



盐城机电高等职业技术学校

Yancheng College of Mechatronic Technology

2020年 质量年度报告

ANNUAL QUALITY REPORT

二〇二一年二月

盐城机电高等职业技术学校 质量年度报告 (2020)

编委会

主 编：茆艾磊 王 磊
副主编：孙玉斌 李 明
编 委：校秋林 郭 晨 陈 静 祁玉州 郭玉祥
 张国军 陈 林 苗长兵 王 斌 陈 直
 周同民 朱 玲 周彩云 王 著 郭 军
 顾 全 陈 蓉 吕兆军

内容真实性责任声明

盐城机电高等职业技术 学校（设区市）对《江苏省中等职业教育质量年度报告（2019——2020）》所填报数据及“备注”内容的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

邵文磊

2021年2月28日

目 录

1 基本情况

1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	4

2 学校党建

2.1 健全党建管理体制	6
2.2 推动德育思政工作	6
2.3 加强党的组织建设	9
2.4 发挥政治核心作用	10

3 学生发展

3.1 学生素质	13
3.2 在校体验	18
3.3 资助情况	19
3.4 就业质量	19
3.5 职业发展	20

4 质量保证

4.1 学校基础能力建设	23
4.2 现代职业教育体系建设情况	23
4.3 专业动态调整	25
4.4 教育教学改革	26
4.5 教师培养培训	29
4.6 质量保障体系建设情况	35
4.7 规范管理情况	38

5 校企合作	
5.1 校企合作开展情况和效果	39
5.2 现代学徒制	39
5.3 学生实习实训	40
5.4 集团化办学	42
6 国际化与信息化	
6.1 国际合作	45
6.2 信息化建设	45
7 社会贡献	
7.1 人才培养	48
7.2 社会服务	48
7.3 对口支援	50
7.4 一带一路	50
7.5 服务抗疫	50
8 举办者履责	
8.1 经费保障	55
8.2 政策措施	55
9 特色创新	
.....	57
10 主要问题和改进措施	
10.1 主要问题	60
10.2 改进措施	60

1 基本情况

1.1 学校概况

盐城机电高等职业技术学校是盐城市教育局直属的公办学校，创办于 1957 年，1981 年改办职教，2005 年升格为盐城机电高等职业技术学校，同时增挂江苏联合职业技术学院盐城机电分院校牌。

学校地处盐城高等职业教育园区，占地 531 亩。学校设有智能制造系、信息传媒系、汽车技术系、社会服务系、现代服务系、综合教育系等 6 个系部，拥有 5 个省级公共实训中心和 27 个稳定的校外实习实训基地，已形成长短兼容，学历教育和社会培训并举的办学格局。

学校秉承“德技双馨、自强不息”的校训，着力建设“团结、勤奋、务实、创新”的校风，“敬业、严谨、博学、求精”的教风，“明理、笃学、善思、多能”的学风。到 2020 年，我校“十三五发展规划”各项指标任务完成情况超过预期，学校积极推进学校章程与现代学校制度建设，不断提升学校治理水平，不断促进学校各项事业健康、稳定、持续发展。

2020 年，我校以推动高质量发展为主题，以省领航项目建设为抓手，通过完善内部治理，创新体制机制，健全质量保障体系等途径加强内涵建设：以国家级现代学徒制试点学校为标帜，实训中心功能得到新展示，2019 年 10 月，我校国家级“现代学徒制”试点项目高标准通过教育部验收，形成我校独特的办学特色；以技能大赛成果为标帜，教育教学质量实现新跨越，学校连续 12 年获得省技能大赛先进集体称号；以省高层次人才培养成果为标帜，师资队伍建设获得新成效，2020 年学校被评为省教科研先进集体。



图1 盐城机电高职召开高质量发展动员大会

1.2 学生情况

2019年9月-2020年8月，全校学生共3511人（高职1495人，中专2016人），流生26人，巩固率为99.3%。农村学生占总人数62%，家庭经济困难学生占总人数9.53%。2019年招生1312人，与2018年相比，增加了34.4%。其中高职397人，综合高中403人，“3+4”本科33人，其它479人（中专130人，3+3中高职衔接班349人）。

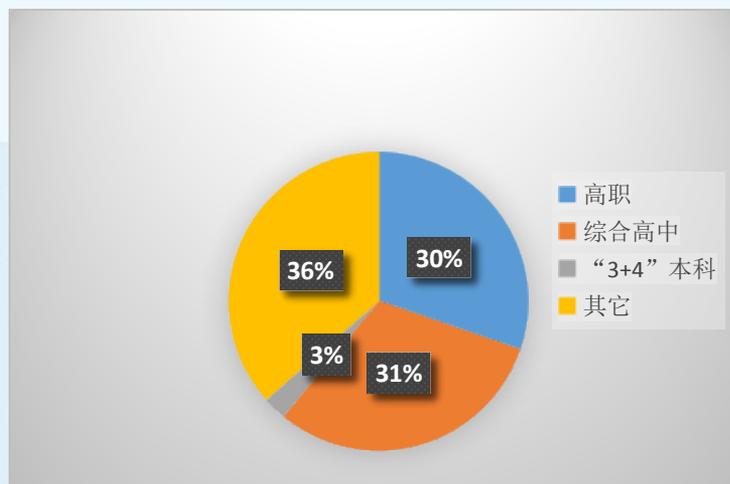


图2 2019年招生专业分布图

2020年毕业生595人（含高职），其中市内就业217人，市外就业378人，在中小微企业等就业410人，自主创业19人。

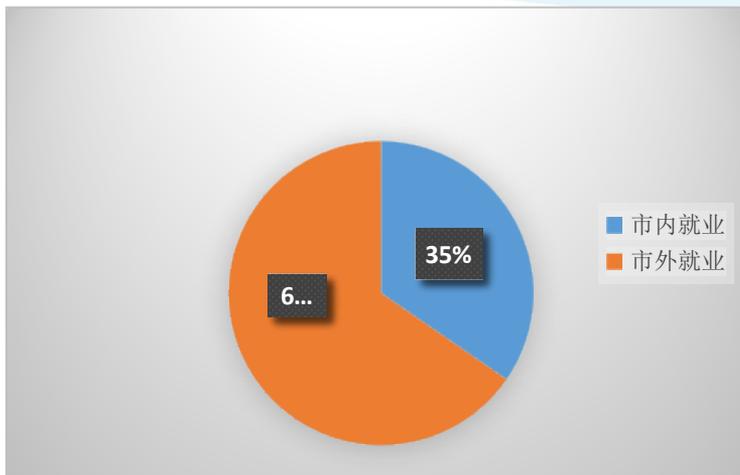


图 3 2019 年市内、市外就业比率图

案例 1

多措并举，优质超额完成招生任务

为做好疫情背景下的招生工作，盐城机电高等职业技术学校在抓好各项防控措施落实的同时，多措并举，圆满地完成了今年的招生任务。为了稳招生，促发展，学校经过广泛的调研分析，制定了今年的招生工作方案，并精心组织实施。为了落实疫情防控措施，我校今年降低了线下的宣传力度。但同时进一步拓展宣传渠道，在报纸、



图 4 盐城机电高职 2020 年微信招生公众号

电视、广播、网站、微信公众号、抖音上宣传学校的办学成绩、办学特色、办学条件，扩大学校的知名度，提升学校的社会关注度。我校今年还第一次开通了在线招生宣传直播间，打造招生宣传新阵地。以往活跃在线下的招生骨干，纷纷转战直播间，为广大家长和考生介绍我校的办学特色和招生政策，解答家长和考生的问询，指导家长和考生填报志愿。在全体教职员工的共同努力下，我校超额完成招生任务。

1.3 教师队伍

近两年，学校生师比和专任教师本科以上学历比例相对稳定，2020 年高级及以上职称教师数、专任教师硕士以上学历比等较 2019 年略有提升，兼职教师数量和比例均有所提高。

表 1 学校师资队伍结构一览表

项目		2019 年度		2020 年度	
		人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
生师比		-	11.59:1	-	7.86:1
专任教师	总人数	299	-	297	-
	双师型教师数	117	45.12	141	47.47
	高级及以上职称教师数	132	44.14	128	43.10
	硕士及以上学历教师数	76	25.41	78	26.26
	本科及以上学历教师数	291	97.32	291	97.97
兼职教师数		60	1:9	60	1:9

1.4 设施设备

学校现有总建筑面积 12.39 万平方米，较 2019 年增加 0.34 万平方米，其中教学行政用房 8.5 万平方米，实训场所面积 3.89 万平方米。2019-2020 学年度，学校投入大量经费用于基础设施、设备采购、图书购置。2019 年秋学期，学校圆满完成了教室装配空调及线路改造、体育设施对外开放、生活区电力增容、宿舍安装空调等工程，学校风雨操场已于 2020 年 5 月份竣工。

学校固定资产总值 35029.62 万元。教学仪器设备总值 6853.45 万元。2020 年，因

疫情影响，学校新增加设备总值相比 2019 年有所减少，总额为 154.39 万元。学校校内实训基地工位数 2594 个，现存纸质图书 16.16 万册，电子图书 11.9 万册。在实践教学配置上，生均实践场所达 10.23 平方米 / 生，较 2019 年增加 0.68 平方米 / 生。

表 2 2019 年 -2020 年学校设施设备情况数据表

项 目	2019 年	2020 年
占地面积 (万平方米)	35.4	35.4
建筑面积 (万平方米)	12.05	12.39
固定资产值 (万元)	25806.92	35029.62
仪器设备值 (万元)	6353.74	6853.45
纸质图书 (册)	16.01	16.16
计算机 (台)	1245	1345

表 3 2018-2019 年学校图书设施情况数据表

项目	2019 年	2020 年
纸质图书 (万册)	16.01	16.16
生均纸质图书 (册)	45.6	37.1
电子图书 (册)	11. 1	11.9

2 学校党建

学校党委下辖5个支部,7个党小组,各支部设书记、组织委员、宣传委员、青年委员、纪检委员各一人。现有党员 173 名(含退休党员 35 人)。

2.1 健全党建管理体制

学校党委坚持正确的办学方向,坚持围绕中心、服务大局、发挥作用,为学校发展提供坚强的思想、组织、作风和制度保证,推进学校各项工作又好又快发展。我校坚持两级管理体制,提升管理效能。深化“条块结合,以块为主”的院系两级管理模式。尊重党支部的政治核心作用。学校党委还推行党员结合班级的管理机制,党员深入系部、了解学生、结合班级、动态调整、推动工作,帮助学生解决实际困难,推动各项工作深入开展。学校党委还坚持健全信息公开制度,接受社会监督。我校实行党务、政务、校务公开,保障教职工的知情权、参与权和监督权。向社会公开学校相关信息,为学生及家长了解学校办学质量、学生学业成绩、在校表现等提供便利,接受社会和家长的监督。

2.2 推动德育思政工作

学校深入宣传党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,进一步落实全国教育大会会议精神,构建“三全”育人体系,把服务每一位学生的成长作为学校工作出发点和落脚点。

我校创新德育工作体系,构建“三全育人”格局。党委落实主体责任,多次组织



图5 我校德育工作建设座谈会

召开“三全育人”工作和德育工作改革推进会，指导构建三全育人体系，各职能部门明确职责分工，加强协同配合，共同推进德育工作。

我校加强德育队伍建设，提升德育工作水平。我校一方面建强以德育课程教师、班主任、中层管理干部为主体的德育专职队伍，推进德育工作队伍专业化、职业化发展。另一方面注重提升全体教师师德师风，出台《师德考核实施办法》，建立师德师风日常考评和违规查处机制，切实将师德师风作为教师晋升、考核、奖惩、推优等工作的首要标准，全面落实师德失范“一票否决”。与此同时，我校创新思路，加大外聘引进专家级德育人才的力度，聘请公检法有关领导、社区书记担任德育法制副校长，邀请余国良等全国知名德育专家担任思政工作顾问，积极培育“名班主任工作室”，开启建设新时期德育工作队伍结构的新格局。

我校积极推进思政制度建设，构建“大思政”工作格局。我校制定了《思想政治



图 6 全国德育专家余国良来盐城机电高职作德育专题讲座

工作体系任务分解一览表》，明确了各项工作的总体要求、具体举措、实施方案、运行机制、目标成效、完成时间和责任单位。制定了《“课程思政”建设工作实施方案》，以“课程思政”为抓手，构建“大思政”工作格局，按照“基础在课程，重点在思政，关键在教师，落实在系部，成效在学生”的总体思路，深入挖掘、梳理各门课程所蕴含的思想政治教育育人元素和所承载的育人功能，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，落实所有课程“立德树人”根本任务，全面提升人才培养质量。

我校统筹思政课程体系，落实立德树人任务。我校坚持把思政课程作为实现立德

树人根本任务的主阵地和主渠道，开足开全思想政治理论课。

同时，为推进课程思政建设，我校构建了以思政课程为核心，综合素养课程为主干，

表 4 我校思想政治理论课程统计表

课程性质	一二级		三四五年级	
	课程	学分	课程	学分
必修课	《经济政治与社会》	1	《思想道德修养与法律基础》	3
	《哲学与人生》	1		
	《职业道德与法律》	1	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	4
	《职业生涯规划》	1	《形势与政策》	1
选修课	围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、国史、改革开放史、社会主义发展史等开设系列限定选修课程			

专业课程思政建设为支撑的课程体系。建立了办公室、组织人事处、教学科研处、学生工作处、团委等相关部门和各教学单位课程思政工作联动机制，明确职责，协同合作。建立了课程思政工作评价体系，将各教学单位课程思政建设质量、内容、成效等工作情况纳入其教学绩效考核指标体系，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督。定期对“课程思政”工作实施情况进行评价，及时宣传表彰、督促整改。建立了课程思政示范课程建设激励机制，将教师参与课程思政示范课程建设情况纳入职称评定指标体系。引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程教学，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设了 5 门充满德育元素、发挥德育功能的“课程思政”示范课程。

案例 2

践行初心使命，召开“课程思政”建设动员大会

为践行教育者的初心和使命，开创“课程思政”教育新局面。盐城机电高职信息传媒系部制定了“课程思政”建设方案，并于 2019 年 10 月 29 日召开“课程思政”建设动员大会。信息传媒系顾全主任以计算机专业课为例，与大家交流了什么叫“课程

思政”？如何进行“课程思政”建设？要求每位教师既要树立科学的思维，有创新的思维，结合自身所教学科，从专业的发展、先进典型、科技成果与进展以及时政热点等方面深入挖掘“课程思政”元素，并有机融入课程教学，达到润物细无声的育人效果；要求每位教师、每个教研室都要精心钻研、认真准备，切实提高“课程思政”建设水平，推进“课程思政”教学改革工作落地落实，努力构建信息传媒系全员、全过程、全方位育人大格局，推动信息传媒系思想政治工作取得新成效。



图 7 我校信息传媒系“课程思政”建设动员大会

2.3 加强党的组织建设

加强组织建设，增强支部活力。学校不断加强组织建设和思想建设，坚持制度化学习，保证理论中心组制度化学习，强化党员制度化学习，促进教职工制度化学习。严格执行《盐城机电高等职业技术学校委员会党的组织生活制度》，落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度；创新各支部的活动内容和活动形式，积极开展党日活动，不断增强支部工作的活力。

加强党风廉政建设，切实改进工作作风。全面落实党风廉政建设主体责任，坚持“一岗双责”，确保各项任务和责任落到实处；严格执行廉洁自律各项规定，我校于2019年9月，邀请盐城市纪委监委张国锋来我校作党风廉政教育讲座，提高广大党员干部牢固树立“四个意识”，落实全面从严治党指明了方向，加强了党风党纪教育，夯实了廉政勤政思想。



图 8 张国锋来盐城机电高职作党风廉政教育讲座

2.4 发挥政治核心作用

坚持强化党建引领，充分发挥党组织的政治核心作用。我校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想统领各项工作，认真落实国家、省教育工作会议精神，营造干事创业氛围，夯实基层堡垒。2019年10月我校开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，组织全体中层干部、党员赴东台廉政文化教育专线参观学习，获得省委主题教育第四巡回指导组高度认可；2019年12月邀请市委宣讲团、市纪委领导来校宣讲十九届四中全会精神、开展党风廉政教育；2020年春学期，我校认真落实党中央和省、市委决策部署，确保防疫和复课

“两手抓、两不误”；遵循“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的方针，2020年我校发展预备党员2名。通过党建引领，聚焦聚力，攻坚克难，凝聚了学校的发展合力，为学校的高质量发展提供了强有力的保障。



图 9 盐城机电高职党员赴东台廉政文化馆参观

案例 3

“四确保”“六结合”，主题教育得实效

为落实好“不忘初心、牢记使命”主题教育“守初心、担使命，找差距、抓落实”总要求，我校党委突出“四确保”“六结合”，有力保障主题教育高质量扎实推进。突出“四确保”，推动主题教育走深走实，确保“保障有力度、宣传有氛围、学习有深度、调研有实效”。第一时间动员部署，在学校官网、微信平台、宣传橱窗等开设了主题教育专栏，通过党课、集中学习、专题研讨、自学成果交流等途径开展活动。全体党员撰写学习心得 500 多篇。强化“六结合”，推动主题教育取得实效。结合国庆七十周年开展爱国主义教育，举行国庆专场音乐会和升旗仪式。结合关爱学生开展精准扶贫，举行了“不忘初心、牢记使命”政校企联合职教精准扶贫项目启动仪式。结合关心全体教职员开展党员 EAP 帮扶活动。结合提升管理开展基层“四挂钩”活动，制定出台了《领导、中层、党员教师联系系部、年级、班级实施方案》，努力开拓“三全育人”新局面。结合践行“两海两绿”开展接轨合作上海职校。结合高质量发展开展领航申报，组织党员干部认真制定了《领航学校创建方案》。

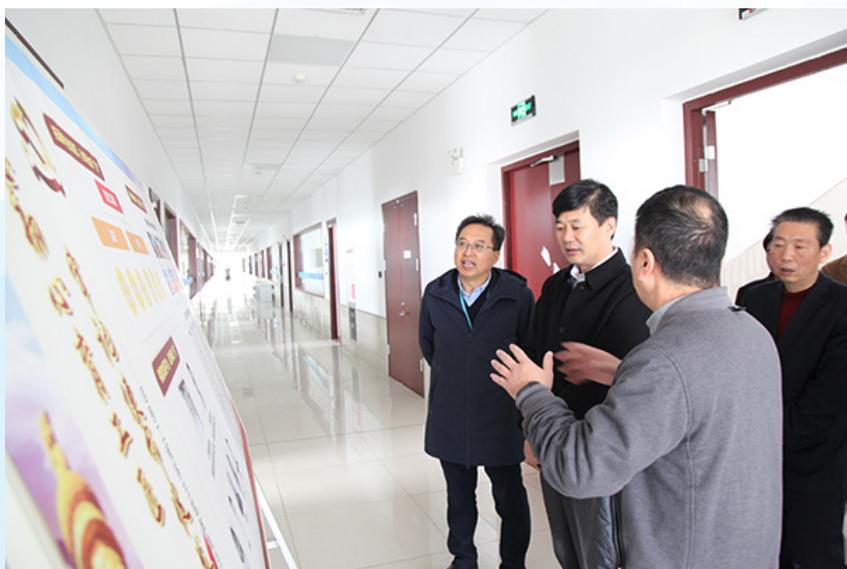


图 10 省委主题教育指导组来盐城机电高职检查

案例 4

党建领航，思政铸魂，创建“党建+思政”创新工作室

党的领导是中国特色社会主义教育的最本质特征，是办好中国特色社会主义高校最根本的保证。作为为党和国家培养高素质劳动者和技术技能人才的职业学校，必须坚持以加强党建为学校发展立“根”，以强化思政工作为学校发展铸“魂”，党建和思政工作同向发力。为此，盐城机电高职校党委不断创新党建和思政工作思路，创建“党建+思政”创新工作室。“党建+思政”创新工作室的创建，贴近党中央和习近平总书记的最新要求，贴近学校高质量发展的实际需要，贴近学校师生员工的思想实际。我校以“党建+思政”创新工作室建设为抓手，着力推动党建、思政工作在转变中适应、在改进中加强、在创新中发展，将党建与思政工作融入教育教学全过程，促进学校各项工作再上新台阶。工作室充分发挥了引领功能，找准结合点，大胆探索，充分发挥实践效能，积极开展课题研究、理论研讨，为我校高质量发展服务。目前，“党建+思政”创新工作室已成为我校党建、思政工作的“主阵地”、和谐稳健发展的“加油站”、党员、教师、学生培训学习的“大课堂”。



图 11 盐城机电高职创建“党建+思政”创新工作室

3 学生发展

3.1 学生素质

学校以深化理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观教育为重点，引导学生树立正确的人才观、劳动观和职业观。

坚持以文化人，健全文化育人体系。我校深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育。开展诵读《弟子规》活动，将德育目标转化成日常的行为规范，于无形中提升学生的道德修养。以节庆活动为契机，开展生动活泼且形式多样的传统文化教育实践活动，将经典教育生活化、实践化、落地化。组织学生到新四军重建军部纪念馆重温历史，到潘黄烈士陵园祭奠革命先烈，鼓励学生继承和弘扬革命优良传统。以民族精神和时代精神的教育为着力点，积极开展社会主义核心价值观、学雷锋志愿服务、学科技重创新等专题教育，引导学生处理好科学与人文、为学与为人、能力和德性、知识和人格的关系。学校开展的文化育人工作，增强了广大学生文化自信和文化自觉。

开展文体活动，增强育人实效。我校坚持贯彻以人为本的教育理念，以文体活动为抓手，创新活动形式，丰富活动内容，挖掘活动内涵，充分发挥文体活动的教育引导功能，在实践中积累了文体活动育人的有益经验。我校与盐城苏力民族乐团联合举办了庆祝中华人民共和国成立 70 周年专场音乐会，参加了盐城市“我爱祖国，同唱国歌”系列展演活动，组织开展了“戏曲进校园”活动；我校成功举办了第三十七届体育节，激发同学们不断拼搏、奋勇争先的精神。组织了跳绳比赛，锻炼了同学们的体魄，增强了同学们的意志力，凝聚了班级的向心力。



图 12 丰富多彩的文体活动

坚持丰富社团活动，提升学生素养。学生社团是人才培养的重要载体，在学生素质培养中发挥着重要作用，盐城机电高职党委高度重视和支持学生社团建设和发展。校团委认真研究学生社团的政策与制度，加强学生社团制度建设、组织建设，加强对学生社团活动的设计与指导，努力提高学生社团活动的质量。目前全校有 38 个社团，涉及国学、文化、音乐、舞蹈、体育等多个领域。



图 13 社团活动启动仪式

以经典融入校园，促品性与美共成长。我校以“行健”文化为底蕴，弘扬中华优秀传统文化，注重经典文化的传承与融入，以传统文化馆为基地，增强学生文化素养和文化底蕴，增进学生文化自觉和文化自信。学校以课堂为阵地，以活动为载体，开展美育活动，传承中国传统文化为主题的系列活动。通过国学大讲堂、《书香伴我成长》演讲比赛、《生涯规划之六龙御天》主题讲座、《青春飞扬诵诗文 我与祖国共奋进》朗诵比赛，营造“学经典、诵经典、爱经典”的良好氛围，做好美育校园文化建设工作，将美育理念融入学生的内心。2019年11月，学校组织了“青春飞扬诵诗文——我与祖国共奋进”的经典诗文朗诵比赛。比赛内容精彩纷呈，学生将经典古现代诗词配以音乐、画面，或款款深情、或激情高昂地把诗词的内容全方位展示了出来。盐城机电高职坚持以经典融入，做好学生价值引导、审美提升、心灵塑造、感恩教育等工作，为学生全面发展奠定基础，促进学生品性端正，美德、美行共成长。



图 14 “青春飞扬诵诗文，我与祖国共奋进”经典诗文朗诵比赛

我校强化劳动实践 促进终身发展。我校重视学生的劳动教育，坚持综合实施、因地制宜、构建符合我校特征和学生特点的劳动教育体系，强化学生的劳动意识。2020年，学校通过校内劳动、家务劳动、校外劳动实践三管齐下，开展“校园是我家，清洁靠大家”、“我帮家长干家务”、学生的顶岗实习、假期社会实践等活动，强化学生的劳动实践。通过劳动教育，培养学生养好的劳动喜欢，促进终身发展。

案例 5

匠心成就梦想，初心铸造担当



图 15 盐城机电高职举行“江苏制造工匠丁郁华报告会”

“工匠精神”是我国在短短几十年里跃升为世界制造业大国的重要保障，也是未来成为世界制造业强国的有力支撑。被誉为“舰船制造的草根鲁班”的民族企业家丁郁华几十年如一日，孜孜不倦地潜心学习钻研，持之以恒地奋力攻坚克难，先后研发多项高技术产品，成为名副其实的“大国工匠”。我校搭建“工匠精神进校园”活动

平台，通过举行“大国工匠丁郁华”事迹报告会，用工匠精神激励学生，把振兴中华的鸿鹄之志与脚踏实地的求是精神有机交融，刻苦学习，勤于思考，勇于创新，努力使自己早日成为一名名副其实的工匠。在工匠精神的激励下，我校不断深化教育教学改革，提升育人水平，取得了显著的成绩。在江苏省职业院校技能大赛中，我校共获得8枚金牌，其中一等奖第1名5个。金牌数位列全市第一，遥遥领先于我市同类学校。

案例6

小手拉大手，共创文明城

劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分。2020年是盐城市创建文明城市的攻坚之年。盐城机电高职商贸管理系积极响应创文号召，以“小手拉大手，共创文明城”为活动主题，组织学生开展志愿者服务活动。志愿者利用中午休息的时间，来到盐城世纪公园，帮助环卫工人扫地、捡垃圾、清除树叶。活动中志愿者们发扬不怕脏、不怕累的志愿者精神，团结合作，积极投入到清洁工作中，以自己的实际行动为共建文明城贡献自己的微薄之力。劳动实践，让学生亲身体会到了劳动的艰辛和劳动的光荣，让学生重视劳动，重视自己的劳动成果。义务劳动也同样加强了我们的劳动观念，帮助我们树立正确的人生观、价值观。学生能从现在做起，从小事做起，为学校争光，为城市添彩！



图 16 盐城机电高职“小手拉大手，共创文明城”劳动实践

我校全面实施素质教育，重视文化基础教育。进一步深化人才培养模式改革，组织学生参加江苏省中等职业学校学生学业水平测试，贯彻落实《国家学生体质健康标准》和《江苏省学生体质健康促进条例》，积极开展心理健康教育活动。学业水平测试中，文化课合格率 92.49%，专业技能合格率达 93.14%，体质测评率达 88.63%%，比上一

年度略有提升。2019年，学生违法违纪率继续保持为0。

学校坚持“五自”教育，推行“行健”文化理念，不仅培养学生掌握学习方法，增强技术技能，而且重视培养学生实践能力、创新智慧和综合素养。本学年有31位同学分别获得省市级表彰。

表5 2019-2020年学校获得省、市优秀表彰学生表

序号	荣誉	姓名	序号	荣誉	姓名
1	省优秀学生	李品	9	市优秀学生	王国洋
2	省优秀学生	顾宇航	10	市优秀学生	郭秋辰
3	省优秀学生	刘浩楠	11	市优秀学生	吕阳
4	省优秀学生	孙辉	12	市优秀学生	周力
5	省优秀学生	李纹旭	13	市优秀学生	陈允豪
6	省优秀学干	耿苏倩	14	市优秀学干	孟玉雯
7	省优秀学干	董信	15	市优秀学干	柏文锐
8	市优秀学生	滕皓	16	市优秀学干	张磊峰

表6 2019-2020年学校获得市级表彰学生表

序号	荣誉	姓名
1	2019年盐城市微团课学生组特等奖	韦钰莹
2	2019年盐城市微团课学生组一等奖	孙琳
3	2019年盐城市微团课学生组二等奖	王玉慈
4	2019年盐城市微团课学生组二等奖	杨发麟
5	2019年盐城市微团课学生组二等奖	于俊博
6	2019年度盐城市最美职校生	奚曼钰
7	2019年度盐城市最美职校生	耿苏倩
8	2019年度江苏省“最美职校生标兵”、盐城市最美职校生	唐静
9	2019年度盐城市优秀共青团员	石磊
10	2019年度盐城市优秀共青团员	夏森涛

案例 7

点滴积累收硕果，垒砌自信攀高峰

1601 软件班的刘浩楠，浙江温州人，共青团员。在校期间学习刻苦用功，一年级在尚未开设相关课程的情况下，自学并以“优秀”格次通过了《全国计算机等级考试二级 C 语言程序设计》考试；二年级开始参加技能竞赛集训小组，在 2018 年荣获江苏省网络搭建与应用项目中职组一等奖第一名，同年获全国技能大赛获二等奖；并且牵头负责培养网络搭建与应用项目的梯队建设和学校匠心楼所有机房的维护，在该生的努力下，我系网络搭建项目在 2019 年获国赛一等奖，实现历史性的突破。

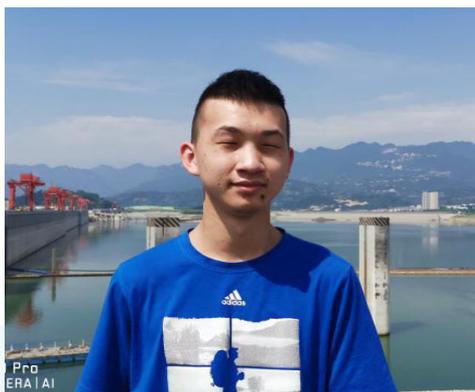


图 17 2019 年网络搭建国赛一等奖获得者

3.2 在校体验

学校立足于“适合的教学”，教师注重理论结合实践的教学，针对学生的实际，不断深入推进教育教学改革，采用“教学做合一”的教学模式，让学生在“做中学、教师在“做中教”，注重激发学生的潜在能力。学生对理论学习、专业学习满意度高。学校不断加大实习实训基地建设投入，提高实训设备的生均比例，与企业联动，实现校企合作，增加学生的实习实训场所和频率。学生实习实训目标达成度高，技能实用性强，成就感强。通过走访与问卷调查，近年来毕业生对母校认同度很高，对学校的满意度达 95.8%。

学校现有校级精品社团 38 个，校团委认真组织建设，加强对学生社团活动的设计与指导，提高了学生社团活动的质量，丰富了学生的业余生活。学生的志愿者服务也呈现常态化，2020 年全校师生积极投入到创建全国文明城市的热潮中，投入到抗疫的志愿服务中，在志愿服务中服务他人，提升了自我。多年来，我校被评为市“平安校园”。2020 年，校园无重大安全事故，师生违法犯罪率为 0。

表 7 我校学生在校体验各指标满意度情况

序号	满意度指标	2019 年	2020 年	变化量
1	理论学习满意度 (%)	97.0	97.6	0.4
2	专业学习满意度 (%)	97.8	98.0	0.2
3	实习实训满意度 (%)	100.0	100.0	0.0
4	校园文化与社团活动满意度 (%)	96.2	98.0	1.8
5	生活满意度 (%)	98.6	98.9	0.3
6	校园安全满意度 (%)	100.0	100.0	-
7	毕业生对学校满意度 (%)	91.6	93.13	1.53

3.3 资助情况

学校坚持贯彻落实《中等职业学校免学费补助资金管理办法》等政策，认真做好扶困助学工作。本学年为中职学生免除学费外，我校还认真落实国家奖助学金政策，向 107 位学生发放国家励志奖学金，16 位学生发放国家助学金，7 位同学发放入伍学费补偿，确保每一位学生不会因贫辍学，鼓励学生应征入伍报效祖国。

表 8 2020 年盐城机电高职奖助学金情况统计表

资助项目	学生数 (人)	资助金额 (万元)
国家励志奖学金	107	35.31
国家助学金	16	8
入伍学费补偿	7	6.14

3.4 就业质量

学校高度重视就业工作，坚持就业率、就业质量两手一起抓，大力推进完善“创业教学+创业模拟+创业实践”为内容的“三位一体”的创业教育模式体系。建立创新创业孵化基地，培育创新团队“初长期”，现已建立快递服务站、咖啡·烘焙实践体验中心、跳蚤市场、手机维修等 10 多个创业实体学生店。并有多家完成“初长期”。近年来学校就业率、对口就业率持续保持高位势态。2019-2020 学年，我校学生的就业率达 98.99%，对口就业率达 96.12%，初次就业薪酬达 3690 元，均比 2019 年小有增长。

表 9 学生就业质量表

序号	指标名称	2019	2020
1	就业人数	907	595
2	对口就业人数	104	225
3	初次就业平均月收入	2500	2800
4	创业人数	12	19
5	就业满意度	94.7%	94.6%

表 10 学生就业情况表

指 标		单位	2019 年	2020 年
1	就业率	%	97.19%	98.88%
2	月收入	元	3650	3690
3	理工农医类专业相关度	%	44.9%	62.38%
4	母校满意度	%	91.6%	93.13
5	自主创业比例	%	1.56%	1.60%
6	雇主满意度	%	88.3%	88.42%
7	毕业三年职位晋升比例	%	6.40%	7.63%

学校还进一步做好中高职衔接工作，2020 年我校“3+4”的 94 名学生顺利转段、对口单招等升入高等教育比例为 100%，30 多名五年制大专学生，通过专转本考试，成功考入金陵科技学院等多所本科院校继续深造学习。

3.5 职业发展

我校积极搭建实践锻炼平台，深化创新创业教育。我校在学生创新、创业方面持续投入人力、物力，2019 年 10 月建成以创新创业为特色的“三创学习中心”“大学生就业创业实践基地”，让学生在创客空间自由展示创意。“双翼市场”创业活动已经成为同学们展示自己能力与风采的重要平台之一，同学们通过“双翼市场”活动锻炼了能力，提升了综合素质。

案例 8

着力双创教育，打造人才培养新特色

为深化创新创业教育改革，建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好服务高质量发展和现代化建设，盐城机电高职联合中国联通盐城分公司，积极开展学生创新创业能力培养。2019年10月，双方投资近100万元建成的“三创学习中心”“大学生就业创业实践基地”正式启用。该项目位于得英楼西侧，占地面积约1000平方米，内设有我市第一条进入校园的5G专线，为我校广大学生提供了更为先进和便利的创新创业实践条件。



图 18 教育局领导参观“三创学习中心”

我校重视学生的职业体验。学校依托特色专业和优质职教资源，与江苏诚功集团共建中小学生民用航空职业教育体验馆，与上海企想集团共建智能家居职业体验馆，与联通公司合作建设了“三创学习中心”。新生入学之初，组织学生到企业参加职业体验活动，了解企业的运作和行业的发展动态，引导学生对自身进行准确定位，帮助学生进行更好的职业规划。通过职业体验活动，学生对专业更了解了，目标更明确了，对未来也更有信心了。

案例 9

青春团助力，莘莘学子行

职业体验是职业生涯教育的重要内容，有利于学生了解所学专业，清楚行业发展趋势和对人才的需求导向，明确学习目标和努力方向，培养正确的学习方法和良好的学习习惯。为帮助和引导学生开展职业生涯规划，2020年7月盐城机电高职应盐城市

盐都区团委邀请，组织 40 余师生前往盐都区企业参观学习，开展了一场非凡的职业体验之旅。我校师生先后参观了盐都区智能高新产业园区、中科院计算所盐城创新研究院、东山精密制造有限公司和盐都团助力直播间。先进的科技技术，科学的管理制度，使师生大开眼界。参行的学生受益匪浅，表示了努力打好专业理论和实训技能基础的信心和决心，为今后进入企业工作做好充分的准备。



图 19 盐城机电高职师生走进盐都企业

4 质量保证

4.1 学校基础能力建设

学校加大智慧校园建设力度，在原有智慧校园的建设基础上，学校投入 35 万元用于电力扩容，同时与腾讯微校合作共建微信校园卡，将信息技术进一步运用到我校的后勤管理中，提高管理效率。

我校领导带领中层、干事、老师走进盐城经济技术开发区和环保产业园，深入了解企业发展和人才需求，主动调整专业设置，建设与行业企业要求相适应的汽车技术、信息传媒、现代服务等现代化专业群。

学校围绕四大专业群展开布局，以实训基地建设为突破口，整合各类有效资源，建成一批集实用性、通用性、开放性、先进性于一体的多功能实训基地。2019 年学校新增 2 个校内实训基地，3 个校外实训基地，附属 5 个实训室，建成 2 个省现代化实训基地，3 个省高水平示范性实训基地，建筑面积达 12500 m²，实验实训设备总值 6800 多万元。

表 11 盐城机电高等职业技术学校实训基地一览表

序号	职能系部	基地名称	级别	建筑面积 (m ²)	功能辐射
1	信息传媒系	计算机应用技术实训基地	省级	2654	教育教学、实验实训、社会服务（赛事、培训等）
2	智能制造系	机电技术应用实训基地	省级	5488	置真实企业的生产过程组织实训项目
		数控技术应用实训基地	省级	2740	教学研究、员工培训、展示观摩
3	汽车制造系	新能源汽车运用与维修实训基地	省级	3022	教学研究、社会就业培训、技术创新、学生创业
4	现代服务系	现代服务类实训基地	省级	1150.05	教育教学、学测技能及对口单招技能实训

4.2 现代职业教育体系建设情况

我校扎实推进现代职业教育体系建设。2020 年，“3+4”项目上，与盐城工学院



合作的机械专业录取 34 人，与盐城师范学院合作的电气专业录取 29 人。17 级“3+4”学生 100% 转段。3+3 项目上，与常州工业职业技术学院等 9 所院校，开办了工业机器人等 8 个专业班，比 2018 年新增了 4 个专业。五年制高职项目上，五年制高职招收学生 500，超过招生计划 11%，生源质量较往年大幅度提升。对口单招项目上，本科录取 38 人，本科达线率比上一年度大幅度提高。

我校还积极推进“1+X”证书试点，加快培养复合型人才。我校在学校党委、校长室的领导下，积极响应国家教育部的政策要求，先后申报了以下国家级“1+X”试点项目。其中 Web 前端开发职业技能等级证书（初级）参加过 1 次鉴定，其他项目均按标准和学校预设的进程建设中。“1+X”证书制度试点，深化了复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革。

表 12 “1+X”证书试点项目一览表

“1+X”试点项目	等级	批次
Web 前端开发职业技能等级证书	初级	第一批
工业机器人操作与运维职业技能等级证书	中级	第二批
物联网智能家居系统集成和应用职业技能等级证书	初级	第三批
业财一体信息化应用职业技能等级证书	初级	第三批
智能网联汽车检测与运维职业技能等级证书	中级	第三批

案例 10

推行“1+X”证书试点，知行合一我们先行

为认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进《WEB 前端开发》国家级“1+X”证书制度试点工作，盐城机电高等职业技术学校信息传媒系根据各专业现有实施性人才培养方案，动态调整并融入“1+X”人才培养的要求。2019 年秋学期初组织 17 级五年制高职软件技术、16 级计算机应用技术两个专业共 76 人参加首批“Web 前端开发”（初级）的培训。2019 年 12 月 28 日，我校共有 40 名学生参与了“Web 前端开发”（初级）证书考试。为进一步推行“1+X”证书试点工作，学校以专业建设为切入点，加快试点专业人才培养方案修订；加强课程建设，确保考证内容和课程内容深度融合；加强师资队伍建设，建设一支既能从事学历教育，又能从事培训教育的能教善教的教学团队；加强学生培训工作，从“学、做、研、赛、模”入手，确保学生学得会、考得过。

学校的重要举措，有利于人才培养质量稳步提升，技能型高水平学院建设稳步推进。

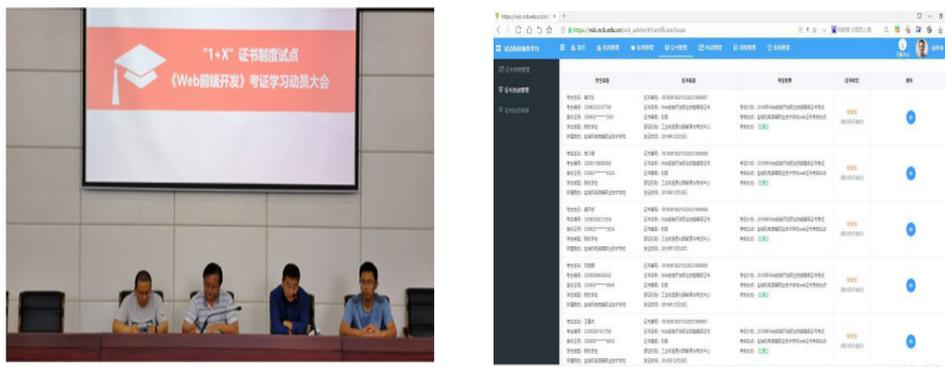


图 20 “Web 前端开发”（初级）证书考前培训和证书

4.3 专业动态调整

优化专业结构，动态调整专业布局。结合区域、行业经济转型发展实际情况，学校不断优化专业结构，动态调整专业布局。2020 年招生，五年制专业 9 个，三年制中业 7 个，“3+3”专业 13 个，“3+4”专业 2 个，涵盖只能制造、电子信息、财经商贸、烹饪旅游等专业大类。2020 年招生专业确保凸显学校行业特质的品牌骨干专业不动摇，灵活开展动态调整，增加一个工业机器人大专，信息传媒系五年制大专由两个专业（三个方向）调整为包含计算机网络技术、软件技术、数字媒体应用技术三个专业。增加 1 个“3+4”电气专业。2020 年学校还启动了五年制大专会计信息管理、动漫制作技术、物联网技术应用等专业的申报工作，计划两年内申报成功。实施专业提质改造行动，结合数字化产业和产业数字化发展的趋势，提档升级专业内涵，不断提升培养目标与规格，完善课程设置与课程内容。

科学修订人才培养方案，全面提高人才培养质量。我校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》制（修）订与实施工作的指导意见的要求，成立修订专业人才培养方案工作小组，进行任务分工，提出了调研学情、学习文件、突出“课程思政”建设、促进书证融通、突出学生实践能力的培养、突出学生劳动素养的培塑的六个具体工作要求，人才培养方案经学校党委会审议后，由教务处负责人才培养方案的汇编与装订工作。人才培养方案的修订，进一步理清了人才培养思路，嵌入思政育人体系，加强了课程体系的整合，优化了教学内容，改革了教学方法与教学手段，不断提高了人才培养质量，拓展学生就业创业本领。

表 13 专业人才培养方案修订任务分工表

专 业	参与修订人员
数控技术	徐守敬、周成东等
机电一体化技术	高晓东、张俊丽、朱浩等
汽车制造与装备技术	顾雨、刘德华、张军等
软件技术	成孝俊、周海波、陆海鸿等
会计	张启明、朱春芳、周寅等
新能源汽车通用与维修	王伟、徐盼林、史文等
计算机网络技术	王雅峰、应桂芳、孙月玲等
数字媒体应用技术	陈霆、夏翼、顾全等

4.4 教育教学改革

实行行动导向教学，加强实践性教学。为提高教学质量、推行素质教育，新课标提出“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获得新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”的要求。我校根据各专业的特点，继续实行“理论教学+‘学习型工厂’实训+企业实习”交互合一的人才培养模式，从招生方式、人才培养路径、课程体系、师资队伍建设等方面进行多项改革的举措。学校积极推动实施行动导向教学，扎实推进“做学教合一”的教改模式，以行动导向转变教师角色观点，构建互动课堂，以“做学教合一”的教学真正实现做中学、学中做。同时，为培养学生的技术应用能力和操作技能，我校在指导性人才培养方案的指导下，加大了实践性教学比例，使实践性教学课时占到整个人才培养课时的 50% 左右

案例 11

行动导向，推动课堂教学改革

为充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，培养学生分析和解决问题的能力，盐城机电高等职业技术学校实行行动导向驱动教学，以职业活动为导向，围绕某一课题、问题或项目而开展，以“学习任务”为载体，引导学生自主学习和探索，整个教学过

程形成一个包括信息搜集、计划制订、目标实施、反馈检测、总结反思在内的完整的行为模式。根据行动导向教学法的要求，我校积极推动课堂教学模式改革，改变了原有的教学模式，在学习中采用小组学习法，让学生在生生互动、师生互动中进行合作学习，学生在共同参与、相互合作中不但掌握知识，更获得解决问题的经验和自我认知能力。“行动导向”教学的实施，变枯燥为有趣、变抽象为具体，让学生在任务中搭建知识结构，实现因材施教，突出培养学生的实践能力和创新能力。



图 22 2020 年春学期公开课教学活动

加快教材体系建设，提升育人育才效果。为了适应“互联网+教育”背景下的信息化教学，我校积极加强“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材建设工作，坚持以教学目标为核心，对资源进行筛选、甄别、归类，以教学设计为主导，实现纸质教材和数字化资源的关联，区分教材资源类型，以最适合的形式来展现相关内容。我校先从课程资源库建起，按照教学难度、数字资源展现的有效程度、学生需求的迫切程度等，合理规划建设进度，逐步推进各主要课程的资源库建设，最终实现一体化的研发与建设。目前我校已成功开发《ASP.NET Web 应用程序设计》、《C# 面向对象程序设计》、《网页制作》、《ACCESS 数据库》和《机械制图》等“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材。为了让教学更好地适应社会和科技发展、产业发展和企业生产发展的共同需求，密切校企合作，共建校本教材。学校以“校企合作，共建共享”的原则，和企业密切合作，共同开发了“企业岗位（群）认知要求、职业标准、工作过程或产品”为主体的工作手册式教材。为进一步强化在学生所学的专业理论知识，在实际工作中培养学生的职业能力，我校与常州阿通摩尔机器人科技有限公司校企合作成立了实践专家委员会，通过典型工作任务分析法，正共同开发《工业机器人技术应用》课程教材。由于企业的加入，使得教学内容更好地对接企业岗位需求，真正做到以行动为导向、以学习成果为导向、实践性强的要求，实现教学与企业生产紧密联系，学生与企业员工职业素养相匹配，显著提高学生综合职业素养。

案例 12

基于 MOODLE 平台的一体化教材建设

为切实实现智慧校园的目标，盐城机电高等职业技术学校充分利用 MOODLE 网络课程教学平台开发形成了《网页制作》、《ACCESS 数据库》等“纸质教材 + 多媒体平台”的新形态一体化教材。学校围绕课程的教学标准以及职业资格标准，课程开发团队整体规划、同步设计数字资源，一线教师提供脚本方案，技术人员完成制作并根据反馈进行修改，形成了丰富的数字资源，主要包含用于自习、预习、授课、巩固的主要知识点，用于做中学、学中做的课堂练习或任务，用于检测理论知识的理论测试，用于巩固所学知识的课后作业和扩展练习，用于激发学生学习积极性和竞争意识的学生评价和用于全面了解学生情况及效果的成绩汇总分析等要素。实践证明，基于 MOODLE 网络课程教学平台的新形态一体化教材可有效拓展教学时空，增强教学吸引力，激发学生的学习积极性和自主性，提高了教学质量。

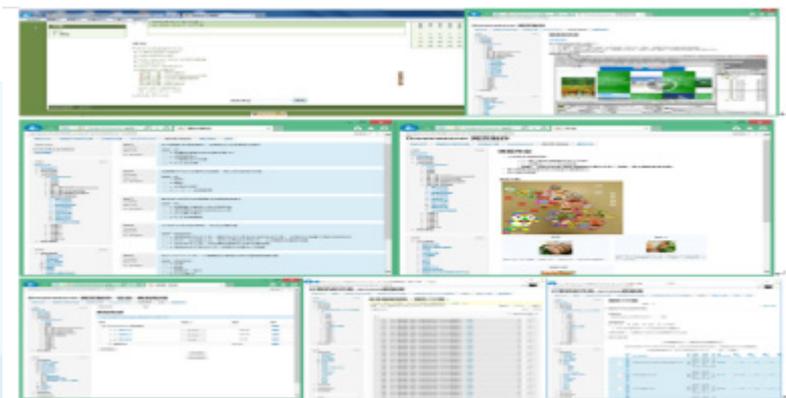


图 23 学校 MOODLE 平台一体化教材建设情况

规范教学科研，重视校本教研。规范完善的教科研管理，是教育改革和发展的重要推动力。我校十分重视校本教研，构建每周 1 次的固定校本教研活动机制，并采用请进来的方法，不定期有聘请专家来校带领教师进行专项课题研究；积极开展校级公开课活动，先后开发符合学生实际、富有学校特色的校本教材及配套教学资源 19 套；不断完善教科研激励机制，建立健全各种制度，如《科研课题（项目）管理暂行办法》、《教科研津贴发放细则》、《教科研先进个人评选办法》、《教研室工作年度考核细则》等。2020 年我校的教科研也取得了丰硕的教科研成果。2020 年我校获得中国管理科学研究院教育科学研究所教学成果一等奖 1 项，获得江苏联合职业技术学院教学成果三等奖 2 项。在省级以上期刊共发表论文 48 篇，其中在北大核心期刊上发表论文 1 篇。

在研省级课题共 11 项。其中，省级立项课题 4 项（其中 2 项为省教科院规划课题（重点自筹）立项课题）。1 项省教科院规划课题于今年 5 月顺利结题。

案例 13

专家引领，助推高质量校本教研

为深入推进我校“三教改革”，打造一流的师资队伍，进一步深化课堂教学改革，全面提升课堂教学质量，2020 年 5 月，江苏理工学院职业教育研究院院长庄西真教授应邀来我校，以“改造我们的教学”为主题做了一次详细报告，报告阐述了“职业学校是干什么的”、“学习的含义及其影响因素”、“了解现在的学生”、“改革教学的若干设想”四个方面，深入浅出地分析了“三教”改革背景下如何“重构”我们的“教与学”。我校以讲座为契机，组织学校教师开展了校级公开课活动周，各教研组积极组织、共计 17 名教师参加，听课教师达 276 人次。名师专家的引领，公开课活动的举行，让学校教师的专业素养得到了很大的提升，为学校今后深入的“三教”改革指路发展；为教师的专业成长领航前行！



图 24 学校邀请庄西真教授来我校做讲座

4.5 教师培养培训

深化校企合作，共建教师企业实践基地。学校为助力教师零距离接触产业现状、参与生产制作、了解前沿技术，积极参与校企合作，达成校企共建合作协议。根据合作协议，企业或实践体验中心为专业教师提供每年至少一个月的，包括但不限于教师

到合资企业实习、行业培训和专家讲座等方式的师资培训。通过培训，教师感知新理念、新方法、新技术；通过案例学习、实操、观摩，教师直观体验到企业新理念、新方法、新技术带来的新变革，锻炼和培养了教师的创新和实践能力。

表 14 信息传媒系暑期企业培训情况一览表

序号	姓名	岗位	讲座名称	内容概述	分享时长
1	刘成	副总裁	思维模型和创业模型	熵增定律、第一性原理、如何打造自己的创业模型等	3h
2	蔡亚花	PMO主任	睿泰数字媒体类项目管理规范	1.数字媒体类项目管理基本流程 2.项目数据分析方法：成本控制、质量分析、数据表操作等	1h
3	景晓梅	部门经理	数字媒体作品审核方法与技巧	1.审核工作在项目流程中的重要性 2.数字媒体作品审核流程 ★3.数字媒体作品审核内容要点：结合案例来说明如何审核	1h
4	赵庆羽	教学设计总监	数字媒体内容策划案例分享	3-5个已有项目的案例分享，分为宣传推广、数字出版、数字教育等不同方向，包括需求分析、内容策划、产出物介绍等完成流程。	1h
5	赵庆羽	教学设计总监	数字媒体作品脚本编写与解读	1.什么是课件脚本 2.课件脚本的作用 3.课件脚本设计原则	1h
6	荆杨	高级平面设计师	如何做设计	1.设计中的误区 2.设计的本质是什么 3.设计的策略	1h
7	景晓梅	部门经理	富媒体类项目实施流程及技术分享	1.DB工具概述、发展 2.DB富媒体作品的制作流程（岗位介绍） 3.最新版本DB工具的使用及技巧	1.5h
9	戚鸽娟	部门经理	影视后期类项目实施流程及技术分享	1.视频类项目类型介绍（分类型、分级别） 2.视频类项目实施流程介绍（岗位介绍） 3.视频类项目使用的主要工具和技能要求	1.5h
10	戚成霞	部门经理	动画类项目实施流程介绍	1.动画类项目类型介绍（分类型、分级别） 2.动画类项目实施流程介绍（岗位介绍） 3.动画类项目使用的主要工具和技能要求	1h
11	张铸伟	媒体技术总监	H5类项目开发及H5快速工具简介	1.H5技术简介 2.H5类项目主要类型简介 3.H5类项目开发流程	1h

案例 14

企业实践基地，为教师赋能

为了高质量紧密对接区域产业和学校实训教学，有效服务于本专业的职业岗位群和专业技术领域。我校积极深化校企合作，共建企业学院或实践体验中心企业实践基地。我校智能制造系新能源汽车运用与维修专业，与江苏奥新新能源汽车有限公司合作，共建共享两个新能源综合实验实训室作为教师企业实践基地，形成集教师企业实践、学生技能教学、企业员工培训、社会就业培训、教学研究、技术创新等功能为一体的多功能基地。此外，为充分利用教师企业实践基地，学校建立健全机制，确保每位专业教师每 2 年在企业实践基地实践时间平均为 2.5 个月，并且建立每 5 年一周期的全员轮训制度。该基地不仅为本校老师的技能培训及社会培训、技能鉴定服务，也为校企开展横向课题研究、产品技术研发、学生的创业创新、跟岗实习和顶岗实习提供服务。



图 26 教师企业实训基地

创新培训方式，促教师“内外功”并修。为加强师德师风建设，努力建设高素质一流教师队伍，盐城机电采取切实有力的措施，不断完善体制机制，做好教师培训工作，努力形成优秀教师不断涌现的良好教育生态。学校党员示范课、教育教学论坛、名师引领等方式，引导教师改变自己的教育教学观念和方式；创新疫情防控期“非常”学习载体，充分运用“互联网+学习”的方式，对全校管理干部开展线上专题视频学习和线下阅读指定书籍相结合的培训，实现理论学习和疫情防控两手抓、两不误、两促进。我校通过集中学习、个人自学等形式，组织教师学习《中小学教师职业道德规范》《教师法》，开展“五个一”活动，让每位教师练好“内功”。学校邀请专家开展讲座，鼓励教师参加各级各类培训，实行“走出去”“请进来”相结合的方式，让每位教师练好“外功”。2020年我校教师参加国家、省、市骨干教师培训、企业“双师型”实践培训 83 人次，到省内高校、企业挂职学习锻炼 4 人。

表 15 学校邀请专家讲座一览表

时间	专家	讲座主题
2019.9	盐城市纪委监委 张国锋	顺应全面从严治党形势，做到廉洁履 职担当作为
2019.9	“草根”职教先锋团核心成员 车希海	《职业教育的 N 个对接》
2019.9	“千人计划”国家特聘专家 徐永龙	新一代信息技术发展趋势与职业教育 改革建议
2020.5	江苏理工学院职业教育研究院院长 庄西真	《改造我们的教学》
2020.8	全国数字经济产学合作联盟秘书长 杨震伟	《产业调研的方法与成果目标管理》

案例 15

化疫为机，打造高效能管理队伍

新年伊始，面对新冠病毒感染的肺炎疫情蔓延全国的严峻形势，2020年春季延期开学。为利用好延迟开学这一特殊时期，进一步提升管理干部管理能力和水平，充分运用“互联网+学习”的方式，对管理干部开展线上专题视频学习和线下阅读指定书籍相结合的培训。全体中层干部和干事共计75人参加了学习培训。培训设置了政治理论学习和党性党风教育、领导科学与综合素质两个学习模块。在为期三周的培训中，全体管理干部在认真做好疫情防控和在线教学工作的同时，合理安排时间主动在线学习和线下阅读，通过收看专家学者的主题报告视频、登陆“学习强国”学习党的理论和路线方针政策，阅读指定书籍，在学校企业微信平台“管理干部学习交流”群研讨和交流自己的学习收获，撰写理论学习论文和心得体会达126篇。为检验学习成效，巩固培训成果，学校还组织管理干部参加《政治理论和党风廉政建设知识》在线测试，召开“参培代表交流分享学习培训心得体会”视频会议。通过深入学习，全体管理干部进一步坚定了理想信念，表示在今后的将对标一流，迎难而上，不断提升执行力，用更大的担当、更大的责任自觉提升工作的标杆，推动学校发展奋力前行。



图 27 2020 年春季学期延迟开学期间举行管理干部在线培训

加强名师引领，助教师专业成长。学校制定并完善《“双师型”教师队伍建设实施方案》、《优秀教学团队培育对象评选与扶持办法》、《专业(学科)负责人、骨干教师培养规划》、《拔尖人才培养方案》等一系列文件，从制度上为名师工作室的建

设提供保障。积极发挥省级、市级名师工作室和教学名师的龙头带动作用，实施“名师带动工程”，将中青年骨干教师培养、教研梯队建设、人才培养模式改革、教科研能力提升、实验室和实训基地优化升级等方面作为名师工作室重要考核指标，在专业建设、教学改革、科研工作以及社会服务方面取得了丰硕成果。2020年，我校1个教学团队荣获省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖并入围国赛。



图 28 学校组织教师赴常州兄弟学院学习交流

创建“名师工作室”，提升育人工作水平。为充分发挥名师的示范、辐射和指导作用，我校积极推进名师工作室的建立，积极打造名师工作室。各工作室严格执行工作制度，通过网络在线、定期例会、自我小结、年度考核等方式，提高对成员的管理效能。拓展外校资源，拓宽成员学习提高和施展才华的空间。各工作室本着“在实践基础上的理论提升，在理论指导下的实践创新”的理念，以一切服务学生为宗旨，以提高学习效率和质量为目标，以问题为导向，以课题研究为抓手，依托产业园区，融“教、研、训”为一体开展工作，力争建设成为具有先进性和引领性的成长共同体，实现“三名目标”，全面提升育人工作水平。

表 16 盐城机电名师工作室一览表

级 别	数 量
引进、共建名师工作室	2 个
省级名师工作室	3 个
市级名师工作室	10 个
校级名师工作室	15 个

表 17 盐城机电名师成果一览表

成 果	数 量
市级“四有好教师”团队	1 个
省第五期“333 工程”培养对象	2 人
省职业教育领军人才	2 人
市级学科带头人	19 人
市级教学能手	32 人
考取高级技师资格	7 人
获国赛金牌	4 枚

案例 16

互融共通 谱写沪盐职业教育合作新篇章



图 29 盐城机电与沪共建名师工作室

为贯彻落实盐城市委、市政府“融入长三角、接轨大上海”部署，进一步加强沪盐职业教育合作，盐城机电高职努力构建沪盐两地职业教育交流协作的长效机制，分别与上海市城市科技学校、上海市工业技术学校共建名师工作室，邀请上海市特级校长张巨浪、世界技能大赛金牌教练庄瑜与该校共建名师工作室，有力促进该校在学校管理、人才培养、专业建设、师资队伍等方面建设水平。工作室坚持行动研究，从教育教学实践中发现问题。通过开展学术沙龙、案例分析、专题研究等活动，及时地在教育教学行动中检验、实践、推广研究成果。共建名师工作室，积极创新职业教育名师培养机制，通过示范引领、重点推进、以点带面，培养了一批职教名师，打造多个

优秀教学团队，培育了一批优质教科研成果，促进学校教育教学质量全面提升。2019年9月1日至2020年8月31日，指导学生获省赛一等奖5个；正在研究课题省级1项，市级3项。1人被表彰为市直系统优秀教育工作者，2人被评为副教授。

分级培育，打造一流教学创新团队。为全面贯彻落实全国教育大会精神，深化教师、教材、教法改革，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，我校积极推进分级培育教师教学创新团队。盐城机电高职专门制定《教学创新团队建设实施方案》，启动首批校级教师教学创新团队遴选工作，“计算机应用技术”、“机电一体化技术”等入选为建设团队。学校注重过程培育，实行动态管理，强化考核验收，保证团队高水平建设和项目高质量实施。

4.6 质量保证体系建设情况

完善质量保证体系，促进学校高质量发展。根据我校的办学定位和人才培养目标，围绕“领航计划”既定目标，我校构建了全过程、全方位、全覆盖的内部质量保证体系，并采取措施不断完善。学校大力营造质量文化氛围、全方位贯彻质量方针、建立健全教育教学管理制度、执行教学监督规范。面对职教“跨界、整合、重构、赋能”发展的新形势，我校全体师生增进共识、统一思想、凝聚智慧、勇于担当作为，着力推进学校高质量发展，把建设特色鲜明的领航学校不断推进前行。

表 18 2020 年盐城机电高职高质量发展相关文件

时间	文件名称
2019年9月	《关于成立开展学生课后延迟服务工作考核小组的通知》
2020年2月	《关于下发〈盐城机电高等职业技术学校2020年春季学期延迟开学期间管理干部教育培训方案〉的通知》
2020年4月	《各类高层次人才培养对象培养与管理办法》
2020年4月	《关于成立盐城高等职业技术学校作风建设突出问题专项整治工作领导小组的通知》
2020年6月	《关于印发〈江苏联合职业技术学院盐城机电分院教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）〉的通知》
2020年7月	《盐城机电高等职业技术学校2020年中层干部调整交流实施方案》

案例 17

砥砺前行前行，推动学校高质量发展

为进一步为建设“四新盐城”贡献职教力量，盐城机电高等职业技术学校号召全校师生共同增进共识、统一思想、凝聚智慧、汇聚力量，通过撬动“领航学校建设”这个发展新支点，构建产教融合的发展新生态，以“党建引领、管理引领、名师引领、作风引领”打造发展新引擎。学校以高质量发展大会为契机，揭牌成立了“学生三创中心”、“就业创业基地”、“久飞无人机盐城机电高职博士工作站”，同时学校与相关责任部门签订了领航学校建设目标责任书，正式启动实施“领航计划”，强化创新，打造特色，强化内涵发展，推动学校高质量发展，实现“扎根江苏、引领全国、世界水平”的领航建设目标。



图 30 盐城机电高质量发展动员大会

细化教诊改流程，提高诊断改进效果。学校坚持“问题导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循主体程序实施教学循环诊改工作，继续实施《教学工作诊断和改进方案》并细化教诊改流程，分别就学校、专业、课程、教师、学生五个层面进行诊断和改进，切实提高教诊改的效果。

以数据平台为依托，加大教诊改力度。我校建立教诊改数据平台，试用信息化系统，将信息系统产生的数据进行汇集和分析，在教师成长、专业建设、学生满意度、课堂质量、共建共享方面提供全面的数据支撑，让决策有依据，让诊改有方向，让效果可量化，从而加大教诊改力度。

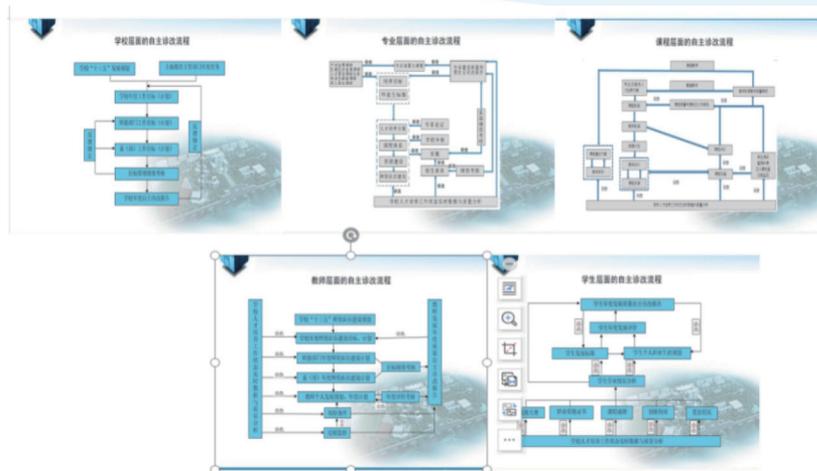


图 31 盐城机电教诊改自主改进流程图

案例 18

建立教诊改平台，构建多视角教学反馈机制

为进一步提升信息化管理效能，为我校教诊改工作深入开展提供有力的信息化支撑，盐城机电高职建立教诊改平台，并试用运行。试运行期间，平台开放了督导评价、学生评教、教师评学、满意度调查、学生反馈五项目日常监控活动，构建评价和反馈通道，形成多视角教学反馈机制。平台运用大数据技术，对评价数据进行统计，利用数学统计方法和先进的人工智能语义分析，对可能存在的负面反馈通过计算机自动筛选，发现问题，进而诊改。教诊改平台的建立、信息化平台的助力，便捷了学校教学质量的监控与反馈，促使学校对教学质量的监控逐渐成为常态化工作，对教学诊改进行全方位的支撑。



图 32 盐城机电教诊改平台



4.7 规范管理情况

学校大力推进“三教”改革，制定教学管理细则，加强教学管理，规范教学秩序，并积极探索“做学教合一”的教学模式。加强学生管理的各项规章制度建设，保证学生管理工作的规范化和科学化；同时学校注重培养学生良好的学风和文化素养。学校采用预算资金的财务管理制度，妥善而科学地筹坚持集、管理和使用学校的各种资金，加强经济核算。在后勤管理上，学校坚持管理精细化，以服务的意识，不断提高后勤管理能力，优化后勤服务效果。在学习安全管理方面，学校出台各项安全管理制度，健全安全工作责任制，确保安全工作落实到人。我校注重科研，建章立制，激发教师自觉参加教科研活动，建立校本教研机制，坚持“引进来”和“走出去”相结合，助力科研兴校。

为了不断提高学校的管理水平，我校高度重视发挥管理干部的“领头羊”作用，不断加强我校管理队伍的建设，积极提高管理人员的意识，完善管理队伍的聘用、培训、考核和激励制度。借助信息技术，提升学校管理水平。学校借助微信校园卡、体温测量系统、考勤系统，信息化平台，实现校园精细化管理。

5 校企合作

5.1 校企合作开展情况和效果

学校校企合作工作以服务企业、提升技能、促进就业为宗旨，开展全方位、深层次、多形式的校企合作，形成校企按需组合、相互支持、共同发展、校企双赢的发展模式。截止 2020 年，与近百家企业签订合作协议 96 项，形成现代学徒制、订单式培养、引企入校、工学交替、校企共建实训基地、师资培训中心等不同层次的校企合作模式。

为实现规范管理，学校成立产教融合处，负责校企合作的具体事务。全面负责校企联合办学工作、研究、确立校企合作的指导思想、方式及步骤、制定和修改校企合作的细则，审定校企联合办学有关管理制度、参与决定事关盐城机电高等职业技术学校改革与发展的重大事项、决定校企合作的其它重大事项。产教融合处定期组织全体成员就发展情况进行信息通报，就重大事项进行讨论决策，开展各种合作与交流活动。

5.2 现代学徒制

为深入贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，根据《关于全面推进现代学徒制工作的通知》的要求，作为数控技术应用专业现代学徒制试点单位的盐城机电高职，构建了基于现代学徒制的“课堂教学 + ‘学习型工厂’ 培训 + 企业顶岗实习”交互式人才培养模式，重新整合了数控技术应用专业的专业课程体系。新的专业课程体系，课程涵盖文化基础课、学习领域课程、培训领域课程和岗位实习课程，将专业理论课（除学业测试的机械制图和机械基础外）整合到 11 个学习领域中，

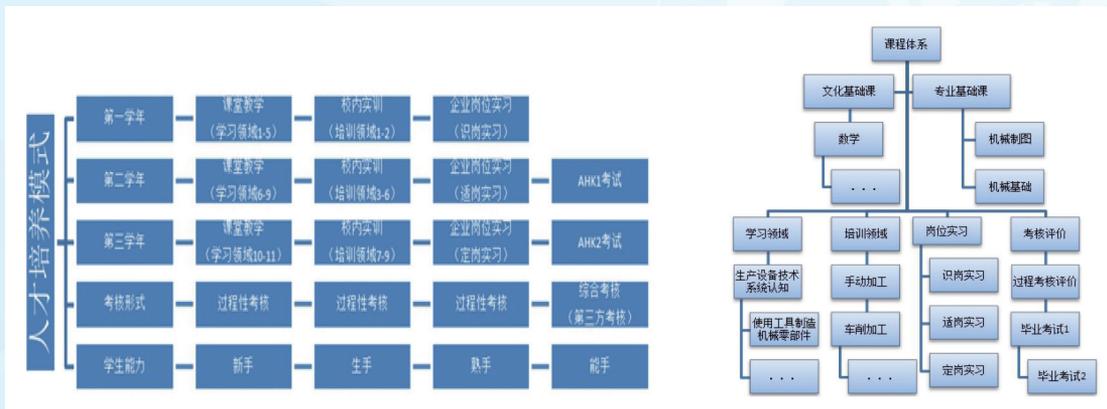


图 33 交互式人才培养模式和课程体系

将各个专业实训课程整合到9门实践培训领域中，增加了岗位实习课程，我校加大推进力度，大胆探索实践，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平，提高人才培养质量和针对性。

案例 19

工学结合现代学徒制，共建双赢管理机制

为了实现校企深度合作，盐城机电高职积极与江苏恒力组合机床有限公司、盐城秦川华兴机床有限公司、江淮动力股份有限公司、南京伟舜机械有限公司、克朗斯机械（太仓）有限公司等十几家公司进行合作，并组建了机电专业实训基地的“校企合作、工学结合”工作委员会、专业建设指导委员会和实训（培训）工作委员会。为专业的建设和发展，进行专业咨询与专业论证，制定更加科学的工学结合人才培养方案，构建更加合理的课程体系，教学任务由学校教师和企业师傅共同承担，形成双导师制，为现代学徒制试点学校提供强有力的支持。校企共同制定了《盐城机电高等职业技术学校现代学徒制试点工作实施方案（试行）》、《盐城机电高等职业技术学校现代学徒制试点项目学徒（学生）管理办法（试行）》、《盐城机电高等职业技术学校校企合作专项经费管理办法（试行）》、《盐城机电高等职业技术学校校企联合开展现代学徒制人才培养协议（试行）》等相关制度，形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。

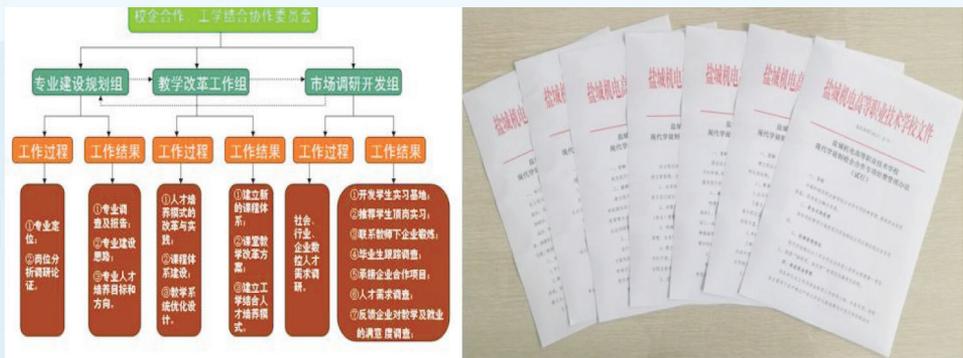


图 34 校企合作、工学结合协作委员会及相关制度制定

5.3 学生实习实训

为进一步发挥实训基地的辐射引领作用，学校以产教融合为遵循、以共建共享为原则、以服务产业为重点，倾力打造多效多能的产教融合型实训基地。基地面向数字

媒体、智能装备等多个学科，覆盖智能制造、计算机应用技术、机械工程等多门专业，赋能资源共享、服务教学、科技创新、有效地推动了专业群教育改革和实践探索。

表 19 盐城机电高职产教融合型实训基地一览表

序号	职能系部	基地名称	功能辐射
1	信息传媒系	盐城睿泰数字媒体实训基地	项目实训、顶岗实习、双师培养
2	智能制造系	大陆汽车系统常熟实训基地	产学研一体
3	汽车制造系	江苏国新新能源实训基地	“校中厂”生产实训、承接“订单”项目
		盐城铭泰汽车销售实训基地	订单培养、“教师进企锻炼、企业培训师进校指导”
4	现代服务系	盐城馨壹财务软件实训基地	1+X 证书业财一体化、技能培训、考级考证
		咖啡·烘焙实践体验中心	实训教学、勤工俭学、顶岗实习、学生创业

案例 20

无人机飞进校园，搭建“产教学研”一体化平台



图 35 久飞无人机盐城机电实训基地

随着“工业 4.0”、“中国制造 2025”战略的提出，智能制造成为未来产业变革的风向标，无人机行业炙手可热。盐城机电高职智能制造系借无人机市场之势，乘产教融合之风，与江苏久飞科技智能有限公司实施战略合作，共建“久飞无人机盐城机电实训基地”。基地设备先进，课桌采用可升降电脑显示屏机，兼具展示观摩和实用操作功能。教学环节中融入无人机相关零部件的装配、调试与维护、检修、操控和开发

等实操训练，促进实训成果转化为生产应用。聘请国内外顶级专家教授、产业领军人才指导实训教学，与专职教师共同开发教学资源，丰富课程内涵，为学生未来就业、创业提供基础保障。

5.4 集团化办学

发挥职教联盟优势，服务地方经济发展。为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，统筹各类职业教育资源，推进职业教育综合改革，进一步提升新常态下职业教育服务我市经济社会转型发展的能力，我市积极成立职教联盟。我校作为盐城市装备职业教育联盟的牵头单位，自2016年与上海AHK德国工商总会合作实施德国双元制本土化项目以来，学校“双元制”班一直采用“课堂教学+‘学习型工厂’培训+企业顶岗实习”交互进行的教学模式。通过培养学生优质的动手实践能力，我校“双元制”班级顺利通过AHK的全球通用考核。“2020年，为进一步探索人才培养模式，我校茆艾磊校长、市职教联盟秘书长秦凤龙、滨海中等专业学校校长皋建军、副校长辛全到江苏信息职业技术学院开展中高职合作交流调研。中高携手协同育人有助于不断提升办学质量，共同促进职业教育的发展，提升了我校人才培养层次和质量，实现了学校服务地方经济发展的新突破。



图 36 盐城市职教联盟到高职院校开展合作交流调研

案例 21

师生竞技展风采，多方联盟促发展

为更好地推动盐城餐饮职教系统与社会餐饮进行无缝对接，推进学生职业技能与社会工作岗位的有效衔接，盐城市首届餐饮服务产业职教联盟大赛在杨侍生态美食园盛大开幕。我校陈凡老师和王俊凯同学代表学校参赛，师生在该比赛中大显身手，分

别取得了金奖和一等奖的佳绩。本次活动不仅为职教系统的师生们搭建了相互交流和竞技的舞台，还促进了烹饪专业 and 产业的对接，推动了校企深度融合，提升了职业教育人才的培养质量和社会认可度，为盐城市烹饪行业选拔和培养了行业高技能人才，更好地推动盐城餐饮经济的发展。



图 37 盐城市首届餐饮服务产业职教联盟大赛

筑建校企命运共同体，破解产教融合瓶颈。深化产教融合、校企合作，是助推职业教育与企业协调发展的必然趋势。企业学院的“应势而生”为职业学校内涵式发展提供契机，是破解产教融合人才“瓶颈”的“润滑剂”，也是实现我校领航计划实施的内在需求。学校基于四个专业群特点，本着资源共享、优势互补、互惠双赢、共同发展为原则，择优遴选合作企业，构建校企协同育人新模式。2020年，“诚功航空学院”发展成熟，已孕育人才500余人，“企想智学院”初具雏形，双方为建成全国一流的集教学、实训、科研等为一体的智能家居全体验中心携手共进。企业学院筑建起“校企互融共生”的命运共同体，是促进教育链与产业链的有效衔接、完善我校人才培养机制、推进双师型教师队伍建设、提升学生综合素养的重要实践尝试。



图 38 盐城机电高职诚功航空服务学院



案例 22

打造“一站式”人才培养窗口，助飞机电学子航空梦

随着我国民航事业和旅游服务产业的快速发展，航空服务专业人才的缺口也日趋扩大。盐城机电高职于2019年与江苏诚功集团成功签约，联合举办诚功航空服务学院，定向培养航空服务人才。为营造丰富而真实的教学环境，给学生提供身临其境的学习体验，诚功集团投资1000万建设包括航空模拟舱、航空地勤综合训练中心、形体礼仪训练中心等多功能实训室。学校为全国多家知名航空公司、机场、各大铁路订单输送机场地勤、航空公司乘务员、铁路乘务员等航空服务专业人才。学生手持“学历证书+职业资格证书”双证上岗，直接安置于行业内系统。学校与诚功集团以企业学院为契机，共同打造“一站式”人才培养窗口，在课程建设、实习就业等方面紧密合作，深入拓展实训基地多样化功能，推动产教融合、校企办学的持续优化，提升我校服务我市航空产业发展的能力和水平。



图 39 诚功航空服务学院的航空模拟舱和模拟服务实践

6 国际化与信息化

6.1 国际合作

互联互通，与优质国际教育资源合作。 我校注重与国际学校互联互通，与优质的国际教育资源合作。我校制定《盐城机电高等职业技术学校海外合作学分互认暂行管理办法》，稳步实施与韩国青出于蓝株式会社、韩国睿合博世、韩国大田科技大学、日本骏优医学科技学校、俄罗斯伊尔库茨克国立大学等办学机构合作办学，完成学生交流、学分互认，支持鼓励学生境外实习并高薪就业。以信息传媒专业为切口，与韩国大田科技大学深化在情报、电竞、视觉、媒体设计等专业对口合作，实现师生互动互访、学术交流，共同研究制定、动态修订专业人才培养方案；承担中国境内学生进入大田科技大学预科语言培训考核任务。2019年9月21日，韩国大田科技大学郑千英校长一行7人访问我校并举行了会谈，就中韩学生交流进行了深入探讨。



图 40 韩国大田科技大学郑千英校长来我校访问

6.2 信息化建设

共建微信校园卡，助力学校管理精细化。 在原有智慧校园的建设基础上，我校与腾讯微校合作共建微信校园卡，将信息技术进一步运用到我校的后勤管理中，宿舍电费在线充值和电能计量监管系统不仅提高效率节约了成本，而且使得后勤管理更为精细化。

案例 23

微信校园卡一码通行，便捷生活从微校开启

我校在 2019 年暑假将全部教室和宿舍安装空调，秋学期投入使用。在给师生带来便利的同时，校园的各种用电问题也接踵而来。面对这样的情况，2019 年 9 月，我校与腾讯微校合作建立微信校园卡，学生通过二维码扫码、身份验证领取盐城机电高职专属的微信校园卡。在校期间，学生可凭电子卡就餐，可通过微信校园卡的服务大厅使用缴费、电费充值、活动报名、问卷、通知公告等应用。通过电费充值应用，学生可随时通过微信对宿舍用电进行充值、查询。此外，电能计量监管系统与服务大厅中的电费充值应用绑定，对校园电力的供给、电量使用的计算、一级费用缴纳进行信息化管理，为解决校园用电问题提供了真实可靠的依据，解决了后勤管理工作量大、能源浪费严重等诸多问题。

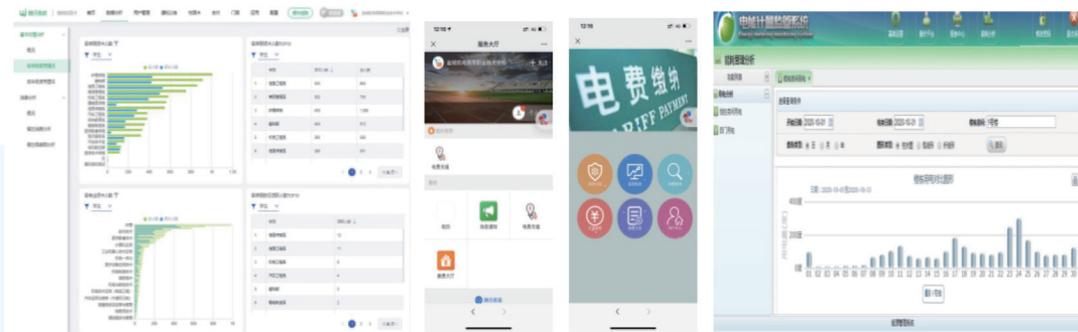


图 41 盐城机电高职腾讯微校使用情况

硬件升级，新增门禁测温新设备。面对 2020 年春节爆发的新冠疫情，我校在原有一卡通和动态人脸识别系统的基础上，增装了人脸识别测温考勤一体机和红外体温检测通道，将人工智能技术应用到我校的学生管理工作和安保工作中，形成现代化、人文化、智慧化的信息服务环境。

案例 24

测温考勤新门禁，筑牢校园安全第一道防线

2020 年春学期，为做好新冠肺炎疫情防控期间的复学复课工作，我校在学校南门和东门入口处设置集装箱房屋作为红外体温检测通道，精准排查外来人员以更好地保障师生员工地生命安全与身体健康，维护校园安全稳定。在已部署动态人脸识别系统

的学校大门和宿舍门口的进出通道增装人脸识别测温考勤一体机，这样不仅可以对进出师生进行快速测温，还能通过人脸识别进行精准考勤并记录进出状态，推进了我校智慧校园智能化管理。



图 42 我校人脸识别测温考勤一体机

建教师发展中心，促教育教学质量全面提升。我校得英楼 5 楼改建为教师发展中心，建有未来教室、校园电视台、教师 PC 能力培训室、教师多媒体工作室、教师研讨室，实现了现代信息技术与教学融合的创新基地，为优质课程资源建设、信息化教学改革提供现代化的硬件环境、流畅的网络环境和先进的技术平台。2020 年，我校教师积极参加市、省课堂教学能力大赛，6 组教学团队进入省决赛，最终信息技术组取得省一等奖，英语组取得省二等奖的好成绩。



图 43 盐城机电高等职业技术学校教师发展中心

依托课程和教材，推进数字化资源建设。Moodle 平台上教师自建 6 门校级网络课程，1 门精品课程。针对江苏省学业水平测试课程，教师通过 Moodle 平台、蓝墨云班课自建网络课程供学生学习、测验。完成了机械、计算机等 5 个专业技能学测仿真实训平台的建设，并牵头参与机械专业实训平台数字资源开发。学校拍摄了 40 多节课堂教学视频并上传 Moodle 平台，供全校师生学习。引进数字图书资源 10 万元以上。

7 社会贡献

7.1 人才培养

充分发挥人才优势，对促进地方经济发挥着重要的作用。盐城市坚持以政策创新广聚人才，2020年盐城经济开发区为接轨上海，对标国际，广招天下英才，“筑巢引凤”，打造人才新高地。我校积极响应盐城地方政策，培养优质毕业生，助力地方经济。2020年，我校就业人数为319人，产学合作企业就业人数255人，达79.9%。学校不断拓展与地方企业的务实合作，共同推动应用型人才培养质量的提升，为服务地方经济社会发展提供新动能。

7.2 社会服务

为进一步提升服务于区域经济发展的能力，为区域工业企业发展提供必要的技术人才支撑。我校智能制造系专业教师进地方企业改进生产工艺技术，现代服务系通过组建专业团队赴企提供会计专业咨询服务等。2019年，我校为企业技术服务年收入达42万元，实现经济效益和社会效益双丰收。

案例 25

技术服务，激发企业发展新动能

为更好的开展产学研合作，盐城机电高等职业技术学校现代服务系充分发挥专业特色及教师特长，深入江苏润泽建设工程有限公司、盐城顺基建设工程有限公司、江苏科旺建设劳务有限公司等一线建筑企业进行一线调研，对相关建设企业近五年年报进行阅读分析，调研企业业务运转流程，形成分析报告以及专门的建设企业教材，梳理企业目前存在的几个问题，如企业建筑辅材及固定资产的管理制定不明确，没有及时进行盘点与清查，造成企业原材料浪费及丢失问题严重；企业没有形成管理会计及财务分析概念，不能通过财务管理，进行成本、费用专项分析；公司权责分离不规范，审批制度不健全，有虚假错报的风险等等。现代服务系派出专业教师对企业财务人员及管理人员进行指导，帮助企业形成更合规的财务规范及管理会计制度，以期能为

企业带来降本增效的作用。



图 44 我校教师现场指导总账工作人员进行专项财务分析

为贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于统筹推进疫情防控和经济社会发展的部署要求，在上级部门的领导和关心下，本着“培养人才，服务社会”的宗旨，我校针对退役军人开展职业技能培训并取得优异成绩。2020年，我校共培训退役军人163人，其中电工班43人，汽修班39人，烹饪班81人，为促进退役军人就业创业贡献力量。

案例 26

退役不退志，创业铸辉煌

盐城机电高等职业技术学校作为江苏省退役士兵教育培训承训校，高度重视退役士兵就业创业能力培训工作。我校采用体验式培训，让退役军人边做边学，团队合作，领悟企业需要的团结、合作、沟通、执行等关键要素；从职业素养和专业技能方面进行培训，让退伍军人掌握就业能力，提升综合素质和就业竞争力；从退役军人的就业需求，构建服务体系、搭建服务平台、强化服务保障，不断拓宽退役军人的就业创业渠道。2020年，我校承办了盐城市首届退役军人创业大赛，其中我校培训的退役士兵取得了较好成绩。大赛还推选了2个优秀退役军人创业项目参加全市创业大赛。

退役军人以比赛的形式展现了“退役不退志，创业铸辉煌”的精神风貌，努力成为建功新时代、展现新作为的新时代退役军人。



图 45 盐城机电高等职业技术学校承办退伍军人创业大赛

7.3 对口支援

高度重视对口支援工作，结对帮扶新疆察布查尔县职教中心，委派骨干教师赴该校任教，并接纳派出教师学习培训。与陕西周至县职教中心结对扶持、联合办学，先后招收“青海”籍藏族、土族学生 55 名。充分认识我校在精准扶贫工作中所应承担的社会责任，与射阳县新坍镇贺仁等村进行精准对接，把扶贫、扶志和扶智结合起来，推动扶贫对象就业创业，关爱贫困家庭子女，不让一名学生“因贫失学”。

7.4 一带一路

学校积极参与一带一路建设项目。我校与韩国青出于蓝株式会社、韩国睿合博世、韩国大田科技大学、日本骏优医学科技学校、俄罗斯伊尔库茨克国立大学等办学机构合作办学，完成学生交流、学分互认，支持鼓励学生境外实习并高薪就业。以信息传媒专业为切口，与韩国大田科技大学深化在情报、电竞、视觉、媒体设计等专业对口合作，实现师生互动互访、学术交流，共同研究制定、动态修订专业人才培养方案，并承担中国境内学生进入大田科技大学预科语言培训考核任务，在学生培养方面进行深入交流，并取得了丰硕成果。

7.5 服务抗疫

制定疫情防控制度，迅速行动抓落实。疫情期间，我校把做好疫情防控作为首要政治任务，把全校师生的生命安全和身体健康放在第一位，采取切实有效措施，坚决遏制疫情蔓延势头。学校紧急召开党委会，传达上级关于疫情防控的指示精神，成立以校长为组长、分管副校长为副组长、各部门负责人为成员的新冠肺炎疫情防控工作领导小组，下设综合协调、疫情排查、宣传教育、教学服务、防控保障、督查问责 6

个小组，具体负责疫情防控工作。制定了《学校新型冠状病毒疫情应急处置预案》、《开学工作方案》等各类方案预案，统一思想和行动，加强领导。建立 24 小时疫情工作联系机制，一把手靠前指挥、亲自部署，利用学习强国、微信、QQ 等线上平台召开视频会议布置防控工作，提高工作时效性。实行六个“强化”，即强化排查摸底、督促检查、教学管理、安全管理、应急保障、宣传引导，全力抓好疫情防控。校领导也深入基层，检查工作落实情况，对督导中发现的问题要求立即整改，确保疫情防控工作万无一失。全校师生齐力奋进，强化疫情防控常态化。

案例 27

防疫共担当 携手同健康

为高质高效落实上级关于新冠肺炎疫情防控的各项决策部署，有力有效保障全校师生生命安全和身体健康，我校发布“一信四书”迅速凝聚防疫合力。发布《致各党支部和全体共产党员的一封信》，号召党支部充分发扬战斗堡垒作用，党员充分发挥先锋模范作用，冲在防疫第一线；发布《告家长书》，号召家长进一步提高防范意识，做好安全防护、居家隔离工作；发布《告全体教职员工书》，号召全体教职员工积极响应国家号召，众志成城，打赢疫情防控阻击战；发布《告全体班主任书》，号召全体班主任积极配合，将防控举措从班级和自身落实；发布《告全体教师书》，号召全体教师积极行动起来，为学生提供学习上最有力的支持和帮助。在校党委坚强领导和各方面高效配合下，我校各项防疫措施得到有效落实，不仅打赢了疫情防控阻击战，全校上下的凝聚力、担当精神、应急能力、健康意识都得到大幅提升。



图 46 我校进行疫情防控演练

无私奉献、勇往直前，最美志愿“逆行者”。盐城机电疫情防控工作领导小组带领全体教职员，积极快速地投入到群防群控的战斗之中。领导小组带领物业，投入专项资金购置专业新型消毒设备和防疫物资。工作人员志愿服务于一线，对学校报告厅、餐厅、操场、教师等人员密集区进行消毒作业，做到重点区域每日消毒一次，360度无死角消毒，确保师生安全。学校准备特需药物和日常医用药物、备齐精干力量24小时轮守学校，并为学校教职工和学生做好卫生防疫知识培训工作。全校师生坚持一日三次测温，班主任冲在“一线”，确保班级学生排查到位。无论是消毒人员、医务工作人员、学校班主任，都是无私奉献、勇往直前，是学校最美的志愿者、最美的“逆行者”。

案例 28

战疫情、敬先锋，“暖心礼包”暖人心

新冠肺炎疫情发生以来，我市共有四百余名医护人员奋战在湖北武汉抗疫前线。为免除援鄂医护人员后顾之忧，给他们家庭送去温暖和关爱，我校团委积极响应团市委号召，参与“新农菁英”暖心礼包志愿派送服务活动，为全市援鄂医护人员家庭派送暖心礼包。我校在盐城市团市委的组织下，准备了一次性外科口罩消毒水等防疫物资和牛奶、米面等生活物资，组织学校志愿者，本着务实、高效、安全、就近的原则，将暖心礼包派送到援鄂医护人员家属手中。活动得到学校教师的积极响应、踊跃参与。参与配送的志愿者表示：“这些医护人员在特殊时期，舍小家为大家，我们能够做的就是全力以赴为他们做好后勤保障，让他们轻装上阵，安心放心。”我校团干部用自己的实际行动，努力弘扬雷锋暨志愿服务精神，切实践行社会主义核心价值观，真诚向最美逆行者致敬，传递防疫正能量，为坚决打赢疫情防控阻击战贡献自己的一份力量！



图 47 盐城机电高职志愿者为援鄂医疗队员家属配送生活物资

在线教学，防疫上课两不误。为落实好“停课不停学”要求，我校高标准开展线上教学活动。从思想到行动、从线上教学活动前准备到线上教学活动过程，科学对待、认真准备，多措并举，积极应对，确保了线上教学活动的高质量。我校坚持有效防控疫情、高效管控学习“两手同时抓，两手都要硬”，根据我校各种类型教学对象的教学计划，制定了切实可行的远程教学实施方案。为了更好地实现线上授课，学校从网络班级建立、学生课堂管理、教学素材编辑、课堂师生互动、在线作业布置及反馈等方面，进行培训，步步指导，环环讲解。老师们电脑、手机全天候开启，各位老师针对自己负责的教学内容，搜集优质教学资源，借助网络平台，优化教学内容，创新教学方式，积极认真上好每一节课。学生自觉反馈学习情况，严格要求自己，积极与老师交流互动，认真完成学习任务和作业。学校充分利用“教育+互联网”信息化手段，积极组织师生开展线上教学活动，让学生防疫、学习两不误。

案例 29

停课不停学，换一种方式守护你

疫情无情人有情，延期开学学不停。延期开学背景下，为了让孩子们能像在学校一样，成为积极主动的学习者、探索者。盐城机电人迅速行动，多措并举保障停课不停学。盐城机电高职出台了“在线教学组织与管理工作的实施方案”，对课前任务、教学活动、学习效果、课后辅导、课程思政、师德师风等六个方面设定了 14 个教学质量监控点，制定了线上教学评教表、线上听课记录卡、线上教学检查记录表，供各级督导教学监控与评价使用，形成了良好的教育教学质量保障运行机制。2020 年 2 月 10 日 -4 月 7 日期间，学校全面开启线上教学工作，涉及到教师 272 人、学生 3698 人、班级 86 个，覆盖了所有班级、老师和学生，开课率 100%。学校领导、教务处、学工处、系部、教研室全体人员参加了线上听课，教务处人员全程保障线上教学顺在线上上课期间，老师们按照课程表计划如期开展线上教学工作，教学形式丰富多彩，主要利用学校自主开发的 MOODLE 平台、腾讯会议、腾讯课堂、云课堂、学习通等工具和 QQ、微信群进行线上教与学，翻转课堂教学形式巧妙应用，课程思想性与知识性有机交融。“停课不停教，停课不停学”，盐城机电高职换一种方式守护每一位学生，让“宅”在家里的日子更加充实。

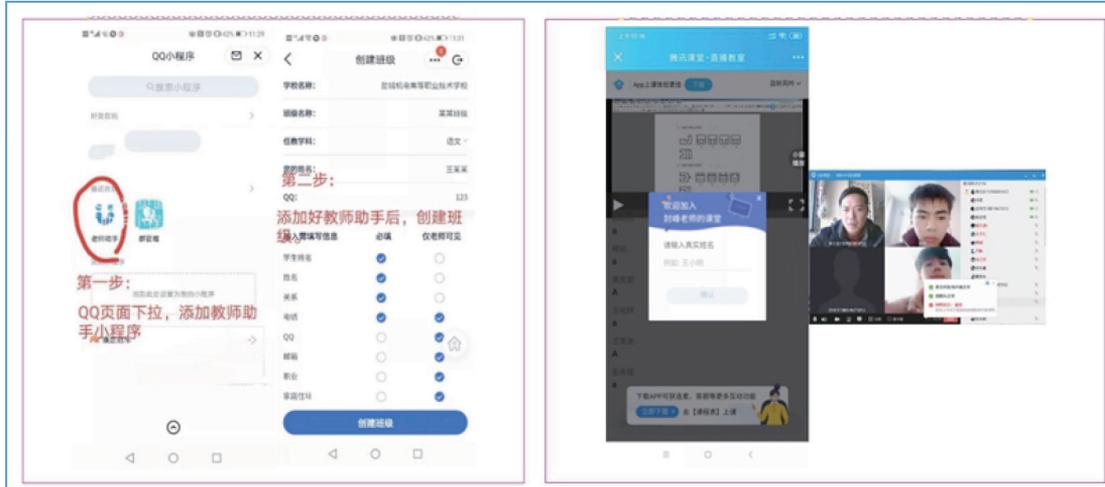


图 48 盐城机电高职空中课堂建立指导

8 举办者履责

8.1 经费保障

盐城市政府根据省生均财政拨款标准和生均预算公用经费标准，出台了本市职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，高于当地普通高中标准，按时足额拨付并逐年提高。

2019年，生均财政拨款 25462.75 元；生均预算内公用经费 4455.26 元。2020年生均财政拨款 21731.98 元，生均预算内公用经费 4514.69 元。在省智慧校园、省现代化实训基地等省级以上项目的创建过程中地方财政都给予专项支持。地方配套经费足额到位，用于职业教育的统筹经费足额到位。

8.2 政策措施

近年来，我市高度重视职业教育的发展，把应用型、技能型、复合型人才队伍建设作为推动高质量发展走在苏中苏北前列的重要支撑。在政策举措上，先后出台了《盐城市关于加快推进教育现代化建设的实施意见》、《关于加快推进全市职业教育高质量发展的实施意见》等重要文件。文件要求把职业技能培训作为保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，作为经济转型升级和高质量发展的重要支撑，全面提升全市劳动者职业技能水平和就业创业能力。为推进我校产教融合办学与人才培养改革创新，促进人才培养水平新提升、学校事业跨越新发展，我校于 2020 年 5 月出台《产教融合与职业技能培训工作实施条例（试行）》，开展了“百师进百企，精准对接园区，提升服务能级”专项调研活动。据统计，达成有联合招生、办学、培训等合作意向的企业共计 29 家，开启了校企合作共赢新局面。

2020 年，我校全面推进江苏省领航学校建设。该项目预计总投入 5235 万元，2020 年投入 2873.5 万元。为深化教育教学改革提升协同育人水平，学校总投入 140 万元用于教师资培训、名师工作室建设。为做好惠民工程之一的“中小学空调进教”项目，学校投入 35 万元用于电力增容，改善学生的生活学习环境。

表 20 政策落实情况

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年		
		1	年生均财政拨款水平	元	1000	1500	
			其中：年生均财政专项经费	元	1000	1500	
		2	教职员工额定编制数		人	336	336
			在岗教职员工总数		人	334	328
			其中：	专任教师总数	人	299	297
				专任教师年培训量	人日	16.7	17.8
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	568	616
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	980	980
		5	生均企业实习经费补贴		元	14700	15000
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	100	100
			其中：生均财政专项补贴		元	0	0
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	1958	1987
			年支付企业兼职教师课酬		元	99.65 万	79.9
			其中：财政专项补贴		元	0	0

9 特色创新

近年来，盐城机电高等职业技术学校通过创新校企合作双主体办学的治理结构，努力探索“联动政府、联合行业、联结园区、联盟企业”的合作办学机制，“政行园企校”五方协同聚力，构建了“校厂店互动，教学做合一”的人才培养模式，人才培养质量逐年提高，为地方经济社会发展提供了大量技术技能人才，校企双方开启了双赢发展的崭新局面。

案例 30

深化产教融合，赋能学校发展

为积极响应盐城市委、市政府“服务进万企”号召，深入了解企业经营发展中的困难和对技术技能人才的需求，结合学校即将在产业园区启动新校区建设，将来要为国家经济技术开发区提升产城融合发展水平，提供优质的人才支撑。2020年暑期，盐城机电高等职业技术学校开展了一次“百师进百企，精准对接园区，提升服务能级”专项调研活动，组织60多名管理干部，分10个工作小组，组团走进产业园区，进行大走访，搞调研，谋合作，实现了“四个更加”的合作共赢新局面。

一是推动了校企合作更加精准。推动了“学校办到园区里、车间搬到校园来、专业围着产业办、学生工作就近找”。二是推动了校企合作更加紧密。通过深度对接、了解企业需求，优化专业设置，推进产学研一体，实现园区、企业、学校三者联动，打造了一批产教深度融合的紧密型样板组合。三是推动了校企合作更加创新。在这次大调研、大走访之后，校企合作的形式更加多样，内容更加丰富，协同育人的途径更加广泛，合作共赢的空间不断拓展。四是推动校企合作更加赋能。学校专业更加紧密对接园区产业，积极服务开发区产城融合发展战略，助力“汽车产业”、“电子信息产业”、“临港产业”、“新能源装备产业”、“现代服务业”五朵金花在开发区绚丽绽放。

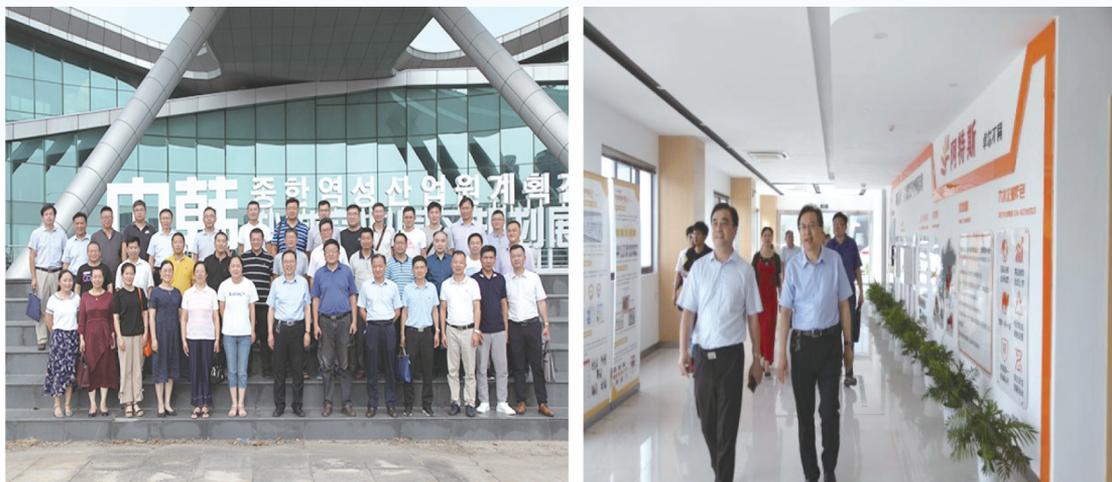


图 49 盐城机电高职百师进百企

高度重视对口支援工作，结对帮扶新疆察布查尔县职教中心，委派骨干教师赴该校任教，并接纳派出教师学习培训。与陕西周至县职教中心结对扶持、联合办学，先后招收“青海”籍藏族、土族学生 55 名。充分认识学校在精准扶贫工作中所应承担的社会责任，与射阳县新坍镇贺仁等村进行精准对接，把扶贫、扶志和扶智结合起来，推动扶贫对象就业创业，关爱贫困家庭子女，不让一名学生“因贫失学”。

案例 31

多措并举 精准发力——打好助力脱贫致富攻坚战

一直以来，盐城机电高等职业技术学校将扶贫工作当作党建工作的一项重要内容，派遣教师驻射阳县四明镇六塘村定点帮扶。每年每季度，学校党委组织部分党员干部深入村组，走家串户，到贫困户家中开展走访慰问帮扶活动，深入了解他们目前生活存在的困难和问题。

2020 年上半年，从射阳县扶贫办传来好消息，该校对口帮扶的六塘村 2019 年拟脱贫 22 户 45 人顺利通过脱贫验收，高质量完成了脱贫攻坚年度任务。在 2019 年脱贫攻坚工作中，盐城机电高职与六塘村同命运、共呼吸，把扶贫和扶志、扶智相结合，紧盯短板弱项，强化政策宣传落实，认真履行帮扶责任，发展产业带动增收，壮大村级集体经济，加强“双基”建设，取得了良好的工作业绩。

学校党委在力所能及的范围内给予项目人员、资金支持，学校专门安排一名机电类高级技师常驻该村，指导村办企业斯莱特公司进行技术改造升级，目前公司运转良

好；持续开展文化帮扶，为六塘村到该校就读的家庭经济困难学生免除学杂费，并给予助学金。“学一门技术，致富一家人”，该村吴亮亮同学在校就读期间勤学苦练，获得省技能大赛冠军，考取了南京晓庄师范学院本科。大学毕业后凭借技能创业，开了一家专门从事弱电工程的公司，教育扶贫改变了他人的人生和全家的命运。通过多元化帮扶，六塘村基础设施得到加强，带动对口帮扶村百姓增收效果明显，村容村貌得到明显改善，群众精神面貌和满意度显著提升。



50 盐城机电高职教师对口帮扶现场

10 主要问题及应对措施

10.1 主要问题

一年来，我校以推进高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，以领航项目建设为抓手，办学实力和水平有了显著提升，但面对新形势，新要求，还面临着师资队伍建设和产教深度融合、实训条件改善等方面的挑战，仍需以新发展理念，破解这些发展难题。主要表现为：

师资队伍结构需要不断优化。“双师型”师资队伍建设还需进一步加强，既有丰富实践经验、又有一定教学能力的师资比较匮乏，“双师”数量和质量均有待提高，专任教师获得研究生学历或硕士及以上学位的教师比例仍有较大提升空间，结构性矛盾依然存在，高层次人才仍需加大引进力度。

校企合作推进力度有待加强。校企合作、产教融合推进工作面临一些实际性困难，“剃头刀子一头热”的现象依然存在，校内生产性实训基地建设等产教深度融合项目落地实施的力度仍需加强。

实习实训条件需要升级提高。作为以服务第二产业为主业的职业学校，一些现代制造业的先进设备，因资金难以配备到位，得不到及时更新。数字化资源的建设力度和使用效率不高，对学校培养高质量人才提出了新挑战。

10.2 应对措施

外引内培，优化师资队伍结构。出台激励政策，鼓励未取得硕士学位的青年教师提升学历，抬高新进教师学历门槛，提高具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例。落实市“515”人才引进计划，用好行业企业高技能人才引进政策，柔性引进知名专家，建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制，改善教师队伍“双师结构”。加大专业教师下企业锻炼的力度，建立青年教师导师制，为新入职3年内的青年教师配备校企“双导师”，指导其职业发展，促进“双师型”素质教师队伍的发展。

协同育人，形成多元办学格局。用足用活国家、省、市有关推进校企合作、深化产教融合的政策，持续推进“百师进百企，精准对接园区，提升服务能级”专项调研活动”，深入对接企业人才需求，加快产教融合机制建设。加大引企入校、引企驻校力度，实

施订单培养、冠名办班等模式。联合行业知名企业共建企业学院，深入探索校企双主体育人，在现代学徒制试点工作取得一定成效的基础上，打造更为宽广的校企协同育人平台，努力形成多元办学格局。

统筹资源，不断优化基础环境。发挥学校窗口示范功能和主体办学优势，吸引社会力量与资金，先进的生产服务设施及场所、技术体系、经营体系，能工巧匠以及其他产业资源参与合作办学，不断提高学院实习实训条件。组织开发或引进与专业课程相配套的仿真实训系统、数字课程等各种数字教学资源，实现优质数字资源覆盖所有专业和核心课程，在推进优质数字资源共建共享中，不断优化基础环境。

