术、会计年终毕业去向落实率为 100%；毕业生对分院就业服务总体较为满意，满意度超过 92%；毕业生薪酬整体水平符合实际情况，其区间主要集中在 3001~4000 元（41.28%），其次为 2001~3000 元（33.23%）；用人单位对毕业生的满意度达到 92%以上，其中非常满意达到 69.22%。2021 年学校获江苏联院“毕业生就业工作量化督导 A 等次”。</p> <p><b>多渠道助力学生成才。</b>学校关注学生的发展，注重学生毕业或就业渠道多样化，做好“专转本”工作。学校做好就业指导和跟踪服务的同时，也积极做好专转本升学政策的解读和宣传引导，做好复习、报名和迎考工作；学校做好应征入伍的宣传、组织和审核工作，确保学生多渠道选择，助力学生成人成才。</p>
<p><b>主要问题和不足</b></p> <p>一、计算机、财会等专业的毕业生对口就业率偏低，就业能力低于就业期望；受疫情等因素影响，毕业生创新创业热度直线下降，创业率为零。</p> <p>二、针对性、激励性的就业指导政策和就业保障机制有待进一步完善，就业质量反馈机制和平台急需完善。</p>
<p><b>改进目标和措施</b></p> <p>一、扩大企业合作的深度与广度，从人才培养和学生就业两个方面与企业深入展开合作，紧紧依托经开区产教融合服务平台、盐城市装备制造职业教育联盟等服务平台，构建合作项目载体、合作培育盐城市主导产业全产业链人才，共同提升育人质量、共同推进人才高薪稳定就业。</p> <p>二、进一步细化落实落地当前就业政策，侧重完善就业保障机制，以强化教学系二级就业指导管理的主体地位为契机，进一步规范毕业生就业工作的程序，完善就业反馈机制和平台，为就业率的提升工作做好保障。</p>

## (2) 基础数据

表 1：五年制高职毕业生就业情况

2021 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生人数(人)	已就业人数(人)	年终毕业去向落实率(%)	初次毕业去向落实率(%)	对口就业人数(人)	对口就业率(%)	服务于地方比例(%)
数控技术	12	11	100.00%	91.67%	9	81.82%	54.55%
机电一体化	27	27	100.00%	100.00%	22	81.48%	66.67%
汽车制造与装配技术	20	20	85.71%	100.00%	13	65.00%	90.00%
新能源汽车运用与维修	8	8	88.89%	100.00%	6	75.00%	62.50%
计算机应用技术	38	38	97.50%	100.00%	30	78.95%	78.95%
软件技术	21	21	100.00%	100.00%	16	76.19%	76.19%
会计	109	108	100.00%	99.08%	70	64.81%	70.37%
合计	235	233	97.33%	99.15%	166	74.75%	71.32%
2022 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生人数(人)	已就业人数(人)	年终毕业去向落实率(%)	初次毕业去向落实率(%)	对口就业人数(人)	对口就业率(%)	服务于地方比例(%)
数控技术	7	7	100.00%	100.00%	6	85.71%	42.86%
机电一体化	23	23	100.00%	100.00%	18	78.26%	60.87%
汽车制造与装配技术	21	18	85.71%	85.71%	12	66.67%	72.22%
新能源汽车运用与维修	9	8	88.89%	88.89%	5	62.50%	75.00%
计算机应用技术	40	39	97.50%	97.50%	25	64.10%	69.23%
软件技术	32	32	100.00%	100.00%	23	71.88%	78.13%
会计	55	55	100.00%	100.00%	49	89.09%	69.09%
合计	187	182	97.33%	97.33%	138	74.03%	66.77%
2023 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生人数(人)	已就业人数(人)	初次毕业去向落实率(%)	对口就业人数(人)	对口就业率(%)	服务于地方比例(%)	
数控技术	16	14	87.50%	10	71.43%	71.43%	
机电一体化技术	46	44	95.65%	34	77.27%	54.55%	

汽车制造与 装配技术	14	13	92.86%	9	69.23%	46.15%
新能源汽车 运用与维修	27	23	85.19%	20	76.92%	65.38%
计算机网络 技术	44	43	97.73%	31	72.09%	55.81%
软件技术	70	69	98.57%	45	65.22%	68.12%
会计	65	65	100.00%	52	80.00%	81.54%
合计	282	271	96.10%	201	73.17%	63.28%

说明：

1. 毕业去向落实率=（已就业毕业生人数/毕业生总人数）×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数

2. 初次毕业去向落实率截至毕业生当年 8 月 31 日，年终毕业去向落实率是指截至毕业生当年 12 月 31 日

3. 江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业报告中数据一致

**表 2：五年制高职毕业生满意度情况**

年级	毕业生就业 满意度	毕业生对母校 满意度	用人单位对 毕业生满意度	用人单位对学校 就业服务工作满意度
2020 届毕业生	87.52%	98.21%	91.33%	92.86%
2021 届毕业生	74.93%	98.62%	92.73%	94.55%
2022 届毕业生	96.73%	98.69%	85.54%	92%

说明：江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业数据报告一致

### （3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 近三年学校就业指导工作计划和总结			
1.1 2021 年就业指导工作计划和总结			产教融合处
1.2 2022 年就业指导工作计划和总结			产教融合处
1.3 2023 年就业指导工作计划和总结			产教融合处
2. 近三年毕业生、用人单位就业满意度报告，就业调查反馈促进专业建设与教学改进相关情况	就业满意度报告	2020-2022	产教融合处
3. 近三年高职毕业生就业名册、就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪等情况统计汇总表			
3.1 2021-2023 年高职毕业生就业状况跟踪调查报告			产教融合处
3.2 按学院和按专业学生就业率统计表			产教融合处
3.3 近三年高职毕业生毕业去向汇总表			产教融合处
4. 提高学生就业率、就业满意度、就业能力、职业迁移能力的相关做法、案例			
4.1 基于“一三二二”实习就业管理模式 的创新与实践典型案例			产教融合处
4.2 针对五年制高职毕业生就业推荐等 各项服务工作			产教融合处

## (六) 社会贡献

### 6-1 社会服务

#### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19.拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p><b>一、发挥职教功能，服务地方经济建设</b></p> <p><b>1. 教学资源实现共享。</b>开发五年制高职各个专业的网络课程，形成数字化教学资源实时向社会免费开放，打造学历教育和终身学习服务的平台。学校通过各级各类精品课程网站建设、退伍士兵培训网、泛雅平台等各种校内平台的建设，推动校内数字化资源向社会免费开放，近三年来开放数字化资源 44 门。发挥职业学校服务社会的功能和特色，开展新型职业农民继续教育培训、退役军人教育培训、企业新型学徒制培训等，实现学校实训室、实训基地、学术报告厅等专业设施面向社会全面开放，另外每年接受社会考试，开放教室、机房等用于各类人事考试和技能培训。</p> <p><b>2. 社会培训多措并举。</b>按照“育训结合、长短结合、内外结合”的要求，开展重点群体再就业技能培训、农村剩余劳动力学历提升和教育培训等，推动学习型城市建设和社区教育发展，推进新农村的建设和新农民的培养。2022 年度学校开展农村剩余劳动力学历提升和教育培训 1882 人次；重点群体再就业技能培训 896 人次；企业新型学徒制培训 667 人次；退役士兵教育培训 491 人次；送教进企业培训 599 人次；大学生创新创业培训 483 人次，社区教育 660 人次；继续教育 312 人次；全年共有 8 个对外培训项目，当年培训 5990 人次，年培训人次达到学校全日制在校生数，培训满意度为 95%。</p> <p><b>3. 技能大赛示范引领。</b>学校积极主动承办各级各类比赛，特别是省市级师生技能大赛，每年承办各级各类达 5 项以上；每年开展教育教学活动（含兄弟单位考察学习）十余次；每年承担本地区职业教育和行业部门职承办各级各类职业技能鉴定十余项，鉴定人数一千多人。另外，学校结合专业特色和优势，对接地方支柱产业、特色产业，加快推进职业体验中心建设，先后建成航空服务和无人机两个省级职业教育体验中心，建成一个市级汽车职业教育体验中心。学校职业教育体验中心为中小學生提供一个多元化的第二课堂活动阵地。</p> <p><b>二、深度产教融合，促进企业技术创新</b></p> <p><b>1. 技术团队科技服务。</b>学校从专职教师中遴选出几十名具有中高级职称的教师，组成了 10 个“科技创新与服务团队”，对接当地的规上企业，在智能化的升级改造、信息化的推广应用、新能源的开发利用等方面，有针对性地开展专业化的技术应用服务，团队的科技服务取得了很</p>		

好的社会效益和经济效益。

**2. 实体平台创新服务。**学校主动与行业、企业及协会紧密合作，建立了“智能制造研究院”“汽车服务中心”两个校内技术服务产学研中心，实行“开放、共享、创新、服务”的运行机制。其中，“智能制造研究院”主要从事科学研究、技术创新、技术合作与推广，是科技创新基地、转化推广平台和高端专业智库融合发展的新型研发机构。“汽车服务中心”依托学校汽车服务中心的场地和设备资源，对外开展汽车维护保养服务，提高师资技能水平和实践动手能力。

**3. 科研项目成果转化。**学校积极调动教职员科研工作的积极性，尤其注重新产品、新工艺、新材料、新技术开发，并进行相应成果转化推广，每年参与生产、咨询和技术服务的项目近 10 项，每年开展送科技进企业和下乡等约 50 次，形成技术服务、技术攻关、人才孵化等功能协调发展的良性共同体。专利、课题研究、期刊论文等不断增长，近五年来各级各类课题 23 项、专利 5 项。

### 三、加强东西合作，支援西部共同发展

**1. 落实援疆工作部署。**为落实市委市政府关于援疆工作的各项决策部署，学校充分发挥办学优势和特色，以“优势互补、互利互惠、长期合作、共同发展”的原则，精准对接新疆伊犁察布查尔县，积极开展多层次、多渠道、多领域的对口支援和合作活动。新疆察布查尔锡伯自治县职业技术于 2022 年 7 月到学校交流访问，新疆察布查尔县教育考察团于 2023 年 2 月来我校考察交流，每年活动超过 2 次。

**2. 深入开展对口帮扶。**与新疆伊犁察布查尔县职业技术学校、新疆伊犁丝路职业学院（筹）结对帮扶。近三年，先后选派彭磊、沈剑锋、孙年亮等三位老师赴新疆伊犁察布查尔县职业技术学校援教，选派杨慧峰老师到新疆伊犁丝路职业学院（筹）援教。援疆教师先后参与制定、审定“2.5+0.5”三年制中专机电一体化技术专业、数控技术专业的人才培养方案、课程标准及授课计划，高质量完成了对口支援和合作工作。

### 主要问题和不足

- 一、五年制高职各专业数字化资源和教学设施开放程度不均衡；
- 二、因新校区搬迁和疫情影响，2023 年社会培训未能全面开展；
- 三、技术服务和教学成果转化效果不明显。

### 改进目标和措施

- 一、争取政府资金扶持，加大数字化资源的开发力度，促进教学设施的改造升级，提高服务社会的能力。
- 二、进企业、下农村，全面开展各级各类社会培训。
- 三、加大科研力度，特别是技术服务企业、参与企业研发、科技成果转化等。

(2) 基础数据

表 1: 各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业设施情况	开放数字化教学资源课程数(门)
1	数控技术	数控技术实训室	5
2	机电一体化技术	车工、钳工、电工实训室	5
3	工业机器人技术	工业机器人实训室	3
4	汽车制造与试验技术	汽修实训室	3
5	新能源汽车检测与维修技术	新能源汽车实训室	4
6	计算机网络技术	计算机机房	6
7	软件技术	计算机机房	3
8	数字媒体技术	计算机机房	5
9	动漫制作技术	计算机机房	5
10	大数据与会计	会计实操实训室	2
11	财税大数据应用	会计实操实训室	3
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 44 门	

表 2: 职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别(区县/市/省/国家)	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年开展职业体验活动次数	当年职业体验人次
1	航空服务职业教育体验馆体验中心	省级	2020.7	江苏省教育厅	体验民用航空的职业行为	1	50
2	无人机职业教育体验中心	省级	2021.12	江苏省教育厅	模拟飞行 真实飞行	1	40
3	汽车职业体验中心	市级	2022.10	盐城市教育局	汽车模拟 驾驶	1	40
合计		学校共建有市级职业体验中心 1 个, 省级及以上职业体验中心 2 个, 当年共开展体验活动 3 次, 共 130 人次参加					

表 3: 五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

2022 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别(区县/市/省/国家)	参与人数	活动时间
1	2021 年盐城市职业学校师生技能大赛(加工制造类)	市级	61	2021.11.5-7

2	2021年盐城市职业学校师生技能大赛（信息技术类）	市级	62	2021.11.5
3	2022年江苏省职业院校技能大赛数字影音后期制作项目	省级	104	2021.12.25-27
4	2022年江苏省职业院校技能大赛中职组电气安装与维修赛项比赛	省级	132	2021.12.26-29
5	2022年全国职业院校技能大赛中职组电气安装与维修赛项集训选拔	省级	36	2022.2.9-8.23
6	全国职业院校教学实验室和实训基地安全管理专家组来校开展检查工作	全国	6	2021.7.24
7	沈阳新松机器人公司来我校调研考察	省级	7	2021.11.3
8	联院专家组对我校人才培养方案执行情况进行现场视导	市级	3	2021.11.24
9	长三角骨干教师交流总结座谈会	省级	7	2022.1.12
10	与江苏省方强强制隔离戒毒所举行共建禁毒教育基地签约仪式	市级	全校学生	2022.6.10
11	新疆察布查尔锡伯自治县职业技术学校交流访问	省级	12	2022.7.3
12	中职北方智扬教育科技有限公司董事长曹振峰一行来我校考察调研	省级	4	2022.7.22
13	中国电力科学研究院、国网盐城供电公司领导及专家来我校调研考察合作共建无人机电力应	省级	13	2022.8.8



	用联合创新中心			
14	深圳第二职业学校来校开展网络布线项目技能交流	市级	5	2022.8.10
15	淮阴中等专业学校来校开展技能大赛经验交流	市级	3	2022.9.29
16	南京六合中等职业技术学校来我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.11.19
17	南京高淳中等职业技术学校我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	10	2022.11.22
18	无锡机电高等职业技术学校我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.11.23
19	江苏省丰县中等职业技术学校我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.12.9
20	江苏省丹阳中等职业技术学校我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.11.26
21	镇江高等职业技术学校我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.11.29
合计	2022 年共承办各级各类比赛 <u>5</u> 次，承办各级各类教育教学参观活动 <u>16</u> 次			
<b>2023 年承办比赛及教育教学参观活动情况</b>				
<b>序号</b>	<b>比赛或活动名称</b>	<b>级别（区县/市/省/国家）</b>	<b>参与人数</b>	<b>活动时间</b>
1	2022 年盐城市职业学校师生技能大赛（信息技术类）	市级	38	2022.10.15
2	2022 年盐城市职业学校师生技能大赛（加工制造类）	市级	35	2022.10.15-16

3	南京六合中等职业技术学校来我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.11.19
4	南京高淳中等职业技术学校来我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	10	2022.11.22
5	无锡机电高等职业技术学校来我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.11.23
6	江苏省丰县中等职业技术学校来我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.12.9
7	江苏省丹阳中等职业技术学校来我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.11.26
8	镇江高等职业技术学校来我校进行电气安装与维修赛项拉练	市级	9	2022.11.29
9	2023年江苏省职业院校技能大赛加工制造类“电气安装与维修”赛场	省级	126	2023.2.16-18
10	2023年全国职业院校技能大赛中职组电气安装与维修赛项集训选拔赛	省级	36	2023.3.10-4.7
11	江苏联合职业技术学院第四届数学能力比赛在我校举行	省级	盐城赛区	2023.4.8
12	新疆察布查尔县教育考察团来我校考察交流	县级	6	2023.2.17
13	盐城技师学院张体松书记一行来校调研	市级	3	2023.2.22

15	盐城港控股集团来校洽谈校企合作	市级	5	2023.3.4
15	市经开区党工委书记、管委会主任王旭东一行来我校视察指导工作	市级	6	2023.3.15
16	巨野县职业中等专业学校来校学习交流	县级	6	2023.3.22
17	苏州丝绸学校来校参观	市级	9	2023.4.12
18	江苏省中职物理国培班在我校举行教学观摩和参观活动	国家级	22	2023.4.19
19	心理教师走进消防队开展减压主题讲座	市	50	2023.4.28
20	全国学生资助管理中心一行来我校调研资助工作	国家级	620	2023.5.11
21	市教育系统关工委来我校视察	市	15	2023.5.11
22	2023年盐城市年职业教育活动周启动仪式	市级	1300	2023.5.18
23	日照职业技术学院来校学习交流	省级	3	2023.6.16
合计	2023年共承办各级各类比赛 <u>5</u> 次，承办各级各类教育教学参观活动 <u>18</u> 次			

表 4：学校五年制高职专业承担技能鉴定情况

2022年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种/证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	数控车床/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	106	0	106
2	普通车床/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	40	0	40
3	钳工/职业技能	盐城机电高等职业技	中级	92	0	92

	等级证书	术学校				
4	数控铣床/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	42	0	42
5	汽车维修工/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	初级/中级/高级	201	62	263
6	电工/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	初级/中级	51	15	66
7	客房服务员/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	29	0	29
8	计算机程序设计员/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	110	0	110
9	中式烹调师/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	初级/中级	70	41	111
10	中式面点师/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校/盐城市烹饪协会	初级/中级	40	78	118
11	餐厅服务员/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	28	0	28
合计		2022年共承担 <u>11</u> 项技能鉴定工作，年鉴定 <u>1005</u> 人				
<b>2023年五年制高职专业承担技能鉴定情况</b>						
序号	鉴定工种/证书名称(全称)	证书颁发单位	鉴定级别(初级/中级/高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	数控车床/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级/高级	117	26	142
2	普通车床/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	37	0	37
3	钳工/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	132	16	148
4	数控铣床/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	111	0	111
5	汽车维修工/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	初级/中级	135	24	159
6	电工/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	初级/中级	219	64	283

7	客房服务员/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	131	0	131
8	中式烹调师/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	初级/中级	0	13	13
9	中式面点师/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校/盐城市烹饪协会	中级	31	0	31
10	餐厅服务员/职业技能等级证书	盐城机电高等职业技术学校	中级	52	0	52
.....						
合计		2023年共承担_10_项技能鉴定工作，年鉴定_1107_人				

表 5：五年制高职开展对外培训情况

2022年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	退役士兵教育培训	学历+技能	汽车制造与试验技术	491	90%
2	重点群体培训	就业技能		896	100%
3	企业新型学徒制培训	技能	机电一体化专业群	667	90%
4	农村剩余劳动力教育培训	学历+技能	机电一体化专业群	1882	100%
5	送教进企业	安全生产和工匠精神	机电一体化专业群	599	95%

6	大学生创新创业培训	创业意识、创业技能	机电一体化技术、数控技术、软件技术、数字媒体技术、网络技术、大数据与会计、汽车制造与试验技术、新能源汽车检测与维修技术	483	100%
7	社区教育	信息化技术、智能家居使用	数字媒体技术、网络技术	660	100%
8	继续教育	函授本科		312	100%
合计		2022年共有 <u>8</u> 个对外培训项目,当年培训 <u>5990</u> 人次,培训满意度为 <u>96%</u> 。			
<b>2023年五年制高职开展对外培训情况</b>					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业或专业群	年培训人次	满意度
1	企业员工技能提升培训	技能	机电一体化专业群	500	95%
2	会计实操技能培训	技能	大数据与会计	38	100%
3	创业意识培训	创业意识		1225	96%
4	大学生创新创业培训	创业意识、创业技能		343	100%
5	继续教育	函授本科		49	100%
6	送教进企业	安全生产、职业素养	机电一体化专业群	440	95%
7	社区教育	智能家居的调试与使用	数字媒体技术、网络技术	560	100%
合计		2023年共有 <u>7</u> 个对外培训项目,当年培训 <u>3155</u> 人次,培训满意度为 <u>98%</u> 。			

**表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况**

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	智能制造研究院	主要从事科学研究、技术创新、技术合作与推广，是科技创新基地、转化推广平台和高端专业智库融合发展的新型研发机构。	机电一体化技术 数控技术	10
2	汽车服务中心	依托学校汽车服务中心的场地和设备资源，对外开展汽车维护保养服务，开展技能培训。	汽车制造与试验技术、新能源汽车检测与维修技术	6
合计		学校共有 <u>2</u> 个技术服务与产学研中心		

**表 7：五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况**

2022 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	盐城贵圣机械有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	高效率高精度组合机床关键技术研发	数控技术 机电一体化专业群	10
2	盐城市群力工矿机械有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	高性能工矿机械、支护设备	机电一体化专业群	10
3	江苏真鹿科技有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	节能环保内燃机机油泵关键技术研发	机电一体化专业群	10

4	江苏嫦娥环境科技有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	除尘器关键技术研发及应用	机电一体化专业群	10
5	盐城加美机电科技有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	环形重钻及其部件关键技术研发及应用	机电一体化专业群	10
6	盐城多乐美日用品有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	可降解环保垃圾袋关键技术研发及应用	机电一体化专业群	10
7	江苏海鑫环境工程有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	新型布袋除尘器关键技术研发及应用	机电一体化专业群	10
合计		2022年学校参与生产、咨询和技术服务共7项。			
<b>2023年参与生产、咨询及技术服务项目情况</b>					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	盐城超宇电脑有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	网络安全和网络运维管理平台关键技术研发及应用	网络技术	10
2	江苏梵歌软件有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	企业事业单位信息化管理、数据整合平台研发和应用	计算机应用技术专业群	10
3	江苏溢泽给排水设备有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	环保型雨水收集器关键技术研发及应用	机电一体化专业群	10



4	江苏苏阳玻璃钢复合材料有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	新型组合式消防箱泵一体化泵房研发	机电一体化专业群	10
5	江苏业多多金属制品有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	新型抗浮大模块箱泵一体化水箱研发	机电一体化专业群	10
6	盐城成越环保设备有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	新型自动均匀落砂的滚筒式抛丸机研发	机电一体化专业群	10
7	盐城市顺达化纤机械有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	一种新型化纤纺织机联动机构研发	机电一体化专业群	10
8	盐城市天锐组合机床有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	具有高精度旋转平台的多方位加工机床研发	机电一体化专业群	10
9	江苏韵顺环保科技有限公司产品技术开发	2020.05-2023.05	新型环保型家具漆研发	机电一体化专业群	10
合计		2022年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>9</u> 项。			

表 8：五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

2022 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	“送教下乡”活动	赴阜宁、盐都、建湖所属的 9 个乡镇开展非全日制中专专业课教学	2022 年 3 月-6 月	机电一体化专业群	50
2	“百师进百企”活动跟踪服务	学校中层及以上干部和科技服务团队分成 10 组到盐城经开区、盐城环保产业园 50 家规上企业开展技术咨询、科技服务	2022 年 3 月-9 月	机电一体化专业群、汽车制造与试验技术、新能源汽车检测与维修技术、软件技术专业群、大数据与会计	100
合计		2022 年学校共开展 59 次科技进企业和下乡活动			
2023 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	送教下乡	赴阜宁、盐都、建湖所属的 9 个乡镇开展农村电气技术培训及考核	2023 年 3 月-9 月	机电一体化专业群	60
2	“百师进百企”活动延续及立足经开区、扎根服务经开区活动	学校中层及以上干部和科技服务团队到盐城经开区 20 家规上企业开展技术咨询、科技服务	全学年	机电一体化专业群、汽车制造与试验技术、新能源汽车检测与维修技术、软件技术专业群、大数据与会计	80
.....					
合计		2023 年学校共开展 38 次科技进企业和下乡活动			

**表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况**

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2019	1	1	5261963.5
2020	2	2	7758342
2021	3	3	1193602
2022	1	1	95200
2023			45600

**表 10：近五年五年制高职完成纵向课题情况**

序号	课题名称	立项单位	主持人	研究方向	完成时间
1	智慧校园环境下计算机专业课程的信息化教学研究	江苏省职教学会	鲁翠柳	教学研究	2018.12
2	高职机械制图与CAD课程教学改革研究	中国管理科学研究院教育科学研究所	彭磊	教学研究	2019.12
3	机械加工专业基于双元制本土化实践的模块化课程建设研究	江苏省教育科学规划领导小组办公室	高晓东	实训教学研究	2020.06
4	烹饪营养学课程的中高职衔接研究	江海职业技术学院	陈凡 孙胜亚	实训教学研究	2019-11
5	《数字影音后期制作技术》课程实训项目设计	江苏联合学院课题	夏翼	实训教学研究	2021.1.20
6	教育大数据视角下五年制高职学生个性化学习研究与实践	江苏联合学院课题	周海波	教学研究	2021.1.20
7	五年制高职《计算机应用基础》课程探究式学习的实践研究	省职教学会课题	周海波	教学研究	2021.1.20
8	翻转课堂对高职学生商务信函写作质量影响的研究	盐城市教育学会	戴明妹	教学研究	2021.7.3
9	新常态下中高职数学学与教的改革研究与实践	盐城市教科院	陈昌燕	教学改革	2021.7.3

10	“诊改”背景下江苏五年制高职教育英语学科内涵建设及信息化课堂教学改革研究	盐城市教科院	孙玉林 郑海涛	教学改革	2021.7.3
11	全省职业学校技能大赛电子商务运营项目训练内容与训练方法的研究	盐城市教科院	孙月玲	实训教学研究	2021.7.3
13	学生军事训练实效性和针对性研究	省教育厅	校秋林	体育教学研究	2021.7
14	体育课外作业设计与实施—以盐城机电高等职业技术学校为例	省教育科学研究院	袁礼锋	体育教学研究	2021.1
15	基于工作过程的高职《数控机床装调维修技术》体验式学习环境研究实践	省教育科学研究院	周成东 高晓东	教学研究	2021.12
16	成果导向教育理念下职校学生数学建模核心素养培养策略探索与实践	省教育科学研究院	王峰	教学研究	2021.12
17	“诊改”背景下五年制高职英语信息化课堂教学改革研究	省教育科学研究院	孙玉林	教学改革	2021.12
18	职业学校“企业学院”校企文化共生生态的实证研究——以盐城机电高等职业技术学校为样本	市教科院	刘亚梅	校企合作	2022.11
19	打造学校“行健”文化品牌的探索与实践——以盐城机电高职校文化品牌打造为例	市教科院	校秋林	校园文化	2022.11
20	“双元制”实验班工业机械工“做学教合一”教学改革实验	市教科院	徐守敬	实训教学研究	2022.11

21	汽车机电工“做学教合一”教学改革	市教科院	王伟	实训教学研究	2022.11
22	工匠精神引领下职业院校学生职业素养培育路径的研究——以盐城机电高等职业技术学校“爱培”企业学院为例	江苏省职业教育学会	陈蓉	职业素养研究	2022.12
23	专业核心课程课程标准与国家职业标准衔接的实践研究——以五年制高职机电一体化专业为例	江苏联合职业技术学院	张淑侠	课程标准研究	2022.12
合计		近五年五年制高职完成纵向课题共 23 个			

说明：统计已结题的纵向课题研究情况

表 11：近五年五年制高职横向课题（项目）情况

序号	课题（项目）名称	课题（项目）来源	课题项目立项单位	其他参与单位	研究方向	完成时间
1	直线共轭齿轮的设计及制造	江苏省第五期“333 高层次人才培养工程”	盐城市教育局		机械工程	2020
2	金融 IT 服务外包人才培养中高等职业教育衔接课程体系建设	江苏省教育厅	江苏省教育厅	盐城师范学院 上海华钦软件技术有限公司	金融 IT 服务外包	2016
3	面向先进制造业技术技能型人才培养的中等职业教育与应用型本科衔接（3+4）课程体系建设	江苏省教育厅	江苏省教育厅	盐城工学院 江苏江淮动力股份有限公司	机械设计制造及其自动化	2017
4	中小企业管理会计人才培养中高等职业教育衔接课程体系建设	江苏省教育厅	江苏省教育厅	盐城师范学院 江苏悦达纺织集团公司	会计人才培养	2017
合计		近五年五年制高职完成横向课题（项目）共 4 个				

说明：统计已结题的横向课题（项目）研究情况

表 12：对口支援与合作情况

序号	对口支援学校名称	支援合作项目内容	创建时间	合作范围(省内/省外)	是否签订协议
1	新疆伊犁察布查尔县职业技术学校	教育支援	2021 年	省外	是
2	新疆伊犁丝路职业学院(筹)	教育支援	2022 年	省外	是
合计		学校共有 <u>2</u> 个对口支援与合作项目			

表 13：对口支援与合作开展情况

2022 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	援教新疆伊犁察布查尔县职业技术学校	2019-2023 年	教育支援	4
2	新疆伊犁察布查尔县职教中心考察团合作办学	2022 年 7 月	专业文化交流	45
3	援教新疆伊犁丝路职业学院(筹)	2022 年 9 月一至今	教育支援	1
合计		2022 年学校共开展 <u>3</u> 次对口支援与合作活动		
2023 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	援教新疆伊犁察布查尔县职业技术学校	2023 年	教育支援	1
2	援教新疆伊犁丝路职业学院(筹)	2023 年	教育支援	1
合计		2023 年学校共开展 <u>2</u> 次对口支援与合作活动		

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校近三年职业技能培训、职工继续教育、送教进企业、社区教育和终身学习、承担比赛与教学活动、职业教育培训等分类统计表与活动情况			
1.1 对外培训情况			社会教育系
1.2 承办各级比赛及教育教学活动情况			社会教育系
2.学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案与活动情况			
2.1 航空服务职业体验中心			产教融合处
2.2 无人机职业体验中心			产教融合处
2.3 汽车职业体验中心			产教融合处
3.学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结			
3.1 盐城机电分院技能等级评价机构备案表			教学科研处
3.2 2021 年职业技能鉴定考核方案和总结			教学科研处
3.3 2022 年职业技能鉴定考核方案和总结			教学科研处
3.4 2023 年职业技能鉴定考核方案和总结			教学科研处
4.学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设及近三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目、四技服务与资金到账等相关情况			
4.1 科研项目产学研合作项目			产教融合处
4.2 校内技术服务产学研中心建设情况			产教融合处
4.3 近两年送教下乡活动情况			产教融合处
4.4 近两年五年制高职专业科技进企业活动情况			产教融合处
4.5 近五年四技服务与资金到账等相关情况			产教融合处
4.6 服务行业企业典型案例			产教融合处
5.参与企业技术研发、横纵课题（项目）研究、专利与成果转化相关情况			
5.1 近三年参与企业产品技术开发情况汇总表			产教融合处
5.2 近五年五年制高职纵向课题（项目）情况			教学科研处
5.3 五年制高职横向课题（项目）情况			教学科研处
5.4 创新技术成果情况			产教融合处
6.对口支援与合作情况			
6.1 2022 年对口支援与合作开展情况			组织人事处
6.2 2023 年对口支援与合作开展情况			组织人事处

## 6-2 办学特色

### (1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-2 办学特色	20.在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
<b>自 评 概 述</b>		
<b>主要实践和成效</b>		
<p>多年来，盐城机电分院聚焦“技术技能人才培养”，倡导“工匠精神做事、匠心情怀育人”价值观，联动改革课堂教学要素，提升关键办学能力，在促进学校高质量发展、学生全面发展和教师专业发展上取得了明显成效。</p> <p><b>一、确立五高愿景，形成同心同向的奋进力量</b></p> <p>明确“服务学生全面发展和经济社会发展”的办学目标，提出“以五年制高职教育为主体，学历教育与职业培训并举，联盟办学、现代学徒制办学和国际国内合作办学互融发展”的“一体两翼三融合新格局”的办学思路，规划“高标准规划、高速度建设、高层次办学、高水平赋能、高质量发展”的“五高”发展愿景。发展规划文章《坚持“五个聚力”，开创“五高发展”新局面——学校新时代领航发展之路探寻学校》得到专家高度认可，刊登在国家级媒介《中国教育报》上。</p> <p><b>二、强化党建引领，创塑四位一体的育人品牌</b></p> <p>成立“党建+思政”创新工作室，强化党建引领作用，通过“做优生命教育品牌，做细五自德育品牌，做实家校合作品牌，做响行健文化品牌”等“四位一体”品牌打造，织牢织密“三全育人”网络，全面落实立德树人根本任务。《构建家校合作全员育人新平台》《依托“第二课堂”开展活动育人》案例入选省“三全育人”工作典型案例，作品《学校“行健文化”建设的探索与实践》获全国优秀理论成果一等奖，学校先后获得为全国生命教育先进单位、江苏省“三全育人”典型学校、江苏省五四红旗团委。</p> <p><b>三、发挥贯通优势，实践四段进阶的培养模式</b></p> <p>凸显五年贯通优势，以工业机械、汽车维修专业“双元制”本土化人培模式为基础，倡导“学做结合、知行合一”，深入实施“双元基础、三方协同、四段培养”的“234”现代学徒制人才培养模式。学校被评为国家级现代学徒制试点学校，五年制高职机电一体化技术专业群、软件技术专业水平被评为省级高水平专业群，经验总结文章“职业院校‘做中学、做中教’内涵追溯、现实检视、实践策略”发表在《中国职业技术教育》期刊，《依托跨企业培训中心创新现代学徒制育人模式的实践》荣获江苏省教学成果奖二等奖。</p> <p><b>四、厚植技能优势，建成匠心情怀的师资队伍</b></p> <p>坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促评”理念，以技能大赛为抓手，提高实践教学水平，推进“岗课赛证”综合育人实践，全力构建“名师为主导、带头人为引领、骨干教师为主体”的师资队伍，为学校发展提供人力资源支撑。近三年学校学生参加国家级职业院校技能大赛获</p>		



得一等奖 8 个，二等奖 1 个；省级院校技能大赛获一等奖 23 个，二等奖 17 个，三等奖 19 个，学校连续 14 年获得全省职业学校技能大赛先进集体称号。建成国家级、省级职业教育教师教学创新团队各 1 个，省职业教育名师工作室 4 个，江苏工匠、省高校“青蓝工程”骨干教师等省级以上高层次人才超 10 人。

### 五、创新办学机制，打造增值赋能的盐机样板

发挥智能制造、汽车技术、信息传媒、现代服务等四大专业群骨干专业优势，持续开展“百师进百企，精准对接园区，提升服务能级”的专项调研活动，探索“联动政府、联合行业、联结园区、联盟企业”的合作办学机制，“政行园企校”五方协同聚力建成“久飞无人机、诚功航空、摩登汽车、IT 职业教育”等四大企业学院，与学校签订合作协议的紧密型规模以上龙头企业达 124 家，年社会培训量超 2000 人。学校领衔成立的盐城市装备制造职业教育联盟被遴选为江苏省示范性职业教育集团。

### 主要问题和不足

- 一、办学典型案例宣传推介的方式不够丰富，示范影响作用有待提升。
- 二、优势项目的成果总结水平不够高，国家级教学成果有待突破。

### 改进目标和措施

- 一、进一步创新思路，“报网刊微”联动宣传办学成效，举办更高层次、更多频次论坛，推介办学经验。
- 二、进一步提高水平，加快技能大赛、师资队伍等教学成果的凝练总结，全面彰显办学特色。

### (2) 基础数据 (无)

### (3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例			
1.1 学校办学特色或优势项目方面的成果			办公室
1.2 学校办学特色或优势项目方面的典型案例			办公室
2. 学校近三年在省级及以上媒体或在省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料			
2.1 学校承办沿海地区职业教育“产教融合与教师发展”研讨会			办公室
2.2 中国教育报：坚持“五个聚力”开创“五高”发展新局面			办公室
2.3 学校在数字经济及产业转型升级（烟台）高峰论坛作报告			办公室

2.4 学校在联院党建工作研讨交流活动上作报告			办公室
2.5 江苏教育发布：技能大赛全省宣传推介			办公室
2.6 中国职业技术教育：职业院校“做中学、做中教”：内涵追溯、现实检视、实践策略			办公室
2.7 新华日报：盐城机电分院：扬帆正当时 领航向未来			办公室
3.学校近三年取得的突出成果相关证明材料			
3.1 学校近三年突出成果统计表			办公室
3.2 学校创建成果材料			办公室
3.3 名师成果材料			办公室
3.4 教学成果及技能大赛成果材料			办公室
3.5 创新创业成果材料			办公室