

江苏省五年制高等职业教育办学单位  
人才培养工作水平评估

# 申 请 书

办学单位名称：江苏联合职业技术学院盐城机电分院

主管单位（部门）：盐城市教育局

法定代表人：韩卫红

法定代表人电话：17351558998

学校地址（邮编）：盐城经济技术开发区乌江路50号

学校网址：http://www.ycjdgz.cn

申报年月：2023年10月

江苏省教育评估院制

2023 年 10 月

# 填写说明

1. 请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2. 办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网首页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3. 各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“当年”指提交评估申请的上一个学年；“近三年”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2023年10月份申报，“当年”为2022-2023学年的数据，“近三年”指2020-2021学年、2021-2022学年、2022-2023学年；“近三个财政年”则是指2020年、2021年、2022年；以此类推。

（2）“**自评分项指标达成情况表**”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2023年10月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2023-2024学年数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“近三个财政年”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

4. 本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5. 页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

# 申请书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：

李正平

办学单位（盖章）：



2023年10月8日

# 目 录

一、办学单位基本情况 .....	1
二、准入与退出基本条件对照表 .....	3
三、自评总体概述 .....	5
四、分项指标达成情况自评表 .....	14
五、评估核心数据表 .....	15
六、主管单位（部门）审核意见 .....	17
七、设区市教育局审核意见 .....	17

## 一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 盐城机电分院	五年制高职 起始办学时间	2005 年
办学类型	<input checked="" type="checkbox"/> 联院分院 <input type="checkbox"/> 联院办学点 <input type="checkbox"/> 其他		
学校性质	<input checked="" type="checkbox"/> 公办学校 <input type="checkbox"/> 民办学校		
申报基础	<input checked="" type="checkbox"/> 省中职“领航计划”学校 <input checked="" type="checkbox"/> 省现代化示范性职业学校 <input type="checkbox"/> 省优质特色职业学校 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校建设单位 <input type="checkbox"/> 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	韩卫红	校长移动电话	17351558998
评估工作联系人	王磊	评估工作联系人 移动电话	15358269966
所在县市区 常住人口	668.97 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
<b>办学条件</b>			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	533	/	/
学校建筑面积（平方米）	201121.96	/	/
教职员工总数（人）	331	/	/
全日制教育在校学生数（人）	5685	2446	3239
当年招生人数	1751	747	1004
专任教师数（人）	302	176	126

硕士及以上专任教师数（人）	122	86	36
硕士及以上专任教师比例（%）	40.40	48.86	28.57
副高及以上专任教师数（人）	139	96	43
副高及以上专任教师比例（%）	46.03	54.54	34.13
专任专业教师数（人）	183	96	87
双师型专任专业教师数（人）	146	77	69
双师型专任专业教师比例（%）	79.78	80.21	79.31
兼职教师人数（人）	55	38	17
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	46	34	12
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	83.63	89.47	70.59
教学科研仪器设备总值（万元）	6739.96	4215.87	2524.09
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.19	1.72	0.78

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2023 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

## 二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	533
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	20.11
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	21.22
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	1777
		/	五年制高职招生人数<300 人	846
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	97.8%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学位的教师比例<40%	46.8%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	45.2%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	4
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	15558
		且生均财政经费高于省定标准 10%以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	17800
<b>优选条件</b>				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	省领航计划学校 现代化示范性职业学校

8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	668.97 万人
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		有办学点



### 三、办学单位自评总体概述

#### 一、加强党的全面领导，赋能学校精彩领航

##### （一）发挥党建引领作用，落实立德树人根本任务

**加强党的全面领导，确保学校发展行稳致远。**党委书记带头学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神及习近平总书记关于教育事业发展的论述，做到高举思想旗帜、强化理论武装，成立8个基层党支部，实现党建与学校工作同部署、同推进、同考核，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。**实施党建四项工程，助推学校精彩领航发展。**

“思想铸魂工程”一体推进理论学习走深走实；“凝心聚力工程”完善先锋党员量化考核办法；“固本强基工程”锻造“三出”干部和“四有”好教师，建成国家级教师教学创新团队；“党建融合工程”推进立德树人、三教改革与平安校园建设。**擦亮文化育人品牌，落实立德树人根本任务。**在传承“德技双馨，自强不息”校训精神的基础上，提出“厚德而行、自强而健”“厚德敦行，积健为雄”“行知天下，健美人生”的“行健”文化三重育人新境界，创塑形成“行健文化”育人品牌，编撰《领航建设的奋斗者》等1套6册新时代“行健文化”丛书，给学生以精神指引。

##### （二）创新人才培养模式，彰显五年贯通培养优势

**秉持科学先进的办学理念，植根地方办好人民满意教育。**坚持“两个服务”的办学方向，秉持“崇尚行健精神，培育双馨人才”的办学理念，突出职业教育特色，将家国情怀、工匠精神、质量意识、数字素养等贯穿五年高职教育全过程，扎实推进适合长学制的高素质技术技能人才培养取得新成效，2020年初，学校高位入选江苏省领航计划建设单位。**注重学生全生命周期发展，五年贯通人才培养优势明显。**创新“课堂教学+学习型工厂培训+企业实习”的人才培养模式，构建“平台+模块+拓展”的柔性专业群课程体系，动态修订12个高职专业的人才培养方案，注重学生全生命周期发展，全面提升学生综合素质、核心素养、双创能力和可持续发展能力。**践行“区校一体”发展路径，推动形成高层次办学新格局。**按照“校地共荣共生，区校一体发展”的理念，扎根盐城经开区，逐步建立完善与地方产业结构相吻合的专业动态调整机制，学校领衔成立的盐城市装备制造职业教育联盟被遴选为江苏省示范性职业教育集团，为盐城地区高质量发展和产业转型升级提供了强大的技术支持和人才支撑。

##### （三）构建多元治理格局，完善学校现代治理体系

**组织健全，持续完善治理结构。**基于五年制高职教育的类型特点，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的内部治理结构，完善《学校“三重一大”议事规则》等系列重大制度。**章程统领，大力推进依法治校。**以完善章程为核心，修订《学校目标责任考核实施办法》和《学校目标责任考核细则》，构建起学校宏观管理、系部实体运行

的管理模式。**文化善治，不断丰富治理内涵。**坚持“倡导文化、拓展内涵、塑造精神、提升品位”的文化育人顶层设计，倡导“工匠精神做事、匠心情怀育人”学校核心价值观。**多元共治，奋力构筑治理格局。**借助移址盐城经开区办学优势，成立校企合作委员会和学校理事会，以“平台+服务”的模式进一步汇聚联盟资源，共谋产教融合协同创新，助力产业经济发展提质增效，形成“优势互补、资源共享、责任共担、合作发展”的多元治理局面。

#### **（四）健全质量监控体系，增强教学诊断改进力度**

**构建质量监控体系，促进全面质量管理。**成立教育教学质量评估处，制定实施《教育教学质量监测实施办法》等各项制度，实现质量监控制度化、管理化，结合人才培养状态数据，编制年度质量报告，形成终结性评价。**构建多元评价体系，提高教育教学质量。**推进学校、家庭、社会“三结合”的评价方式，引入第三方评价体系，接受政府、教育部门以及企业的评价，同时跟踪毕业生就业情况，开展企业对学生就业满意度调研，实现教育教学质量的多元主体评价。**构建诊断改进体系，实现质量过程管控。**建立教诊改数据平台，制定《教学工作诊断和改进方案》，分别就学校、专业、课程、教师、学生五个层面进行诊断和改进，利用督导评价、学生评教、教师评学、满意度调查、学生反馈等信息化支撑，构建多视角教学反馈机制，及时诊改，在总结和反思中达成改进目标。

## **二、持续优化育人环境，全面提升办学条件**

### **（一）基础条件优越，满足人才培养需要**

校园总占地面积 533 亩，生均占地面积为 59.03 平方米；学校建筑面积 20.11 万平方米，生均建筑面积 33.5 平方米；教学、实验、行政用房 12.75 万平方米，生均教学、实验、行政用房建筑面积 21.22 平方米；学生宿舍面积 4.77 万平方米，生均宿舍面积 8.94 平方米。体育馆占地 3806.5 平方米，田径场占地面积约 14000 平方米，室外篮球场 12 片，室内篮球场 2 片，室外排球场 9 片，室内羽毛球场 2 片，球类运动区域能充分满足师生的课外活动需求。利用移址新校办学的契机，整体规划校园布局，形成教学、生活和运动三大基本功能区，动静有隔，有分有连，疏密相间。将教室和实训室贯通一体，充分体现了“工学合一”的办学特色。

### **（二）设施设备先进，满足一体化教学需求**

设施设备先进，生均设备值达到省定要求，满足教育教学需要。实训场所、实训设备符合课程标准的相关要求，能够满足各专业学生的专业教学要求。全校教学仪器设备总值 7473.49 万元，生均 1.24 万元；五年制高职教学仪器设备总值 4683 万元，生均 1.56 万元，今年新增科研设备 467.13 万元，新增科研设备占上年科研设备总值比例为 11.08%。学校拥有 165 间智创室、19 间仿真实训室、6 间录播教室、4 间电子阅览室和 31 间机房，为学生提供各种学习和实践的场。新校区共计配有 65 台打印机、295 台教学用电脑笔记本、795 台学生用计算机和 30 个电

子大屏，提供丰富的学习和教学资源。图书馆面积合计 10000m<sup>2</sup>，2023 年纸质图书增加 30000 册，纸质图书总量达 227251 册，生均纸质图书达 37.82 册，当年生均纸质图书进书量 4.16 册。进入新校区后，对电子图书全部进行了更新，生均电子图书达 83.22 册。图书馆还订阅了知网、万方和超星等数据库，满足全校师生的学习和科研需求。

### **（三）政府大力支持，经费统筹保障有力**

盐城市委、市政府高度重视职业教育事业发展，出台《盐城市人民政府关于加快推进全市职业教育高质量发展的实施意见》《盐城市人民政府办公室关于印发盐城市职业技能提升行动实施方案（2019-2021 年）的通知》等文件支持职教发展。市委市政府多次把我校建设发展情况纳入会议研究议程，2020 年 8 月，研究批准投资 10 亿元用于我校异地建设新校区。《盐城市“十四五”教育事业发展规划》将我校纳入驻盐高校协同创新项目予以支持，积极支持我校升格举办盐城机电高等职业技术学院。市财政前三年每年每生补助 2200 元学费和 1500 元的生均公用经费，后两年学校按照普通高校专科收费标准 4700-5300 元/生分专业收取学费作为事业收入，且积极筹措财政专项资金用于学校发展。2022 年我校生均拨款经费 1.72 万元，比当地高职院校标准 1.38 万元高 0.34 万元，五年制高职后两年生均经费为 1.78 万元。日常教学经费有充足保障，2022 年日常教学支出 1448.8 万元，占经费总支出比例为 13.78%，生均日常教学支出 2452.68 元。

## **三、密切对接产业需求，专业建设特色凸显**

### **（一）动态调整专业机制，专业（群）建设成效显著**

学校专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。积极对接江苏省及盐城智能装备产业、信息技术产业、汽车制造产业，以改革创新为引领，根据学校十四五专业建设规划，适时调整专业结构，分别于 2021 年、2022 年、2023 年增设“动漫制作技术”“财税大数据应用”“汽车智能技术”三个高职专业，停办计算机应用技术专业。目前学校开设有四大类 12 个高职专业，现有五年制高职专业学生 3010 人。学校现建成五年制高职机电一体化技术、软件技术 2 个省级现代化专业群，国家级现代学徒制试点专业 1 个，省现代化实训基地 3 个。学校积极探索宣传新途径，广泛宣传我校品牌专业、高水平专业。五年制高职专业当年计划招生 865 人，实际录取 865 人，招生计划完成率达 100%，报到 846 人，报到率 97.8%，生源数量足、质量稳步提升。

### **（二）优化人才培养方案，课程体系构建多元**

学校依据教育部高职专业教学标准等文件精神，以江苏联合职业技术学院五年制高职指导性人才培养方案为基础，明确培养目标和培养规格中规定的素质、知识、能力要求，科学制订人才培养方案，合理构建课程体系，统筹推进教学工作。严格规范人才培养方案修订和使用的审批流程，对各专业实施性人才培养方案进行实时滚动修订，利用校系两级专业建设指导委员会扎实开展人才培养方案修订论证工作，切实做到“一届一案”。严格按照国家有关规定开齐、开足各类课程，重点突出思想政治课、体育、美育、劳动教育、历史等国家规定课程，强化专业技能训练课程，拓展专业素质能力课程。根据江苏联合职业技术学院最新要求，新修订的2023级五年制高职各专业人才培养方案中，每学年教学周40周，总学时、公共基础课平均课时选修课时占比均符合国家和省相关要求。课程设置规范、学时安排合理，深化“岗课赛证”综合育人，形成动态更新机制。

### **（三）健全课程标准体系，教材选用管理规范**

学校严格执行国家、省课程标准，出台《信息化背景下的课程建设指导意见(试行)》，联合行企完善相关教学要求，建立12个五年制高职专业核心课程标准。重视特色教材的开发。目前，建有校本专业教材35门、网络课程141门、专业精品课程28门、专业技术课程39门、教学资源316G。正式出版教材20门，其中国家级规划教材7门。积极开展复合型技术技能人才培养培训模式改革，推进1+X证书制度试点工作，现有工业机器人操作与运维、可编程控制器系统应用编程、WEB前端开发、网络系统软件应用与维护等6个1+X证书试点项目。依据教育部印发《职业院校教材管理办法》、《学院教材建设与管理实施办法》，修订学校《教材建设与管理实施细则》，严格教材选用程序，教材选用、采购等程序规范。公共课国规和省荐教材使用率100%，专业课、实践课按省厅、联院的推荐目录选用，国规和省荐教材使用率100%以上；课程选用近5年内出版的教材比例达96%，其中近3年出版或自编教材的比例达49.9%。

### **（四）构筑实践教学模式，“三教”改革持续深化**

学校注重实践教学，突出“做学教合一”，坚持“做中学、做中教”，普遍实施项目教学、模块化教学、案例教学、情景教学、主题教学和模拟教学等教学模式，充分利用信息技术环境条件，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，教学目标达成度高。实践性教学占总学时54%，实验实训开出率达100%，顶岗实习率100%。全面推进以“学生为主体”的课堂教学改革，持续深化“三教改革”。不断加强对教师的项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等新型课堂教学模式的培训，打造启发式、探究式、讨论式、参与式优质课堂。多次组织思政课程和课程思政的公开教学活动与比赛，引导教师从课程标准制定、教案设计、课堂教学、专业实训等各个环节渗透思政元素，促进思政课程与课程思政同向同行，将知识传授、能力训练、价值引领有机结合起来，将立德树人融入教育教学全过程。

#### **四、推进人才强校战略，人才队伍更加壮大**

##### **（一）健全长效机制，师德师风水平提升显著**

学校高度重视师德师风建设，成立师德师风建设工作领导小组，加强思想教育，认真学习贯彻党的二十精神，把好立德树人方向之舵，突出党建引领；推进师德师风学习培训，邀请名师专家来校讲座，开展党风廉政实境教育，坚定教师育人信念，引导教师做新时代好教师。建立健全师德师风管理制度，制定师德师风工作规划，建立并完善《师德师风考评办法》等文件，构建师德师风闭环管理；实施师德师风考核机制，建立师德师风负面清单，签订《师德师风承诺书》，举办“课程思政”“思政课程”培训和公开课，创新师德师风教育。构建师德师风监督体系，采用综合评价的方式进行考核，开展师德师风自查自纠、排查整改，畅通监督渠道；将师德师风作为教师素质考核和绩效考核的重要标准，实行师德失范一票否决制。突出示范引领，评选师德典范，每年评定“师德师风先进个人”“最美教师”，开展表彰互动，强化宣传感召，教师的师德师风水平显著提升。

##### **（二）优化双师队伍，师资队伍建设成效突出**

学校坚持“内培外引”，加强高层次人才和“双师型”教师培养，建设以名师为主导、带头人为引领、骨干教师为主体的专兼结合的双师队伍。采用“专兼结合”，建立兼职教师库，积极实施“产业教授”聘任制，聘请具有实践经验的技术人员、高技能人才担任学校兼职教师，不断优化双师队伍。坚持立德树人，重视学生思想教育，强化思政管理队伍的建设。

截至 2023 年 9 月底，学校五年制高职学生 3010 人，学校专任教师 361 人，五年制高职师生比 16.01:1；其中硕士及以上学位教师 88 人，占比 46.8%；副高级以上职称 85 人，占比 45.2%；“双师型”教师 92 人，占比 89.3%；五年制高职兼职教师 40 人，占专兼职专业教师 27.97%。五年制高职班级 73 个，每个班均配备班主任，共有专职辅导员 24，学生与专职辅导员比例为 1:125；思政教师 13 人，师生比达 1:225。

##### **（三）创新培育机制，教师专业成长成效显著**

学校倡导“工匠精神做事、匠心情怀育人”价值观，重视教师队伍建设，科学规划教师发展体系，制定《盐城机电高等职业技术学校教师五年发展规划》《教师培训年度工作计划》，培养和发展“合格+特色”教师。合理规划双师培育，制定“双师型”教师队伍培养建设方案，构建“普通教师→双师素质教师→骨干教师→专业带头人→名师”培养体系，组织专业课教师企业实践，学校先后有 26 名专业教师参加二元制教学模式培训，21 名教师获得国家工信部首批智能家居职业技能等级资格证书。构建重点突出、内容丰富、形式多样、线上线下相结合的多层次培训体系，建立“青蓝结对工程”制度，与湖北师范大学、泰国格乐大学达成联合培养

硕士、博士协议，为近 40 名教师搭建了学历提升平台。构建科学评价体系，以目标考核激发教师发展动力。学校有国家级教学创新团队 1 个，省级教学创新团队 2 个，省名师工作室 5 个，省“333”培育对象 3 人，省教科研先进工作者 2 人，“江苏省年度人物”1 人，“江苏工匠”1 人，“江苏省教学名师”1 人，“市模范教师”1 人，“市最美教师”1 人。

## **五、树立核心素养理念，学生素质全面发展**

### **（一）落实“五育并举”，综合素养全面提升**

学校重视学生综合素养的提升，成立家长指导委员会，构建家校联系制度；健全学生发展档案，举办主题教育活动推动“三全育人”培养链。学校《构建家校合作“全员育人”新平台》荣获江苏省职业院校“三全育人”典型案例，《依托“第二课堂”开展活动育人》入选江苏省职业院校德育特色案例。2022 年 12 月，学校被评为江苏省“三全育人”典型学校。构建“三平台 + 三模块”的课程体系，重视学生核心素养的培养；举办体育赛事活动、打造特色社团，树立学生健美理念；开展劳动教育实践活动，提升学生劳动素养，学校“盐阜烹饪技艺”劳动教育基地入选江苏联院院级劳动教育实践基地创建名单，全面落实“五育并举”。重视学生心理健康发展，配备有专职和兼职心理健康师 13 名，常态化开展心理咨询辅导，组织心理普测，建立“一生一档”，建有心理应急预案。完善综合素质评价体系，制定《学生成长档案手册》和《五年制高职学生综合素质评价工作实施方案》，促进学生发展。

### **（二）推进德技双修，技能培训得到优化**

推进德技双修、工学结合。学校注重学生工匠精神的培育，基于职业素养建立课程体系，定期开展工匠进校园活动，培育和打造工匠精神和劳模精神。开展劳动教育课，提升学生的劳动素养。建成“江苏工匠”徐守敬名师工作室、技能大师工作室，利用实践教学、顶岗实习等环节，促进技能培养与工匠精神培育深度融合。重视专业技能教学，专业实践课时占总课时 50% 以上，学校建成了省级学业水平技能测试考点 10 个，近三年各专业技能抽测通过率均超过 95%，技能测试成绩逐年提高。推动“1+X”证书，成立第三方技能鉴定机构，学生技能水平不断提升。近三年学校学生参加国家级职业院校技能大赛获得一等奖 8 个，二等奖 1 个；省级院校技能大赛获一等奖 23 个，二等奖 17 个，三等奖 19 个，学校连续 14 年获得全省职业学校技能大赛先进集体称号。

### **（三）建立“双创”机制，创新创业实力增强**

学校重视创新创业教育，建立工作领导小组，制定科学的“双创”实施办法，形成齐抓共管工作机制；完善“双创”教育课程体系，开设《创业基础与就业指导》必修课程，构建“双创”教育体系；实施科学合理的评价标准，以学分制改革推动我校创新创业教育，制订《盐城机电高等职业技术学校创新创业学分认定及转换管理办法（试行）》，实施学分认定与转化机制。学校搭建创新创业实践平台，由“三创”中心到“三创”学院，建立抖音直播间、红色影

院、会计创业实习基地等创业孵化基地，与北大青鸟盐城授权中心、盐城联合网络通信有限公司盐城分公司等优质企业建立校企合作创业基地。成立创新社团，带动“双创”大赛，学生参与积极性高。鼓励学生创新创业，邀请杰出校友分项创业经验，激发活力。近三年来，4次荣获江苏省职业院校创新创业大赛三等奖。

#### **（四）细化就业举措，就业质量稳步提高**

完善就业服务体系，学校成立专项工作组，统筹安排学生就业工作，加强就业指导教师队伍建设，建立健全专职、兼职就业工作队伍，严格落实就业跟踪管理和服务，组织就业指导老师参加企业的人力资源部门的培训，做好毕业生工作例会，协调就业过程中出现的问题，借助91job智慧就业平台的数据分析功能，实现就业管理精细化。对新生、老生、毕业生采用分层管理的方式进行职业规划，实现全程指导。学校拓宽就业渠道，联系企业组织开展双选会，落实顶岗实习。2021年学校获江苏联院“毕业生就业工作量化督导A等次”。

### **六、充分发挥职教功能，服务地方经济发展**

#### **（一）共享教学资源，社会培训多措并举**

学校通过各级各类精品课程网站建设、退伍士兵培训网、泛雅平台等各种校内平台的建设，推动校内数字化资源向社会免费开放，近三年来开放数字化资源44门，学校职业教育体验中心为中小學生提供多元化的第二课堂活动阵地。另外每年接受社会考试，开放教室、机房等用于各类人事考试和培训。按照“育训结合、长短结合、内外结合”的要求，开展重点群体再就业技能培训、农村剩余劳动学历提升和退伍士兵教育培训等，推动学习型城市建设和社区教育发展，推进新农村的建设和新农民的培养，年培训人次达到学校全日制在校生数，培训满意度为95%。

#### **（二）深度产教融合，促进企业技术创新**

**技术团队科技服务。**学校组成10个“科技创新与服务团队”，对接区域内规上企业，有针对性地开展专业化的技术应用服务，团队的科技服务取得了很好的社会效益和经济效益。**实体平台创新服务。**建成“智能制造研究院”“汽车服务中心”两个校内技术服务产学研中心，实行“开放、共享、创新、服务”的运行机制，提高师资技能水平和实践动手能力。**科研项目成果转化。**每年参与生产、咨询和技术服务的项目近10项，每年开展送科技进企业和下乡约50次，形成技术服务、技术攻关、人才孵化等功能协调发展的良性共同体。

#### **（三）加强东西合作，支援西部共同发展**

**落实援疆工作部署。**充分发挥办学优势和特色，以“优势互补、互利互惠、长期合作、共同发展”的原则，精准对接新疆伊犁察布查尔县，积极开展多层次、多渠道、多领域的对口支

援和合作活动，新疆察布查尔锡伯自治县职业技术于2022年7月到学校交流访问，新疆察布查尔县教育考察团于2023年2月来我校考察交流，每年活动超过2次。**深入开展对口帮扶。**与新疆伊犁察布查尔县职业技术学校、新疆伊犁丝路职业学院（筹）结对帮扶，近三年，先后选派四位老师赴两校援教，援疆教师先后参与制定、审定“2.5+0.5”三年制中专机电一体化技术专业、数控技术专业的人才培养方案、课程标准及授课计划，高质量完成了对口支援和合作工作。

## **七、聚焦关键办学能力，形成明显优势特色**

### **（一）确立五高愿景，形成同心同向的奋进力量**

明确“服务学生全面发展和经济社会发展”的办学目标，提出“以五年制高职教育为主体，学历教育与职业培训并举，联盟办学、现代学徒制办学和国际国内合作办学互融发展”的“一体两翼三融合新格局”的办学思路，规划“高标准规划、高速度建设、高层次办学、高水平赋能、高质量发展”的“五高”发展愿景。学校发展规划文章《坚持“五个聚力”，开创“五高发展”新局面——学校新时代领航发展之路探寻》得到专家高度认可，刊登在国家级媒介《中国教育报》上。

### **（二）强化党建引领，创塑四位一体的育人品牌**

成立“党建+思政”创新工作室，强化党建引领作用，通过“做优生命教育品牌，做细五自德育品牌，做实家校合作品牌，做响行健文化品牌”等“四位一体”品牌打造，织牢织密“三全育人”网络，全面落实立德树人根本任务。《构建家校合作全员育人新平台》《依托“第二课堂”开展活动育人》案例入选省“三全育人”工作典型案例，作品《学校“行健文化”建设的探索与实践》获全国优秀理论成果一等奖，学校先后获得全国生命教育先进单位、江苏省“三全育人”典型学校、江苏省五四红旗团委等表彰。

### **（三）发挥贯通优势，实践四段进阶的培养模式**

凸显五年贯通优势，以工业机械、汽车维修专业“双元制”本土化人培模式为基础，倡导“学做结合、知行合一”，深入实施“双元基础、三方协同、四段培养”的“234”现代学徒制人才培养模式。学校被评为国家级现代学徒制试点学校，五年制高职机电一体化技术、软件技术2个专业群被评为省级高水平专业群，经验总结文章《职业院校“做中学、做中教”：内涵追溯、现实检视、实践策略》发表在《中国职业技术教育》期刊，《依托跨企业培训中心创新现代学徒制育人模式的实践》荣获江苏省教学成果奖二等奖。

### **（四）厚植技能优势，建成匠心情怀的师资队伍**

坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促评”理念，以技能大赛为抓手，提高实践教学水平，



推进“岗课赛证”综合育人实践，全力构建“名师为主导、带头人为引领、骨干教师为主体”的师资队伍，为学校发展提供人力资源支撑。近三年学校学生参加国家级职业院校技能大赛获得一等奖 8 个，二等奖 1 个；省级职业院校技能大赛获一等奖 23 个，二等奖 17 个，三等奖 19 个，学校连续 14 年获得全省职业学校技能大赛先进集体称号。建成国家级、省级职业教育教师教学创新团队各 1 个，省职业教育名师工作室 4 个，江苏工匠、省高校“青蓝工程”骨干教师等省级以上高层次人才超 10 人。

#### **（五）创新办学机制，打造增值赋能的盐机样板**

发挥智能制造、汽车技术、信息传媒、现代服务等四大专业群骨干专业优势，持续开展“百师进百企，精准对接园区，提升服务能级”的专项调研活动，探索“联动政府、联合行业、联结园区、联盟企业”的合作办学机制，“政行园企校”五方协同聚力建成“久飞无人机、诚功航空、摩登汽车、IT 职业教育”等四大企业学院，与学校签订合作协议的紧密型规模以上龙头企业达 124 家。学校领衔成立的盐城市装备制造职业教育联盟被遴选为江苏省示范性职业教育集团。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。  
字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

#### 四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	A	
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

## 五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	533
2	全日制学历教育在校生数（人）	5685
3	五年制高职在校生数（人）	2446
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	62.5
5	学校建筑面积（平方米）	201121.96
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	35.38
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	47728.39
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	9.43
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	6739.96
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	4215.87
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	1.72
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	412.23
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10.84%
14	当年生均财政经费（万元）	1.72
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.78
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	776
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	2
18	省级及以上现代化实训基地数（个）	3
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个）	1
20	当年五年制高职计划招生数（人）	885
21	当年五年制高职实际录取数（人）	784
22	当年五年制高职实际报到数（人）	747
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	88.59%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	95.28%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	304
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	100
27	学校教职工数（人）	331
28	五年制高职专任教师数（人）	176
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	13.90
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	86
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	48.86%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	96
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	54.54%
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	96
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	77

36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	80.21%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	38
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	17.76%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	34
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	89.47%
41	五年制高职思政教师人数（人）	17
42	五年制高职思政教师师生比	1:144
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	5
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	2
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	278
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	98.6%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	0
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	97.16
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	97.33
50	当年学校社会培训人次（人）	5990

说明：本表数据填报截止时间为 2023 年 8 月 31 日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与 2023 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的**上一个学年**，“近三年”指从填报时的**上一年**倒推的近三个学年，以此类推。

六、主管部门审核意见

同意申报。

办学单位主管部门（公章）

负责人签名：

日期：2023.10.8



戴红光

七、设区市教育局审核意见

同意。

市教育局（公章）

负责人签名：

日期：2023.10.8



戴红光