

江苏省盐城机电高等职业技术学校

安全技术与管理专业

2022 级实施性人才培养方案

一、专业与专门化方向

专业类别：资源环境与安全类（代码：62）

专业名称：安全技术与管理（专业代码：620901）

专门化方向：安全管理、安全评估

二、入学要求与基本学制

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

基本学制：3 年

三、培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德和职业素养，掌握安全技术与管理专业对应岗位必备的知识与技能，能从事政府安全生产监督管理部门、消防系统、建筑行业、化工企业、各类工矿企业、安全评价机构等单位的安全监督管理、安全技术、安全评价、风险评估等工作，具备本专业职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。

四、职业面向

专门化方向	职业（岗位）	职业资格或职业技能等级要求	继续学习专业	
安全管理	消防工程技术人员 (2-02-28-02) 安全生产管理工程技术 技术人员 (2-02-28-03)	消防设施操作员 (中级)	高职： 1. 消防工程技术 2. 安全技术与管理	本科： 安全工程 消防工程
安全评估	消防员 (3-02-03-01)			

注：每个专门化方向可根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格或职业技能等级证书。

五、培养规格

（一）综合素质

- （1）具有良好的道德品质、职业素养、法律意识；
- （2）具有健康的身体素质和心理素质；
- （3）具备良好的人文和科学素养，形成稳固的专业思想和良好的生活态度；
- （4）具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的工作态度；

(5) 具备良好的人际交往能力、组织协调能力和应变能力；

(6) 具备质量意识、环保意识、安全意识、创新思维。

(二) 职业能力（职业能力分析见附件 1）

1. 行业通用能力

(1) 信息搜索能力：具有检索和查阅安全相关法律法规、规范标准的能力；

(2) 分析和解决问题能力：具有及时发现工程现场的问题并解决问题的能力

(3) 创新改革能力：具备改革工艺流程、改进操作方法的能力

(4) 团队协作能力：具有和技术人员、施工人员团结协作，共同努力，有效预防事故发生的能力

(5) 计算机应用能力：具有利用计算机高效率高质量的完成职业活动的的能力

(6) 人际交往能力：具有从事工程安全管理时与施工现场施工人员沟通交流的能力

(7) 语言表达能力：具有团结协作、沟通交流的能力

(8) 系统分析能力：具有危险源辨识和安全评价的能力

(9) 终身学习能力：具有通过各种途径不断学习安全领域新知识、新技能、新技术的能力。

(10) 创新能力：具有制定最佳预防事故措施或方案的能力。

2. 专业核心能力

(1) 宣传、贯彻国家安全生产法规、建立健全并实施企业安全生产制度、岗位安全操作规程；

(2) 危险源、事故隐患辨识能力

(3) 制定预防事故及职业危害措施的能力

(4) 具备实施安全生产检查、安全生产教育的能力

(5) 具备机械与特种设备等各种危险源管理的能力

(6) 具备参与事故应急预案的制定、实施和事故报告、调查与处理的能力。

3. 职业特定能力

(1) 安全管理：危险有害物质检测与监控；安全宣传教育的组织实施。

(2) 安全评估：企业危险辨识与安全评价；安全生产风险控制。

4. 跨行业职业能力

(1) 具有计划和组织活动的的能力。

(2) 具有交往与合作的能力。

(3) 具有学习和运用新技术、新材料、新工艺、新设备的能力。

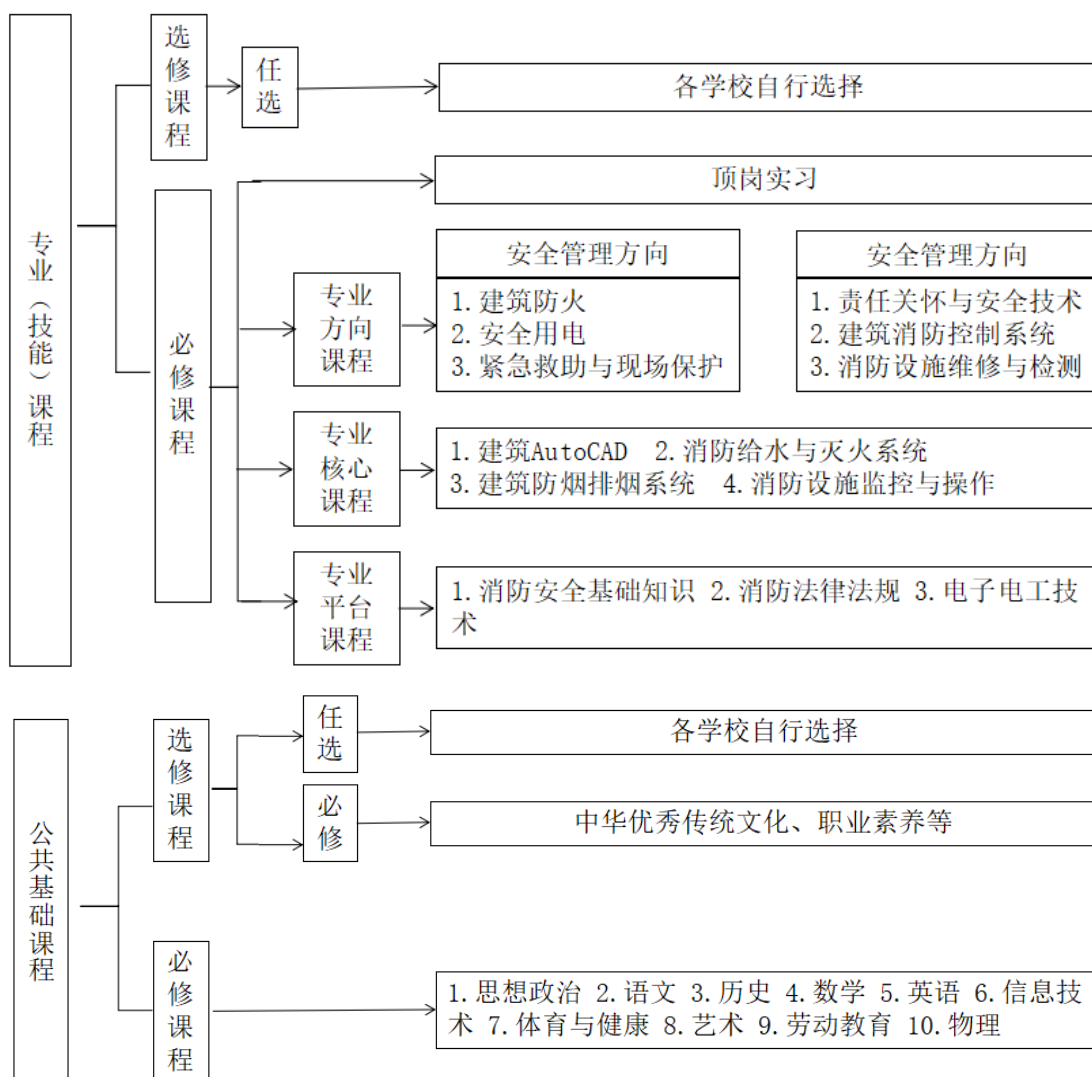
(4) 具有适应岗位变化的能力。

(5) 具有企业管理及生产现场管理的基础能力。

(6) 具有创新和创业的基础能力。

六、课程设置及教学要求

(一) 课程结构



(二) 主要课程教学要求

1. 公共基础课程教学要求

课程名称	教学内容及要求	参考学时
思想政治	执行教育部颁布的《中等职业学校思想政治课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、专业情况和学生发展需求，增加不超过36学时的任意选修内容（拓展模块），相应教学内容依据课程标准，在部颁教材中选择确定	144+（36）
语文	执行教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修（职业模块）54学时的教学内容，由学校结合专业情况和学生发展需求，依据课程标准，在部颁教材中选择确定	198
历史	执行教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》和省有关本课程的教学要求，注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合办学特色、	72+（18）

	专业情况和学生发展需求,增加不超过18学时的任意选修内容(拓展模块),相应教学内容依据课程标准,在部颁教材中选择确定	
数学	执行教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》和省有关本课程的教学要求,注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修(职业模块)36学时的教学内容,由学校结合专业情况和学生发展需求,依据课程标准选择确定	144
英语	执行教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》和省有关本课程的教学要求,注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修(职业模块)36学时的教学内容,由学校结合专业情况和学生发展需求,依据课程标准选择确定	144
信息技术	执行教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》和省有关本课程的教学要求,注重与行业发展、专业实际相结合。具体教学内容应结合专业情况、学生发展需要,依据课程标准选择确定	108
体育与健康	执行教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》和省有关本课程的教学要求,注重与行业发展、专业实际相结合。其中限定选修和任意选修教学内容,由学校结合教学实际、学生发展需求,在课程标准的拓展模块中选择确定	180
艺术	执行教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》和省有关本课程的教学要求,注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况,增加一定学时的任意选修内容(拓展模块),其教学内容可结合学校特色、专业特点、教师特长、学生需求、地方资源等,依据课程标准选择确定	36
劳动教育	执行中共中央国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求,劳动教育以实习实训课为主要载体开展,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时	18
物理	执行教育部颁布的《中等职业学校物理课程标准》和省有关本课程的教学要求,注重与行业发展、专业实际相结合。学校可结合实际情况,增加一定学时的任意选修内容(拓展模块),其教学内容可结合专业情况和学生发展需求,依据课程标准选择确定	45

2. 主要专业(技能)课程教学要求

(1) 专业类平台课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
消防安全基础知识(72)	(1) 职业道德 (2) 燃烧和火灾 (3) 建筑防火 (4) 消防设施基本知识 (5) 初期火灾的处置	(1) 掌握从事安全技术与管理工作的职业道德 (2) 了解燃烧与火灾的基本知识 (3) 熟悉建筑防火措施 (4) 掌握建筑中常见消防设施的工作原理 (5) 掌握初期火灾的扑救技术
电工电子技术基础(36)	(1) 安全用电 (2) 基本电路构成 (3) 直流电流与交流电路 (4) 部分常用电气设备 (5) 常用电工仪器	(1) 熟悉安全用电常识;掌握用电事故应急处理的基本技能; (2) 掌握交直流电路的基本知识,具备电路分析能力; (3) 掌握电工测量技术,具备使用常用电工仪器仪表检测一般电路的能力及常用工具量具维护保养能力; (4) 具备阅读、分析一般电路图的能力。
消防法律法规(72)	(1) 《中华人民共和国消防法》 (2) 与消防安全相关的其他法	(1) 了解法律、法规的含义及立法概况 (2) 掌握消防法主要内容

	律 (3) 消防行政管理常用的法规 (4) 社会单位消防安全管理法规 (5) 常用的施工现场消防安全管理常用的法规 (6) 消防宣传与教育培训常用的法规	(3) 熟悉消防管理中常用的法规 (4) 会进行消防安全宣传教育
--	--	-------------------------------------

(2) 专业核心课程

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
建筑 AutoCAD (54 学时)	(1) 绘图前的准备工作 (2) 建筑二维图形的绘制 (3) 建筑二维图形的编制 (4) 建筑施工图的编制 (5) 三位图形的绘制与编辑	(1) 了解绘制 AutoCAD 之前的准备工作 (2) 会进行建筑二维图形、三维图形的绘制和编辑 (3) 会对 AutoCAD 图形进行文字和尺寸标注 (4) 掌握常用的快捷键
消防给水与灭火系统 (72 学时)	(1) 消防给水设施 (2) 消火栓给水系统 (3) 自动喷水灭火系统 (4) 水喷雾灭火系统 (5) 细水雾灭火系统 (6) 泡沫灭火系统 (7) 气体灭火系统 (8) 干粉灭火系统	(1) 掌握消防给水和灭火设施的基础理论、基本技能 (2) 掌握常规消防给水设施和灭火设施检测仪器的操作技能和使用的�基本方法 (3) 了解消防给水和灭火设施的新技术在消防工程中的应用 (4) 在检查、检测消防给水设施、灭火设施的隐患和缺陷、消防给水设计、灭火设施设计等方面得到系统的基础训练 (5) 具备正确使用常规检查、检测仪器的技术、方法进行消防给水和灭火设施的日常检查,发现隐患并排除缺陷的基本能力。
建筑防烟排烟系统(54 学时)	(1) 建筑防烟排烟 (2) 火灾烟气与通风 (3) 机械加压送风系统 (4) 机械排烟系统 (5) 防排烟系统控制 (6) 系统施工与调试 (7) 系统验收与维护	(1) 掌握建筑防烟排烟系统工程的基础理论、基本技能 (2) 掌握常规建筑防烟排烟系统设计、施工、监理、检查、验收的基本方法 (3) 具备常规参加施工、监理、检查、验收的基本能力。
消防设施监控与操作 (36 学时)	(1) 设施巡查 (2) 报警信息处置 (3) 火灾自动报警系统操作 (4) 自动灭火系统操作 (5) 其他消防设施操作	(1) 了解建筑消防设施的组成和功能 (2) 掌握建筑消防设施日常及工作过程中的正确状态 (3) 掌握消防系统的检查方法 (4) 熟悉建筑中常用消防设施的操作方法

(3) 专业方向课程

①安全管理方向

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
建筑防火 (72 学时)	(1) 建筑防火基础 (2) 建筑耐火设计 (3) 建筑总平面防火设计 (4) 建筑平面防火设计 (5) 安全疏散设计	(1) 掌握建筑防火的基础理论、基本技能。 (2) 认识建筑火灾发生和发展的规律 (3) 掌握建筑防火的新技术和新方法,提高建筑防火设计的科学性、合理性和有效性。

	(6) 地下建筑防火 (7) 消防设施的配置	
安全用电 (36 学时)	(1) 电工技术基本知识 (2) 触电技术基本知识 (3) 电气设备安全知识 (4) 电气安全工作制度 (5) 安全用电的检查 (6) 电气事故的处理	(1) 掌握安全用电的基础理论、基本技能 (2) 掌握常规电气检测仪器的操作技能和使用的基本方法 (3) 了解电气防火技术在消防工程中的应用 (4) 在检查、检测电气火灾隐患、电气防火防爆、电气线路设计等方面得到系统的基础训练 (5) 具备正确使用常规检查、检测仪器和消防工程电气防火和防爆的技术、方法进行电气火灾预防和检查电气火灾隐患、电气线路设计的基本能力。
紧急救助与现场保护 (54 课时)	(1) 紧急救助的目的和程序 (2) 紧急救助的原则 (3) 维持生命的三种元素 (4) 处理各类危机事件的优先次序	(1) 了解紧急救助的目的 (2) 掌握紧急救助的原则和处理程序 (3) 掌握各种突发事件的紧急救助方法 (4) 掌握现场保护的方法 (5) 做好自我保护

②安全评估方向

课程名称 (参考学时)	主要教学内容	能力要求
责任关怀与安全技术 (54 学时)	(1) 责任关怀 (2) 机电安全技术 (3) 化工安全技术 (4) 文明生产	(1) 了解责任关怀的含义和目的 (2) 掌握机电安全技术和化工安全技术 (3) 评估生产行为的风险性并能给予改善意见
建筑消防控制系统 (72 学时)	(1) 火灾自动报警系统概论 (2) 火灾自动报警系统常用设备 (3) 消防联动控制系统 (4) 火灾自动报警与联动控制系统安装调试与检测	(1) 掌握火灾自动报警系统的基础理论、基本技能 (2) 了解消防灭火系统的分类、组成及基本原理 (3) 熟悉火灾自动报警与消防联动控制系统的器件及设备 (4) 掌握火灾自动报警系统的运行及维护方法。
消防设施维修与检测 (72 学时)	(1) 建筑消防设施的日常保养 (2) 消防设施常见的故障和修复方法, (3) 系统组件的更换方法 (4) 消防设施的安裝位置、数量、型号、规格的检查方法 (5) 各组件的检测方法	(6) 掌握消防设施的维护、管理、故障排除等工作, 解决排除各种软硬件故障, 确保正常工作 (7) 会按规定做好各项记录、系统运行报告 (8) 熟悉火灾自动报警系统和消防水系统的安裝、调试, 解决系统出现的各种故障问题 (9) 熟悉国家及地方消防相关法规标准, 掌握消防检测和维保的各项工作流程, 能独立完成消防检测、维保工作 (10) 熟悉各种消防设备的工作原理, 能对其故障进行排查、维修。 (11) 会对建筑消防设施情况作出风险评估

七、教学安排

(一) 教学时间分配

学期	学期周数	教学周数		考试周数	机动周数
		周数	其中：综合实践教学及教育活动周数		
一	20	18	1（军训） 1（入学教育）	1	1
二	20	18	1专业认知实习 1社会实践	1	1
三	20	18	1建筑CAD实训 1安全管理实训	1	1
四	20	18	2消防设施监控操作实训 1消防设施维修检测实训 1工程案例分折实训	1	1
五	20	18	/	1	1
六	20	20	18（顶岗实习） 2（毕业考核、毕业教育）	/	/
总计	120	110		5	5

注：鼓励学校加强实践性教学，学时安排达到总学时的50%。

（二）教学进程安排

课程类别	课程性质	课程名称	学时	学分	学期					
					1	2	3	4	5	6
公共基础课程	必修课程	思想政治	144	8	√	√	√	√	(√)	
		语文	198	11	√	√	√	√		
		历史	72	4	√	√	(√)			
		数学	144	8	√	√	√	√		
		英语	144	8	√	√	√	√		
		信息技术	108	6	√	√	√			
		体育与健康	180	10	√	√	√	√	√	
		艺术	36	2	√	√				
		劳动教育	18	1	√	√	√	√	√	
	限定选修课程	中华优秀传统文化、职业素养等	36	2	√	√				
小计			1125	62.5						
专业（技能）课程	专业类平台课程	必修课程	消防安全基础知识	3	√					
			消防法律法规	2	√					
			电子电工技术基础	2		√				
	专业核心课程	必修课程	建筑AutoCAD	2		√				
			消防给水与灭火系统	4			√	√		
			建筑防烟排烟系统	3				√		
			消防设施监控与操作	2				√		
	专业方向课	安全管理	必修课程	建筑防火	4			√		
安全用电				2				√		
紧急救助与现场保护				2					√	
		建筑消防控制系统	4			√				

程	全评估		责任关怀与安全技 术		4					√	
			消防设施检测与维 修		3				√		
综合实 训	必修 课程		专业认知实习	60	2		√				
			建筑 CAD 实训	30	1			√			
			消防设施操作实训	60	2				√		
			消防安全管理实训	30	1			√			
			消防设施维修与检 测实训	30	1				√		
			工程案例实训	30	1				√		
顶岗实 习	必修 课程		顶岗实习							√	
小计				1578	85						
合计				2703	147.5						

注：1. “√”表示建议此课程开设的学期，“(√)”表示由学校根据实际情况选择性确定；

2. 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业考核、毕业教育及任意选修课程教学安排；

3. 课程开设顺序和开设学期，以及学时、学分，学校可根据实际情况调整。

八、实施保障

(一) 师资条件

1. 师德师风

热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。立德树人，为人师表，教书育人，自尊自律，关爱学生，团结协作。在教育教学岗位上，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，因材施教、以爱育爱，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人，展示出默默奉献的职业精神。

2. 专业能力

(1) 专业带头人原则上应具备高级讲师及以上职称,拥有安全行业的的专业视野和实践经验，具有专业前沿知识和先进教育理念，教学水平高、教学管理强，在本区域或本专业领域具有一定的影响力。能够较好地把握安全技术与管理专业发展态势，了解建筑行业、生产行业等企业对本专业人才的实际需求，潜心课程教学改革，带领教学团队制订高水平的“实施性人才培养方案”。具有组织开展专业建设、课程建设、校企合作、实训基地建设等能力，在本专业改革发展中起引领作用。

(2) 公共基础课程学科带头人和专业（技能）课程负责人应在该专业的课程教学、教育科研、课程开发等方面起到引领作用。要关注学科（课程）改革和发展状况，熟悉本学科（课程）的课程标准、教学任务、主要教学内容及要求。具有较强的课程研究能力和实施能力，能够组织开展具有一定规模的示范性、观摩性等教研活动，能够组织专业团队积极推进课堂教学改革与创新，提

升课程建设水平，建设新型教学场景，优化课堂生态，深化信息技术应用，打造优质课堂。

(3) 专任教师应具有中等职业学校教师资格证书和与任教学科相符的专业背景，熟悉教育教学规律，对任教课程有较为全面的理解，具备较强的学情分析、教学目标设定、教学设计、教案撰写、教学策略选择、教学实施和评价能力，能运用信息化教学手段，合理使用教学资源，注重教学反思，关注教学目标达成，持续改进教学效果。专业教师应具有良好的专业知识和实践能力，能够开展理实一体教学活动及实践技能示范教学，参加产学研项目研究及教学竞赛、技能竞赛等活动，能开发具专业特色的校本教材。

(4) “双师型”教师应取得国家或省相关规定的职业资格证书或行业技能等级证书，兼职教师须经过教学能力专项培训，并取得合格证书。

3. 团队建设

专任专业教师的人数与本专业学生人数之比不低于 1：35，研究生学历（或硕士以上学位）5%，高级职称 10%以上，获得与本专业相关的高级工以上职业资格 60%以上，或取得非教师系列专业技术中级以上职称 30%以上。

专任专业教师应具有本科以上学历。三年以上专任专业教师，应达到文件规定的职业资格或专业技术职称要求。专任专业教师应具有良好的师德修养、专业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。

专业教师每两年必须有 2 个月以上时间到企业或生产服务一线实践，了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位（工种）职责、操作规范、用人标准及管理制度等具体内容，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技能、新工艺、新方法。

学校聘用的兼职教师具有本科以上学历文化程度、中级以上职称，从事与专业相关的工作 5 年以上，理论水平较高并具有一定的教学能力；同时经过教学能力专项培训，并取得合格证书，每学期承担不少于 80 学时的教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

专业教室应符合国家、省关于中等职业学校设置和安全技术与专业建设的相关标准要求和具体规定，配备符合要求的安全应急装置和通道；建有智能化教学支持环境，配备计算机、投影仪、视频展示台、投影屏幕、音响设备等多媒体教学器材，满足信息化教学的必备条件；具有体现专业特点、职业精神的图、物、文等各种形式的文化布置。

2. 实训实习基本条件

（1）校内实训实习基本条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要,按每班 35 名学生为基准,校内实训室配置如下:

实训室名称	主要设备名称	数量(台/套)	规格和技术的特殊要求
网络教室	1. 电脑	36	配置: AutoCAD 软件
	2. 耳麦	36	
	3. 投影	1-2	
	4. 打印机	1-2	
火灾报警实训室	1. 集中火灾报警控制器	3	能展示不同火灾报警控制器的组成、操作的异同
	2. 消防教学展板	3	配合火灾报警控制器,展示消防系统的控制和联动
	3. 可燃气体报警系统	1	系统齐全,具备火灾预警功能
	4. 电气火灾监控系统	1	系统齐全,具备火灾预警功能
防排烟实训室	1. 防烟系统	1	实物组成,零部件齐全,可正常运行
	2. 排烟系统	1	实物组成,零部件齐全,可正常运行
	3. 应急照明疏散系统	1	能实现照明和疏散设施的自动、手动启动
防火实训室	1. 防火门	2	组件完整,功能齐全,具备常开式和常闭式两种,可联动
	2. 防火卷帘	2	组件完整,功能齐全,具备常开式和常闭式两种,可联动
	3. 挡烟垂壁	2	固定式和活动式,不同材质
灭火实训室	1. 自动喷水灭火系统	4	按建筑内实际系统简化,系统组件齐全,满足教学要求
	2. 灭火器	8	型号齐全,多样化
	3. 消火栓系统	3	室内消火栓和室外消火栓,可联动启动
	4. 双电源控制柜	1	/
设备展示及工具室	1. 消防水带	2	/
	2. 消防软管卷盘	2	/
	3. 洒水喷头	8	型号齐全
	4. 消防接口	4	型号齐全
	5. 消防水枪	2	型号齐全
	6. 检测工具	8	可以检测各实训室内设备的功能齐全性
	7. 维修工具	8	可维修各实训室内常见故障

(2) 校外实训实习基本条件

我校严格执行教育部颁发的《职业学校学生实习管理规定》要求,与国泰消防职业培训学校(仪征)有限公司等合作企业共同制定顶岗实习计划、实习内容,校企双方互派指导教师,共同制定实习评价标准,共同管理学生实习工作。按照 1:6 的比例配备企业师傅对学生实习进行指导和管理;须保证实习生在企业实习期间的日常工作、学习、生活的需求。校企双方共同制订并实施《安

全技术与管理专业学生顶岗实习安全管理细则》。根据学校“十四五”建设规划，将根据盐城地区产业特色，进一步加强校外实训基地建设。

序号	企业名称	企业概况	企业地址
1	国泰消防职业培训学校（仪征）有限公司	2019 年成立，内设国家级消防实验室、消防科技馆、图书馆、学术报告厅、应急救援消防队、防火灭火实训基地，专业开展消防培训。	江苏省扬州市仪征经济开发区科泰路 99 号

（三）教学资源

1. 教材

严格按照学校规定选用优质教材，健全教材选用制度，在教学实施中：文化必修课和思政必修课优先选用国家规划教材，专业（技能）课程优选选用学院院本教材，专业选修课优先选用校企合作编写和开发的校本教材，以保证教材符合生产实际和行业最新趋势，具有较高“技术跟随度”，能够反映本专业最新知识、新规范和新标准。

2. 图书文献资料

配备安全管理行业规范性教学文件、相关技术手册、行业标准、产业政策法规、职业标准、实务案例等图书文献，如《中华人民共和国宪法法》《中华人民共和国消防法》《中华人民共和国建筑法》《中华人民共和国国家安全法》《机关、团体、企事业单位消防安全管理规定》《民用建筑消防安全管理规定》等。有规范的安全技术与管理专业教学计划、课程标准、教学标准、实训教学任务书等完备的教学文件，如教育部《中等职业学校专业目录》等。

3. 数字资源

充分利用智慧职教平台有关安全类专业国家教学资源库中相关数字化资源。学校可以根据自身条件建设并配备充足的音视频素材、教学课件、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，做到种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学需要。

九、质量管理

（一）公共基础课程实施性教学要求

课程名称	实施性教学要求	备注
------	---------	----

中国特色社会主义	<p>1. 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教；</p> <p>2. 根据学生的认知规律和职业教育的特点，针对教学内容，综合运用案例教学、探究式教学、情景教学、小组合作教学、仿真教学、现场教学、社会实践等方式，提高教学效果。</p> <p>3. 利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。</p>	
心理健康与职业生涯	<p>1. 根据学生认知水平、年龄、学科特点、社会经济发展及专业实际，从学生的思想、生活实际出发，深入浅出，寓教于乐，循序渐进；</p> <p>2. 多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式，多用疏导的方法、参与的方法、讨论的方法，增强吸引力和感染力；</p> <p>3. 利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。</p>	
哲学与人生	<p>1. 倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情；</p> <p>2. 从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识；</p> <p>3. 利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。</p>	
职业道德与法治	<p>1. 要综合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等多种教学方法；</p> <p>2. 采用案例教学的方法，注重运用“在做中学”的实践方法。鼓励教学方法的创新，积极利用现代科学技</p>	

	<p>术手段进行教学；</p> <p>3. 利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。</p>	
就业创业创新教育	<p>1. 提供实践体验，帮助学生运用有关的创业知识，培养学生的创新精神和能力；</p> <p>2. 教学中多提供学生学习就业成功经历和创业人物故事的案例，使学生能更好地设计自己的职业生涯规划；</p> <p>3. 利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习。</p>	
历史	<p>1. 运用情感体验教学法，营造一个能引导学生参与课堂教学、与课堂内容相适应的教学意境；</p> <p>2. 构建多元化的学生自身体验活动，组织学生开展关于历史知识、问题、事件的演讲赛、辩论赛或主题班会；</p> <p>3. 利用多媒体技术深入历史教学。让学生利用好应用工具和网络利器，深化体验，积极参与到历史课堂题材采集。利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。</p>	
语文	<p>1. 关注课程内容的价值取向，践行社会主义核心价值观，根据语文课程的特点，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情，以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。培养学生理解和热爱祖国语言文字的思想感情，增强学生为中华民族伟大复兴而努力学习的社会责任感和历史使命；</p> <p>2. 把握基础模块、职业模块、拓展模块的教学内容与要求，加强模块之间的衔接和整合。要提高语文课程</p>	

	<p>开发、设计等专业能力，实现与课程的同步发展；</p> <p>3. 根据学生认知特点和能力水平组织教学，重视启发式、讨论式教学；在强化关键能力培养的同时，加强必要的语文基础知识教学和语文基本技能训练。引导学生开展积极的言语实践，创设适合学生的学习情境，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力；</p> <p>4. 采用语文综合实践的形式组织教学，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，重在实践与应用。在提高学生语言文字运用能力的同时，自然融入职业道德、职业精神教育。引导学生在实际生活中结合专业特点学语文，用语文，逐步掌握运用语言文字的规律；</p> <p>5. 借助信息技术改变教学内容的呈现方式，引导学生有效整合语文学习资源，更好地理解学习内容。运用网络和多媒体丰富教学方式，注重信息化资源的筛选与组织，创设更生动、逼真的学习情境，辅助学生学语文、用语文。</p>	
<p>数学</p>	<p>1. 将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的数学学科核心素养；</p> <p>2. 根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式；采用低起点、重衔接、小梯度的教学策略，增强学生数学学习的自信心；帮助学生逐步养成良好的数学习惯，提高数学学习成效；</p> <p>3. 增强数学教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，注重选择和设计与行业企业相关联的教学情境，增强学生的数学应用意识；</p> <p>4. 利用微课、在线开放课程及教学软件等数字化教学资源，高效、直观、生动地呈现教学内容，帮助学生理解数学知识；利用网络教学平台获取教学资源，提高课堂教学的信息化程度；利用网络平台开展互动、</p>	

	合作。	
英语	<p>1. 教学中充分利用在线教学平台等信息化手段和资源，为学生展示形象直观的教学内容，注意激发学生的学习兴趣，帮助学生熟悉常见的语篇形式，掌握英语语言基础知识，构建并完善新的知识结构，深化对主题内容的理解，树立正确的世界观、人生观、价值观；</p> <p>2. 教学中要结合学生专业，突出职业教育特点，营造职场氛围，设计和开展职业场景中的语言实践活动，帮助学生整合语言知识、技能、思维能力及学习策略的运用；</p> <p>3. 教学中根据教学目标，以开展活动为导向，组织小组活动、同伴互助、合作学习等，引导学生解决真实问题，完成实际任务，从而落实英语学科核心素养的养成。</p> <p>4. 将信息技术与英语课程深度融合，有效实施英语课程的信息化改革，利用网络平台信息化教学资源，提高课堂教学信息化程度；利用信息技术，构建开放、开放的教学环境，引导学生开展主动、个性化的学习活动。</p>	
体育与健康	<p>1. 结合学生特点，将体育理论教学和体育实践教学有机结合，通过在线课程等信息化资源和手段为学生展示丰富的体育理论知识；</p> <p>2. 在实践教学过程中注重运动技能的传授，同时灌输健康科学的运动理念和方法；</p> <p>3. 充分发挥体育课程的思政教育功能，在教学过程中应注重学生意志品质和体育精神的熏陶和培育；</p> <p>4. 教学过程中坚持以学生为主体，充分调动学生参与体育课的积极性和主动性，坚持课程评价多元化；</p> <p>5. 教学过程中结合学生专业特点，适当开展与学生专业相结合的运动项目，发展学生的职业体能，为职业生涯发展奠定身体基础；</p> <p>6. 发挥体育竞赛活动、体育社团活动的价值，丰富学生课余体育生活。</p>	

信息技术	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生了解信息技术设备与系统操作、程序设计、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全防护和人工智能应用等相关知识； 2. 教学中遵循信息社会规范、理解信息社会特征；掌握信息技术在生产、生活和学习情境中的相关应用技能；具备综合运用信息技术和所学专业知解决职业岗位情境中具体业务问题的信息化职业能力。 	
艺术（音乐或美术、书法）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从培养和发展学生艺术学科核心素养的角度出发，结合学情分析，科学制定教学目标，将艺术学科核心素养的培育作为教学的出发点和落脚点； 2. 教学中让学生了解不同形式艺术作品欣赏角度，了解如何鉴赏美术作品；让学生初步能够从不同角度来欣赏感受不同形式的艺术作品，具有一定的欣赏方法和审美能力。 3. 利用现代化信息技术，整合优质教学资源，拓展教学时空，丰富教学手段，优化课堂教学，增强艺术的感染力，适应学生个性化学习需求，提升教学成效。 4. 强化艺术实践，注重于专业课程的有机结合，突出应用性，注重选择与社会生活或职业领域相关的艺术主题，营造与行业企业相关联的教学情境，鼓励学生在真实工作环境或模拟的工作情境中运用艺术知识、技能解决实际问题，服务职业生涯发展。 	
劳动教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 将劳动教育的理念、理论、实践有机融合，具有“实知”“实作”的特点； 2. 促使学生在学习、实践中树立劳动观念、涵养劳动精神、掌握必备的劳动能力、形成良好的劳动认知，将“劳动最光荣、劳动最崇高，劳动最伟大，劳动最美丽”的观念内化于心，外化于行。 3. 通过宿舍、教室卫生的保洁、校园环境美化等，开展劳动教育主题班会课，潜移默化的影响学生。 4. 结合专业特点开展专业相关劳动技能训练，开展实训室卫生保洁，注重关键职业能力的养成，注重培养综合劳动技能，培育工匠精神，强化劳动纪律，规范劳动行为。 	

(二) 专业（技能）主干课程实施性教学要求

课程名称	实施性教学要求	备注
消防安全基础知识	<p>1. 充分挖掘本课程在学习消防安全基础知识的思政元素，注重学生日常生活常识和规范意识的培养，将立德树人贯穿于课程实施的全过程。</p> <p>2. 注重以生为本，突出学生的主体地位，尊重学生的个体差异，为学生制订阶梯式学习目标。通过参观生产现场、职业角色体验等活动，激发学生的学习兴趣，提高职业素养，提升教学质量。</p> <p>3. 将企业需求融入教学活动中，选用企业消防设施作为教学案例，加强实践性教学环节，精讲多练，促进学生养成严谨细致的工作作风和职业精神。</p>	
安全用电	<p>1. 结合电路基础知识、常用电工工具使用、常见电路故障诊断及排除等内容，充分挖掘本课程思政元素，积极组织课程思政教育，养成正确的安全类从业人员职业道德意识，将立德树人贯穿于课程实施全过程</p> <p>2. 贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位，增强学生的自主学习能力。通过组织学生开展小组合作探究学习，提高学生分析问题、解决问题能力和批判性思维能力。</p> <p>3. 本课程注重理论与实践紧密联系，在教学中要遵照学生学习规律和特点，从学生实际出发，以实验教学为主导，增加学生动手实验的机会。通过学生的动手实践，使学生掌握常用电工仪表的规范使用方法，培养认真严谨的工作态度。</p> <p>4. 将敬业爱岗、吃苦耐劳、求真务实等职业品质的养成融入到相关教学实践中，使学生在知识和技能的学习中形成良好的职业操守和职业道德。</p>	
消防法律法规	<p>1. 充分挖掘本课程在学习消防安全法律法规、安全评价、安全预测及典型事故分析等内容的思政元素，将立德树人贯穿于课程实施全过程。结合实际安全管理案例，使学生牢固树立安全第一的意识，坚定安全生产及安全管理的重要性。</p>	

	<p>2. 贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体作用，增强学生的自主学习能力。通过学习安全系统工程基本理论，掌握安全评价与安全预测的方法，结合实际案例组织学生开展小组合作探究学习，激发学生的学习兴趣和积极性，提高学生分析问题、解决问题能力和批判性思维能力。</p> <p>3. 紧贴行业发展与岗位实际要求，采用基于工作过程和工作岗位的教学模式，根据课程特点，采用案例教学法、模块教学法、项目教学法、任务驱动法等符合职业学校学生智力特点和职业教育教学规律要求的教学方法。</p> <p>4. 校企合作、产教融合，积极利用网络教学资源、实训设备、教学视频、多媒体课件等教学资源，深化教学内容。</p>	
<p>建筑 AutoCAD</p>	<p>1. 结合计算机基础知识、日常生活常识和规范意识的培养，充分挖掘本课程思政元素，积极组织课程思政教育，养成正确的安全类从业人员职业道德意识，将立德树人贯穿于课程实施全过程。</p> <p>2. 注重以生为本，突出学生的主体地位，尊重学生的个体差异，为学生制订阶梯式学习目标。通过参观生产现场、职业角色体验等活动，激发学生的学习兴趣和职业素养，提升教学质量。</p> <p>3. 理解“实物→三视图→CAD图样”的作图规律，遵从“基本体→组合体→装配图”知识主线，灵活运用各种教学方法，充分利用多媒体教学平台、教学模型、CAD绘图软件等教学设备和资源教学。</p> <p>4. 将企业需求融入教学活动中，选用企业工程图样作为教学案例，加强实践性教学环节，精讲多练，促进学生养成严谨细致的工作作风和职业精神。</p>	
<p>消防给水与 灭火系统</p>	<p>1. 充分挖掘本课程在学习安建筑消防给水和灭火设施等内容的思政元素，将立德树人贯穿于课程实施全过程。结合实际消防工程案例，使学生牢固树立安全第一的意识，坚定安全生产及安全管理的重要性。</p> <p>2. 贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作</p>	

	<p>用，突出学生的主体作用，增强学生的自主学习能力。通过学习消防设施的基本原理，掌握抵御火灾的各种技术方法，组织学生开展小组合作探究学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生分析问题、解决问题能力和批判性思维能力。</p> <p>3. 紧贴行业发展与岗位实际要求，采用基于工作过程和工作岗位的教学模式，根据课程特点，采用案例教学法、模块教学法、项目教学法、任务驱动法等符合职业学校学生智力特点和职业教育教学规律要求的教学方法。</p> <p>4. 通过校企合作、产教融合，利用网络教学资源、实训设备、教学视频、多媒体课件等教学资源强化学习</p> <p>5. 将敬业爱岗、吃苦耐劳、求真务实等职业品质的养成融入相关教学实践中，重视学生综合素质和职业能力的培养，注重安全意识、规范意识、质量意识和敬业精神、工匠精神的养成，形成良好的职业操守和职业道德。</p>	
建筑防烟排烟系统	<p>1. 通过对防烟排烟系统工作原理及设计施工规范要求的的学习，使学生学习科学探究方法</p> <p>2. 组织学生开展小组合作探究学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生分析问题、解决问题能力和批判性思维能力</p> <p>3. 紧贴行业发展与岗位实际要求，采用基于工作过程和工作岗位的教学模式，根据课程特点，采用案例教学法、模块教学法、项目教学法、任务驱动法等符合职业学校学生智力特点和职业教育教学规律要求的教学方法，使学生养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习及从事本专业技术本专业相关工程技术工作打好基础。</p> <p>4. 将敬业爱岗、吃苦耐劳、求真务实等职业品质的养成融入相关教学实践中，重视学生综合素质和职业能力的培养，注重安全意识、规范意识、质量意识和敬业精神、工匠精神的养成，形成良好的职业操守和职</p>	

	业道德。	
消防设施监控与操作	<p>1. 充分挖掘本课程在学习消防设施的监控及操作等内容的思政元素，将立德树人贯穿于课程实施全过程</p> <p>2. 贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体作用，增强学生的自主学习能力。通过学习教学中，理论联系实际，结合工程案例组织学生开展小组合作探究学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生分析问题、解决问题能力和批判性思维能力。</p> <p>3. 紧贴行业发展与岗位实际要求，采用基于工作过程和工作岗位的教学模式，根据课程特点，采用案例教学法、模块教学法、项目教学法、任务驱动法等等符合职业学校学生智力特点和职业教育教学规律要求的教学方法。同时，本课程注重理论与实践紧密联系，在教学中要遵照学生学习规律和特点，从学生实际出发，以实践教学为主导，增加学生动手操作的机会，从而使学生掌握常用消防设施设备的规范使用方法，培养认真严谨的工作态度。</p>	
建筑防火	<p>1. 充分挖掘本课程在学习建筑防火设计等内容的思政元素，将立德树人贯穿于课程实施全过程</p> <p>2. 贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体作用，增强学生的自主学习能力。通过学习教学中，理论联系实际，结合工程案例组织学生开展小组合作探究学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生分析问题、解决问题能力和批判性思维能力。</p> <p>3. 紧贴行业发展与岗位实际要求，采用基于工作过程和工作岗位的教学模式，根据课程特点，采用案例教学法、模块教学法、项目教学法、任务驱动法等等符合职业学校学生智力特点和职业教育教学规律要求的教学方法。</p>	
紧急救助与现场保护	<p>1. 充分挖掘本课程学习安全急救、安全护理等技能中的思政元素，牢固树立学生的安全意识，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、认真细致的良好职业素养，将立</p>	

	<p>德树人贯穿于课程实施全过程。</p> <p>2. 注重以生为本，突出学生的主体地位，立足于学生实际操作能力的培养。结合安全管理不同岗位，设计不同的场景，努力创设真实的职业情境，采用理实一体的教学方式，实现“做中学、学中做”。</p> <p>3. 对于基础知识，可以积极运用微视频、动画、图片、多媒体课件等信息化教学手段，提高教学效率；对于基本技能，可以突出采用“四步教学法”，在教学过程中，遵循“准备、演示并讲解、复述执行、练习吸收”四步教学的顺序，来有效地培养与提升学生的基本专业能力和方法能力。在综合技能教学中，要突出问题导向，注重培养学生分析问题、解决问题的能力。</p>	
建筑消防控制系统	<p>1. 充分挖掘本课程在学习建筑消防系统的联动控制等内容的思政元素，将立德树人贯穿于课程实施全过程。结合实际安全管理案例，使学生牢固树立安全第一的意识，坚定安全生产及安全管理的重要性。</p> <p>2. 贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作用，突出学生的主体作用，增强学生的自主学习能力。通过学习危险源辨识及安全评价的基本理论，掌握危险辨识安全评价、风险评估及事故分析的方法，结合实际案例组织学生开展小组合作探究学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生分析问题、解决问题能力和批判性思维能力。</p> <p>3. 紧贴行业发展与岗位实际要求，采用基于工作过程和工作岗位的教学模式，根据课程特点，采用案例教学法、模块教学法、项目教学法、任务驱动法等符合职业学校学生智力特点和职业教育教学规律要求的教学方法。</p>	
危险品安全技术与管理	<p>1. 充分挖掘本课程在学习危险源辨识、安全评价、风险评估及风险控制等内容的思政元素，将立德树人贯穿于课程实施全过程。结合实际安全管理案例，使学生牢固树立安全第一的意识，坚定安全生产及安全管理的重要性。</p> <p>2. 贯彻以学生为中心的教学理念，发挥教师的主导作</p>	

	<p>用，突出学生的主体作用，增强学生的自主学习能力。通过学习危险源辨识及安全评价的基本理论，掌握危险辨识安全评价、风险评估及事故分析的方法，结合实际案例组织学生开展小组合作探究学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生分析问题、解决问题能力和批判性思维能力。</p> <p>3. 紧贴行业发展与岗位实际要求，采用基于工作过程和工作岗位的教学模式，根据课程特点，采用案例教学法、模块教学法、项目教学法、任务驱动法等符合职业学校学生智力特点和职业教育教学规律要求的教学方法。</p> <p>4. 将敬业爱岗、吃苦耐劳、求真务实等职业品质的养成融入相关教学实践中，重视学生综合素质和职业能力的培养，注重安全意识、规范意识、质量意识和敬业精神、工匠精神的养成，形成良好的职业操守和职业道德。</p>	
<p>消防设施监控与操作实训</p>	<p>1. 充分挖掘本课程学习消防设施的正确状态、消防设施的状态监控及消防设施的操作等技能中的思政元素，牢固树立学生的安全意识，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、认真细致的良好职业素养，将立德树人贯穿于课程实施全过程。</p> <p>2. 注重以生为本，突出学生的主体地位，立足于学生实际操作能力的培养。结合安全管理不同岗位，设计不同的场景，努力创设真实的职业情境，采用理实一体的教学方式，实现“做中学、学中做”。</p> <p>3. 对于基础知识，可以积极运用微视频、动画、图片、多媒体课件等信息化教学手段，提高教学效率；对于基本技能，可以突出采用“四步教学法”，在教学过程中，遵循“准备、演示并讲解、复述执行、练习吸收”四步</p> <p>4. 在综合技能教学中，要突出问题导向，注重培养学生分析问题、解决问题的能力。</p>	
<p>消防设施维修与检测实</p>	<p>1. 学习消防供配电、火灾报警系统、电气火灾监控系统、消火栓灭火系统、自动配水灭火系统、消防供水</p>	

训	<p>设施的检测与维修保养等。通过本课程的学习，学生应了解和掌握消防设施的检测与维修保养的原理和方法。</p> <p>2. 注重以生为本，突出学生的主体地位，立足于学生实际操作能力的培养。结合安全管理不同岗位，设计不同的场景，努力创设真实的职业情境，采用理实一体的教学方式，实现“做中学、学中做”。</p>	
消防安全管理实训	<p>充分挖掘本课程学习安全法律法规与安全管理技能中的思政元素，牢固树立学生的安全意识，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、认真细致、一丝不苟的良好职业素养，将立德树人贯穿于课程实施全过程。</p> <p>3. 注重以生为本，突出学生的主体地位，立足于学生实际操作能力的培养。结合安全管理不同岗位，设计不同的场景，努力创设真实的职业情境，采用理实一体的教学方式，实现“做中学、学中做”。</p> <p>4. 紧贴行业发展与岗位实际要求，将职业标准、行业标准中的技术要求、工艺规程、管理规范融入教学内容，组织教学过程。采用案例式教学，运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，提高教学质量和效率。</p>	
工程案例分析实训	<p>1. 充分挖掘本课程学习工程案例分析，工程安全技术及管理技能中的思政元素，牢固树立学生的安全意识，培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、认真细致的良好职业素养，将立德树人贯穿于课程实施全过程。</p> <p>2. 注重以生为本，突出学生的主体地位，立足于学生实际操作能力的培养。结合安全管理不同岗位，设计不同的场景，努力创设真实的职业情境，采用理实一体的教学方式，实现“做中学、学中做”。</p> <p>3. 对于基础知识，可以积极运用微视频、动画、图片、多媒体课件等信息化教学手段，提高教学效率；对于基本技能，可以突出采用“四步教学法”，在教学过程中，遵循“准备、演示并讲解、复述执行、练习吸收”四步在综合技能教学中，要突出问题导向，注重培养学生分析问题、解决问题的能力。</p>	

（三）教学管理与教学改革

1. 教学管理

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业论文以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学设施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 教学改革

（1）强化基础条件。持续做好师资队伍、专业教室、实训场地、教学资源等基础建设，统筹提高教学硬件与软件建设水平，为保障人才培养质量创造良好的育人环境。

（2）明确教改方向。充分体现以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系课程改革理念，积极推进现代学徒制人才培养模式，加强德技并修、工学结合，着力培养学生的专业能力、综合素质和职业精神，提高人才培养质量。

（3）提升课程建设水平。坚持以工作过程为主线，整合知识和技能，重构课程结构；主动适应产业升级、社会需求，体现新技术、新工艺、新规范，引入典型生产案例，联合行业企业专家，共同开发工作手册、任务工作页和活页讲义等专业课程特色教材，不断丰富课程教学资源。对于推进“1+X”证书制度试点项目，应制订本专业开展教学、组织培训和参加评价的具体方案，作为“专业实施性人才培养方案”的附件。

（4）优化课堂生态。推进产教融合、校企合作，建设新型教学场景，将企业车间转变为教室、课堂，推行项目教学、案例教学、场景教学、主题教学；以学习者为中心，突出学生的主体地位，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展；加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（5）深化信息技术应用。适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教学有机融合，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广翻转课堂、混合式教学等教学模式，建设能够满足多样化需求的课程资源。

3. 毕业要求

根据国家和省的有关规定，落实本专业培养目标和培养规格，细化、明确

学生毕业要求，完善学习过程监测、评价与反馈机制，强化实习、实训、毕业综合项目（作品、方案、成果）等实践性教学环节，注重全过程管理与考核评价，结合专业实际组织毕业考核，保证毕业要求的达成度。

本专业学生的毕业要求为：

（1）符合《江苏省中等职业学校学生学籍管理规定》中关于学生毕业的相关规定，思想品德评价和操行评定合格。

（2）修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，取得规定学分，本专业累计取得学分不少于 170。在校期间参加各级各类技能大赛、创新创业大赛等并获得奖项的同学，按照奖项级别和等级，给予相应的学分奖励。

（3）毕业考核中综合素质评价、江苏省中等职业学校学生学业水平考试成绩、顶岗实习需考核合格。

（4）取得人社部门委托社会化认定的中级以上或教育部门委托社会化认定的初级以上安全技术与管理相关职业技能等级证书 1 项以上，如：消防设施操作员证书、安全管理员资格证书、现场急救员证书等。

十、编制说明

（一）编制依据

1. 《省政府办公厅转发省教育厅关于进一步提高职业教育教学质量意见的通知》（苏政办发【2012】194 号）。

2. 《省教育厅关于制定中等职业教育和五年制高等职业教育人才培养方案的指导意见》（苏教职【2012】36 号）。

3. 《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13 号）。

（二）开发单位及核心成员

牵头单位及成员：盐城机电高等职业技术学校。

参与单位及成员：国泰消防职业培训学校，杨昊、孙明乐、李晶晶。

附件 1

江苏省中等职业学校安全技术与管理专业“工作任务与职业能力”分析表

职业岗位	工作任务		职业技能	能力整合排序	课程设置
企业消防 工程技术 员	建筑消防 系统的监 控操作	(1) 消防设施监控	能对建筑消防设施的日常状态进行甄别,发现异常能对各种消防控制设备的监视和运用,能识别报警信号,并使用对讲机、电话、有线和无线按钮、键盘等常用报警设备报警。	1. 行业通用能力 (1)信息搜索能力:具有检索和查阅安全相关法律法规、规范标准的能力; (2)分析和解决问题能力:具有及时发现工程现场的问题并解决问题的能力 (3)创新改革能力:具备改革工艺流程、改进操作方法的能力 (4)团队协作能力:具有和技术人员、施工人员团结协作,共同努力,有效预防事故发生的能力 (5)计算机应用能力:具有利用计算机高效率高质量的完成职业活动的的能力 (6)人际交往能力:具有从事工程安全管理时与施工现场施工人员沟通交流的能力 (7)语言表达能力:具有团结协作、沟通交流的能力 (8)系统分析能力:具有危险源辨识和安全评价的能力 (9)终身学习能力:具有通过各种途径不断学习安全领域新知识、新技能、新技术的能力。 (10)创新能力:具有制定最佳预防事故措施或方案的能力。 2. 专业核心能力 (1)宣传、贯彻国家安全生产法规、建	《消防设施监控与操作》 《消防设施操作实训》 《建筑消防控制系统》
		(2) 消防设施操作	能对建筑消防设施进行操作,知道消防控制室接到各种报警信息的处置流程		
	建筑消防 系统维 修 检测	(1) 消防设施保养	能对建筑消防设施进行保养,保障消防设施处于完好有效状态		
		(2) 消防设施维修	能对建筑消防设施的故障部件,查找出故障的原因,并使用专业工具进行维修和更换		
		(3) 消防设施检测	能利用专用工具对建筑消防设施进行检测,判断出设施设备的有效性		
	单位安全 管理员	建筑安全 分析与 隐患 查找	(1) 分析建筑安全管理体制		能够对事故进行分析,总结经验教训
(2) 查找建筑系统的薄弱环节			熟练使用消防分析方法、结合消防法律法规分析建筑消防系统的安全性		
(3) 开展安全检查			能够对安全管理缺陷进行分析、改进		
机械及电 气安全检		(1) 进行照明装置、日用电器、临时线路	能进行临时低压线路的布置		

	查及电工作业	等的安装、运行、维护		<p>立健全并实施企业安全生产制度、岗位安全操作规程；</p> <p>(2) 危险源、事故隐患辨识能力</p> <p>(3) 制定预防事故及职业危害措施的能力</p> <p>(4) 具备实施安全生产检查、安全生产教育的能力</p> <p>(5) 具备机械与特种设备等各种危险源管理的能力</p> <p>(6) 具备参与事故应急预案的制定、实施和事故报告、调查与处理的能力。</p> <p>3. 职业特定能力</p> <p>(1) 安全管理：危险有害物质检测与监控；安全宣传教育的组织实施。</p> <p>(2) 安全评估：企业危险辨识与安全评价；安全生产风险控制。</p> <p>4. 跨行业职业能力</p> <p>(1) 具有计划和组织活动的能力。</p> <p>(2) 具有交往与合作的能力。</p> <p>(3) 具有学习和运用新技术、新材料、新工艺、新设备的能力。</p> <p>(4) 具有适应岗位变化的能力。</p> <p>(5) 具有企业管理及生产现场管理的基础能力。</p> <p>(6) 具有创新和创业的基础能力。</p>		
		(2) 制定、宣传防雷、防静电措施	能对防静电设施布置及检测			
		(3) 生产过程安全监管	有效监督生产过程中的安全隐患			
	有毒有害物质的安全检测与监控	(1) 对有害气体、可燃气体、粉尘参数进行检测	能正确运用各种仪器对有毒有害物质进行检测			
		(2) 防火防爆基本措施	能有效制定生产、储存场所的防火防爆措施			
	组织与实施安全宣传教育	(1) 定期组织对员工开展安全教育培训	正确搜集培训素材，规范性安全培训，开展多种形式的安全教育活动			
		(2) 撰写各类安全生产公文	编写安全生产文件，培训资料整理、归档			
	现场安全急救与救护	(1) 对施工现场因各种意外事故收到伤害人员实施紧急救助	对事故现场创伤、烧伤、中毒、休克等急救与护理			
		(2) 安全急救知识的宣传	对现场工作人员进行安全急救知识的宣传			
		(3) 保护现场	利用有效的措施保护好事故现场			
	安全评价员	辨识企业安全风险	(1) 安全评价			根据现场实际情况评价企业安全性
			(2) 制定安全对策			根据现场实际情况制定安全对策
(3) 编写评价报告			定量、定性评价，并编制评价报告			

注：本表是方案开发组集职业院校、行业企业专家共同开发。职业学校应结合本校特点和区域行业企业岗位需求，充分调研后，制定本校的该专业职业能力分析表。

2022级安全技术与管理专业教学进程安排表（中职）

类别	序号	课程名称	学时及学分		周课时及教学周安排						考核方式				
			学时	学分	一	二	三	四	五	六	考试	考查			
					14+4	15+3	14+4	14+4	16+2	18w					
公共基础课	思想政治课	必修课	1 中国特色社会主义	28	2	2							√		
			2 心理健康与职业生涯	30	2		2						√		
			3 哲学与人生	28	2			2					√		
			4 职业道德与法治	28	2				2				√		
		限选课	1 党史(讲座)	8	0.4	8学时								√	
			2 新中国史(讲座)	8	0.4		8学时							√	
			3 改革开放史(讲座)	8	0.4			8学时						√	
	4 社会主义发展史(讲座)		8	0.4				8学时					√		
	文化课	必修课	5 爱国主义教育(讲座/参观)	12	1			12学时						√	
			6 集体主义教育(讲座/参观)	12	1				12学时					√	
			7 社会主义教育(讲座/参观)	12	1					12学时				√	
			1 语文	204	11	4	4	2	2	2				√	
			2 数学	174	10	4	2	2	2	2				√	
			3 英语	174	10	4	2	2	2	2				√	
			4 体育与健康	146	8	2	2	2	2	2				√	
			5 信息技术	116	6	4	4							√	
		限选课	6 物理	28	2	2								√	
			7 艺术	30	2		2							√	
			8 历史	72	4		4							√	
			1 中华优秀传统文化、职业素养	28	2				2					√	
1 劳动教育			14	1	1								√		
公共基础课小计			1168	65	23	22	12	10	8						
专业（技能）课	专业群平台课程	必修课	1 消防安全基础知识	28	2	2							√		
			2 消防法律法规	60	3		4						√		
			3 体能训练	56	3	4							√		
	专业核心课程	必修课	1 建筑AutoCAD	140	8			6	4				√		
			2 消防给水与灭火系统	140	8			6	4				√		
			3 建筑防烟排烟系统	28	2			2					√		
			4 消防设施监控与操作	28	2				2				√		
			5 危险化学品工艺安全技术	56	3				4				√		
			6 事故管理与应急救援	64	4					4			√		
	专业必修课小计			600	33	6	4	14	14	4					
	专业方向课程	安全管理方向	1 建筑防火	64	4					4			√		
			2 安全用电	64	4					4			√		
			3 紧急救助与现场保护	64	4					4			√		
		安全评估方向	1 建筑消防控制系统	64	4					4			√		
			2 责任关怀与安全技术	64	4					4			√		
			3 消防设施维修与检测	64	4					4			√		
	专业拓展课小计			192	11					4					
	专业技能实训项目课程		1 企业认知	6	0.4	1天							√		
			2 建筑CAD实训	60	4	2w							√		
			3 消防设施操作实训	60	4		2w						√		
			4 消防安全管理实训	120	8			4w					√		
			5 消防设施维修与检测实训	120	8				4w				√		
			6 工程案例分析实训	60	4					2w			√		
			专业技能项目实训小计			426	28	2w	2w	4w	4w	2w			
	集中实践课程	1 顶岗实习	540	27						18w			√		
	专业（技能）课合计			1758	99	2w	2w	4w	4w	2w	18w				
	选修课	公共选修课	1 盐城红色文化/盐城海盐文化	28	2				2				√		
2 职业素养提升/工匠精神			32	2					2			√			
3 新编应用文写作/演讲与口才			32	2					2			√			
4 影视鉴赏/国学经典导读			32	2					2			√			
5 创业基础与实务/创新思维与方法			32	2					2			√			
公告选修课小计			156	9				2	8						
专业拓展课		1 风险分析与安全评价/职业卫生与防护	30	2		2						√			
		2 防火防爆/安全管理实务	28	2			2					√			
		3 机械安全技术/气体灭火系统	28	2				2				√			
		4 安全专业英语与文献检索/职业健康安全管理体系	32	2						2		√			
		5 安全监测与监控技术/消防工程	32	2						2		√			
		6 特种设备安全技术/危险品技术与管理	32	2						2		√			
专业拓展课小计			182	10		2	2	2	6						
素质拓展课程	1 军训	30	1	1w							√				
	2 入学教育与专业认知实习	30	1	1w							√				
	3 社会实践活动	30	1		1w						√				
	其他教育类活动小计			90	3	2w	1w								
合计			3198	186	29	28	28	26	22	18w					

注：《历史》课程不足的学时，利用课余时间补足。